

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”
ГР.ГРАМАДА, обл.ВИДИН
тел.0884703430;e-mail :info-500501@edu.mon.bg

**ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА
СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ ХРИСТО БОТЕВ”
ГРАД ГРАМАДА**

Учебна 2025/2026 година

Отчетът е приет от Общественият съвет с **Протокол №4 от 09.09.2025 г.**

Цялостната работа на Средно училище „Христо Ботев“, гр. Грамада, е насочена към постигане на основните приоритети, заложи в училищната стратегия. Целта на този анализ е да предостави обективна оценка на дейността ни през учебната 2025/2026 година и да предложи насоки за подобряване през 2026/2027 учебна година.

Отчетът за изпълнението на стратегията е изготвен въз основа на:

- извършената контролна дейност през годината;
- информацията от задължителната учебна и училищна документация;
- сведения от класни ръководители, учители и служители.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създадени са условия за развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез включването на учениците в занимания по интереси. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 2 сборни групи в начален и прогимназиален етап и обхваща 100% от учениците.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществения съвет, Ученическият съвет и Синдикална организация към СБУ, както и с Читалище „Пробуда 1908“, гр. Грамада и органите на местната власт.

Образователната институция осигурява приобщаващо образование като неизменна част от правото на образование и процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

Продължаваме да работим по приоритета за приобщаване на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

С подкрепата на своя ментор, изключително добре работи Ученическият съвет в СУ „Христо Ботев“ – гр. Грамада. Съветът функционира като ключова платформа за ученическо самоуправление, която дава възможност на учениците да участват активно в процеса на вземане на решения и организиране на училищния живот.

През учебната година УС проведе 10 редовни заседания, ръководени от избрания с абсолютно мнозинство председател и представители на ученическата общност от I до VII клас. В своята цялостна дейност съветът се утвърди като глас на учениците, инициатор на важни промени и пряк партньор на училищното ръководство, педагогическия съветник, учителите и

родителите. Работата на УС беше насочена към подобряване на училищната среда, изграждане на базови социални умения, организиране на празнични събития и насърчаване на толерантността и екипността.

Дейности на Ученическия съвет през учебната 2025/2026 година

През учебната година Ученическият съвет планира самостоятелно или подкрепи организирането на общо **29 дейности**, групирани в следните основни направления:

Организационна дейност и училищен живот

- Провеждане на избор за ръководство на УС, разпределение на ролите между членовете от различните класове и приемане на годишния план за работа.
- Изготвяне на график и координиране на ученическо дежурство по класове (паралелките от I до VII клас дежуриха по един месец) с цел поддържане на реда и дисциплината в сградата.
- Участие на членовете на УС в работна среща за обсъждане и актуализиране на Етичния кодекс за поведение на училищната общност.
- Провеждане на междинно заседание за обсъждане на успеха, дисциплината и набелязване на мерки за преодоляване на проблемите в училище.
- Планиране и реализиране на инициативата „Ученикът в ролята на учител“, даваща възможност на учениците да изпробват преподавателската професия.
- Изготвяне, обсъждане и гласуване на годишния отчет на УС по време на финалното заседание за годината.

Превантивни, социални и образователни кампании

- Организиране на инициатива под мотото „Остани жив и спаси живот“ с припомняне на правилата за движение и изложба с рисунки.
- Организиране на Ден на здравословното хранене в училищната столова с приготвяне на пълнозърнести сандвичи.
- Поставяне на специална кутия за благодарствени писма към съученици и учители с цел насърчаване на позитивния тон.
- Изготвяне на тематични презентации от УС за Деня на розовата фланелка, насочени към предотвратяване на тормоза сред учениците.
- Организиране на поредица от инициативи за насърчаване на четенето и споделянето на книги.

- Координиране на среща-демонстрация с пожарникари от РСПБЗН – Кула за запознаване на учениците с особеностите на професията.

Патриотично възпитание, културни и празнични събития

- Изготвяне на презентация и организиране на поздравления за Ден на възрастните хора.
- Инициране на тематични часове, изготвяне на рисунки и табла по класовете за Ден на народните будители.
- „Седмица на доброто“ Провеждане на кампания, акцентираща върху общочовешките ценности, уважението и екипната работа.
- Обявяване на конкурс за най-атрактивна саморъчна коледна украса на класна стая и организиране на съвместно месене на празнични краваи с родителите в столовата.
- Подготовка на изложба с рисунки и картички за Св. Валентин и Трифон Зарезан.
- „Възпоменание за Васил Левски“ Организиране на изложба от тематични рисунки и табла по класовете и коридорите.
- Изработване на мартеници в празнично ателие и последващото им раздаване в училището.
- 3 март: Съвместно планиране и подготовка на тържествената програма, презентации и табла по класове.
- Организиране на ателие за боядисване на яйца съвместно с родителите в столовата и конкурс за най-красиво великденско яйце.
- 24 май: Подготовка на празнична програма с поканени гости от ДГ „Тодор Титоренков“, читалище „Пробуда“ и Община Грамада.
- Съдействие за подготовката на сценария и реализирането на празничната програма за Патронен празник на училището
- Помощ при организиране и провеждане на церемониите по награждаване на отличните ученици в начален и прогимназиален етап.

Екологични инициативи и благоустрояване

- Планиране и засаждане на цветя в декоративни гumi, предоставени от училището.
- Организиране на акция по пролетно почистване на училищния двор и изложба на творби от отпадъчни материали за Ден на Земята.

Участие в училищни проекти и партньорство с родителите

- Активно включване в подготовката, координирането на дейностите и декорацията за мащабната инициатива „Кулинарна палитра на родния край – от слово към вкус“ по проект „Успех за теб“: .

- Съдействие и участие в дейностите под наслов „Семейство и училище – един екип“ за заздравяване на връзката между родители, ученици и учители по проект „Образование за всяко дете в област Видин“.
- Планиране на съвместна екскурзия на учениците и техните родители до град Белоградчик.

Дейности по превенция и противодействие на училищния тормоз и насилие

През изминалата учебна година Комисията за противодействие на тормоза и насилието в СУ „Христо Ботев“ – гр. Грамада работи целенасочено под ръководството на г-жа Ива Димитрова за изграждане на сигурна, позитивна и приобщаваща училищна среда. Дейността бе ориентирана към ранна превенция на агресията, информираност и активно развиване на емоционалната интелигентност и толерантността в класовете. За да се проучи реалното състояние на училищния климат, през месеците октомври и май беше проведено анонимно анкетно проучване сред 40 ученици от I до VII клас. Резултатите показаха висока степен на осведоменост, като 70% от децата споделиха, че знаят точно към кого да се обърнат при нужда, посочвайки като основни доверени лица класните ръководители, родителите и приятелите. Същевременно анкетата очерта и проблемните зони – 21% от анкетираните са били обект на подигравки или обидни думи, а 35% са ставали свидетели на такова поведение, предимно в класната стая и в училищния двор по време на междучасията. Това потвърди необходимостта от постоянна работа за развиване на емпатия, тъй като най-честата форма на агресия остава вербалният тормоз, а при по-малките ученици понякога липсва разбиране кога поведението им преминава границите на приемливото. В отговор на тези изводи Комисията организира поредица от теоретични и практически дейности, които постигнаха изключително висока ангажираност сред ученическата общност. Наред с провеждането на тематични часове на класа, поставянето на нагледни материали с правила за поведение и отбелязването на „Деня на розовата фланелка“, ключов акцент бе поставен върху практическите методи на обучение. Под ръководството на координатора в училището се проведеха специализирани ролеви игри, които помогнаха на учениците да осъзнаят как да противодействат на тормоза и да избират добротата в ежедневието. Учениците се включиха с голям интерес, влязоха в различни роли и показаха, че заедно могат да намират решения и да защитават справедливостта, откривайки за себе си, че добрата дума и протегнатата ръка променят средата много повече, отколкото изглежда на пръв поглед. В същия дух на споделено общуване и уважение премина и отбелязването на Деня на толерантността. Вместо традиционните лекции, събитието бе организирано под формата на активна дискусия, в която учениците споделиха лични примери за това как можем да проявяваме уважение към другите в ежедневието. Творческото продължение на разговора завърши с изработването на два тематични постера, които визуално представиха ценностите на толерантността – разбиране, съпричастност и уважение към различията. Тези инициативи затвърдиха разбирането, че в СУ „Христо Ботев“ толерантността не е просто тема за един определен ден, а ежедневен модел на поведение, чрез който се гради среда на подкрепа, където всеки се чувства ценен и разбран. Устойчивостта на тези резултати бе подкрепена и чрез активно привличане на родителите и външните партньори. Комисията проведе тематична родителска среща на тема „Агресия и

тормоз в училище – как да помогнем на децата си?“, осигури възможност за споделяне чрез „Кутия за сигнали“ на входа на училището и си сътрудничеса успешно при нужда с отдел „Закрила на детето“ и МКБППМН. В края на периода Комисията отчита изключително позитивни тенденции – учениците все по-лесно разпознават признаците на насилие и търсят помощ, а благодарение на системната работа и съвместните усилия се наблюдава реално намаляване на проявите на вербален тормоз и обиди през втория учебен срок.

Квалификация на педагогическите специалисти

Вътрешноинституционална квалификация

Септември 2025 г. – Разработване, обсъждане и официално приемане на планове за квалификационната и методическа дейност на училищните методични объединения за новата учебна година.

29 септември 2025 г. – Обучение на тема „Електронните ресурси в работата на преподавателя чрез използване на обучителни платформи“. На срещата е обсъдено ефективното въвеждане на електронния дневник на НЕИСПУО. Обучението е проведено от директора на училището и е обхванало 100% от преподавателския състав.

15 октомври 2025 г. – Обучение за прилагане на иновативни методи в класната стая на тема: „Ролевите игри в помощ за противодействие срещу тормоза“. Квалификацията е проведена от началния учител Ива Димитрова за 11 преподаватели.

15 октомври 2025 г. – Методическо заседание на Педагогическия съвет за детайлен анализ и обсъждане на резултатите от входните нива на учениците по учебни предмети с цел набелязване на общи мерки.

През I учебен срок – Вътрешноучилищно обучение по четивна грамотност за учителите в начален етап на тема: „Запознаване с игрови методи и различни похвати за овладяване на четенето“. Квалификацията е проведена от г-жа Елза Стоянова.

Методическа подкрепа за приобщаващо образование – Обучение на тема „Ролята на ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование“. Квалификацията е водена от ресурсния учител Е. Евдокимов и е обхванала 11 преподаватели.

23 януари 2026 г. – Вътрешна квалификация на тема: „Базова грамотност на учениците“ с фокус върху развиването на базовата четивна грамотност. Обучението е водено от директора Елза Стоянова и е обхванало 9 преподаватели.

28 януари 2026 г. – Обучение на тема „Социално-емоционално учене за изграждане на добродетели“ (за изграждане на ценности и добродетели у учениците). Обучението е проведено от Ива Димитрова с участието на всички преподаватели.

През м. март 2026 г. – Провеждане на две срещи за обмен на опит: съвещание на началните учители за споделяне на добри практики и среща на прогимназиалните учители за споделяне на иновативни практики, организирани от председателите на МО-НЕ и МО-ПЕ.

През м. април 2026 г. – Вътрешноучилищна квалификация на тема: „Емоционална интелигентност“ за учителите от обединението на класните ръководители.

Междунституционална квалификация (Съвместна обмяна на опит)

- **9 октомври 2025 г.** – Съвместно обучение с ОУ „Христо Ботев“, гр. Дунавци и ОУ „Васил Левски“, с. Бойница на тема: „Контролиране на импулсите в класната стая“. Методическият практикум е посветен на нови гледни точки за емоционалните преживявания в детството и ученето при децата, като обучението е проведено от М. Маринов за 10 преподаватели.

Продължаваща (външна) квалификация с присъдени кредити

- **30 септември 2025 г.** – Квалификационен курс в РЦППО – гр. Видин на тема: „**Организация на приобщаващото образование**“. Участие е взел координаторът на СУ „Христо Ботев“ Малин Маринов.
- **19 ноември 2025 г.** – Методическа среща по Безопасност на движението по пътищата (БДП), организирана съвместно от РУО – Видин и ОУ „Любен Каравелов“ – гр. Видин. Обсъдени са интерактивни уроци, новости в законодателството с представители на МВР и работата на училищната комисия, като участие са взели членовете на комисията по БДП А. Бижева и Красимир Петков.
- **10 декември 2025 г.** – Обучение на тема „**Стратегии и модели за развитие на социално-емоционални умения**“. Преминато от Малин Маринов в качеството му на координатор по приобщаващото образование.
- **30 януари 2026 г.** – Семинар за методическа подкрепа, методи, средства и терапии при работа с деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), организиран от РЦПППО – област Видин. Участие е взела директорът Елза Стоянова.

- **6 – 8 април 2026 г.** – Специализирано обучение в НЦПКПС на тема: **„Модели на поведение и тренинги за социално-емоционална подкрепа на учениците и учителите в условията на кризи“**. Обучен е 1 учител – председателят на комисията по квалификация Антоанета Бижева.
- **През м. април 2026 г.** – Работни срещи на професионалните общности на учителите по БЕЛ и Математика за споделяне на иновативни методи на преподаване. Участие са взели Р. Томова и А. Бижева.
- **През учебната година** – Онлайн обучение за **киберсигурност** от А1 с цел гарантиране на сигурността на училищната техника и документация, преминато успешно от трима служители на училището.
- **През II учебен срок** – Онлайн обучение по европейския проект **ПАЙДЕА** за придобиване на знания за учене и преподаване чрез използване на изкуствен интелект (ИИ). Обучението е завършено от Антоанета Бижева.
- **През м. юни 2026 г.** – Онлайн обучение на тема: **„Работа с инструментариум за ранно идентифициране на ученици в риск“**. Обучен е 1 учител – Красимир Петков.
- **През м. юни 2026 г.** – Онлайн обучение на тема: **„Работа с ИСРМ и периодична актуализация“**. Обучена е директорът Е. Стоянова.
- **През м. юни 2026 г.** – Онлайн обучение на тема: **„Изграждане на умения за оценка на риска от отпадане и превенция“**. Обучен е 1 учител – Мая Ангелова.

Движение на учениците

През учебната 2025-2026 година в Средно училище „Христо Ботев“, гр. Грамада се обучаваха 39 ученици в дневна форма на обучение. През настоящата учебна година броят на учениците в училището остава почти непроменен спрямо предходната година. Въпреки това се наблюдава леко намаление в дългосрочен план спрямо данните от предишни учебни години. Средната пълняемост на паралелките е 5, 7 ученици, което потвърждава тенденцията към ограничен прием, характерна за училищата в малките населени места.



Учебна година	Брой ученици от I до VII клас
2025/2026	39
2024/2025	40
2023/2024	40
2022/2023	42
2021/2022	49
2020/2021	44
2019/2020	45
2018 / 2019	50

Обща статистика за училището (I – VII клас)

- Брой ученици в началото на учебната година: 40 ученици.
- Новопостъпили ученици през годината: 6 ученици.
- Напуснали ученици през годината: 7 ученици.
- Брой ученици в края на учебната година: 39 ученици.

Анализ на движението по класове

1. клас: Класът започва учебната година със 7 ученици по списък. През годината има движение за един ученик (напуснал), като успешно завършват 6 ученици.

2. клас: В класа се обучават 5 ученици по списък. През годината се отчита движение от един напуснал и един постъпил ученик. Успешно завършват 5 ученици.

3. клас: В класа се обучават 3 ученици по списък. През годината няма движение на ученици (няма новопостъпили или напуснали) и всички 3 ученици завършват успешно.

4. клас: В класа се обучават 4 ученици по списък. През годината няма движение на ученици (няма новопостъпили или напуснали) и всички 4 ученици завършват успешно.

5. клас: В класа се обучават 10 ученици, като всички 10 провеждат теста за изходно ниво.

6. клас: Класът се води с 7 ученици по списък. Движението през годината включва 1 постъпил и 2 напуснали ученици. Успешно завършват 5 ученици.

7. клас: Класът се състои от 6 ученици по списък. Отчетено е движение на 1 ученик през годината (постъпил/напуснат). Успешно завършват 6 ученици.

През учебната 2025/2026 година числеността на учениците показва относителна стабилност в крайния си баланс, но се характеризира с висока вътрешна динамика на движението:

Това означава, че близо 33% от учениците в училището са били засегнати от процеси на миграция и движение през годината.

Главен фактор за динамиката в ученическия състав са семействата, които не са постоянни жители на община Грамада. Поради липсата на постоянно местожителство и временния характер на заетостта на родителите, тези семейства често мигрират в рамките на областта или към по-големи икономически центрове в страната. Това води до внезапно записване или отписване на деца по средата на учебния срок

За да се намали рискът от ранно отпадане на деца от образователната система вследствие на семейната миграция, училищният екип е приложил интензивни теренни мерки и координирани институционални действия:

- Съвместни обходи на Екипа за обхват: Проведени са 9 официални посещения в домовете (обходи) на ученици в риск с цел изясняване на статуса им, разговори с родителите и превенция на отсъствията. В обходите са участвали представители на училището и Община Грамада.

- Посещения по проект „Образование за всяко дете в област Видин“: Реализирани са 7 посещения в семейна среда от мобилния училищен екип под мотото „Семейство и училище - един екип“. Тези визити са спомогнали за укрепване на доверието между родителите мигранти и училищното ръководство, осигурявайки плавна адаптация на децата при промяна на средата.

Благодарение на тези съвместни теренни дейности училището е постигнало 100% обхват на децата в задължителна училищна възраст на територията на общината и е предотвратило случаи на нерегламентирано отпадане

Важно е да се подчертае, че няма ученици, които системно да не посещават училище. Случаите са свързани предимно със закъснения за учебни часове или пропуснати единични часове, което не застрашава реалното включване на учениците в образованието, но изисква постоянна превенция и подкрепа от страна на училищния екип.

Отсъствия на учниците

Общи присъствени показатели за училището (I – VII клас)

През учебната 2025/2026 година при общ брой от 39 ученици в края на годината, общата статистика на отсъствията изглежда по следния начин:

- Отсъствия по уважителни причини: 5974 учебни часа (средно по 153.18 часа на ученик).

- Отсъствия по неуважителни причини: 426 учебни часа (средно по 10.92 часа на ученик).

Учебна година	Брой ученици	Отсъствия по уважителни причини		Отсъствия по неуважителни причини	
		Брой	Средно	Брой	Средно
2025-2026	39	5974	153	426	11
2024-2025	40	5945	131	161,5	4
2023- 2024	40	2888	72	365	9
2022- 2023	49	1525	31	665	14

Сравнение с предходната учебна година: През учебната 2024/2025 г. уважителните отсъствия са били 5945 (средно 131 на ученик), а неуважителните – 161.5 (средно 4 на ученик). През настоящата година се наблюдава чувствително увеличение на

неуважителните отсъствия (повече от двойно на средна база), което се дължи основно на натрупване на неизвинени часове в прогимназиалния етап.

Разпределение на отсъствията по класове

- Начален етап (I – IV клас)
- I клас: Изключително висок брой на уважителните отсъствия – 1070 часа (всички 1070 са на ученици от уязвими групи). Допуснато е само 1 неуважително отсъствие. Двама ученици са дефинирани като хронично отсъстващи по уважителни причини.
- II клас: Регистрирани са 575 уважителни отсъствия. Няма допуснати неуважителни отсъствия. Един ученик е с хронично отсъствие по уважителни причини.
- III клас: Допуснати са 176 уважителни отсъствия (всичките са на ученици от уязвими групи). Отчетени са 4 неуважителни отсъствия (всичките натрупани от една ученичка). Няма хронично отсъстващи ученици.
- IV клас: Най-висока присъствена активност в начален етап. Общо само 65 уважителни. Няма хронично отсъстващи.

Прогимназиален етап (V – VII клас)

- V клас: Петокласниците са натрупали приблизително 1931 уважителни и 113.5 неуважителни отсъствия.
- VI клас: Регистрирани са 969 уважителни отсъствия и 14.5 неуважителни отсъствия. Всички отсъствия (и по уважителни, и по неуважителни причини) са натрупани от ученици, принадлежащи към уязвимите групи. Един ученик е с хронични отсъствия.
- VII клас: Това е най-проблемният випуск по отношение на присъствената активност. Натрупани са 1188 уважителни (1173 от уязвими групи) и драстичните 290 неуважителни отсъствия (всичките на ученици от уязвими групи). Няма хронично отсъстващи ученици, което показва, че отсъствията са разпределени под формата на инцидентни бягства и закъснения.

Динамика на отсъствията по уважителни причини

За анализирания период се отчита увеличение на регистрирания среден брой отсъствия по уважителни причини на един ученик – от 31 часа през учебната 2022/2023 г. до 153 часа през учебната 2025/2026 г.

При интерпретирането на тази динамика следва да се отчита, че данните за отделните учебни години отразяват не само реалното присъствие на учениците, но и развитието на механизмите за проследяване, регистриране и контрол на отсъствията. През последните учебни години е въведен по-системен текущ контрол и своевременно отразяване на всяко отсъствие, поради което стойностите за различните периоди не следва да се разглеждат единствено като пряко съпоставими показатели за промяна в посещаемостта.

Наред с това настоящото равнище на отсъствията по уважителни причини се обуславя от няколко обективни фактора със специфичен за училищната общност характер.

На първо място, съществен дял от отсъствията е свързан със здравословното състояние на учениците. Част от регистрираните часове се дължат на продължителни заболявания и здравословни проблеми на отделни ученици, включително тежки фрактури, пневмонии и хронични заболявания, изискващи по-продължително болнично или домашно лечение.

На второ място, влияние оказва спецификата на медицинското обслужване в населеното място, където графикът за посещения при личния лекар е ограничен до определени дни от седмицата. Това обстоятелство затруднява своевременното снабдяване с медицински документи при краткотрайни остри състояния и в отделни случаи насочва родителите към използване на нормативно установената възможност за отсъствия по семейни причини.

Допълнително влияние оказват социално-икономическите затруднения на част от семействата, особено от уязвимите групи, които формират значителен дял от училищната общност. Наблюдава се активно използване на предвидения нормативен лимит за отсъствия по семейни причини, като при част от семействата се установява тенденция към неговото пълно изчерпване.

Динамика на отсъствията по неуважителни причини и училищна дисциплина

Отсъствията по неуважителни причини демонстрират променлива динамика през анализирания период. През учебната 2024/2025 г. е постигнат спад до средно 4 часа на ученик, докато през учебната 2025/2026 г. показателят достига средно 11 часа на ученик.

Положителните резултати и ниските стойности през учебната 2024/2025 г. са свързани с последователното прилагане на комплекс от превантивни и интервенционни мерки, сред които:

- ежедневен контрол на посещаемостта от страна на класните ръководители;
- активна теренна работа на образователните медиатори и Екипа за обхват;
- прилагане на мотивационни механизми, включително месечни отличия за редовно посещение на учебните занятия;
- организиране на утринна гимнастика (хоро) като допълнителна мотивационна мярка за ограничаване на закъсненията за първия учебен час;
- повишаване на ангажираността на родителите чрез включването им в училищни инициативи и събития.

Отчетеният ръст през учебната 2025/2026 г. има ясно изразен локализиран характер и е концентриран предимно в VII клас. От общо регистрираните 426 отсъствия по неуважителни причини за училището 290 са на ученици от VII клас, което представлява приблизително 68% от общия им брой.

Значителна част от тези отсъствия е свързана с конкретни индивидуални случаи, а не с трайна тенденция към влошаване на посещаемостта в училището като цяло. Част от тях са натрупани от ученичка, временно преустановила посещението на учебните занятия по лични причини, която впоследствие е успешно реинтегрирана чрез предприетите от училището мерки и работата на Екипа за обхват. Друг дял е свързан с двама ученици, спрямо които са предприети съответните педагогически и дисциплинарни мерки, включително налагане на санкция „Забележка“.

В останалите случаи отсъствията по неуважителни причини в прогимназиалния етап са свързани предимно с инцидентни закъснения или отсъствия от отделни учебни часове. Данните не показват наличие на трайна тенденция към системно непосещаване на училище от значителни групи ученици.

Анализът показва необходимост от продължаване на системния ежедневен контрол върху посещаемостта, ранно идентифициране на учениците с риск от натрупване на отсъствия, активна работа с родителите и своевременно включване на образователните медиатори и Екипа за обхват при установяване на проблем. Следва да продължи и прилагането на положителни мотивационни мерки за насърчаване на редовното посещение на учебните занятия.

Анализ на отсъствията по уважителни причини през учебната 2025/2026 г.

Данните за учебната 2025/2026 г. показват неравномерно разпределение на отсъствията по уважителни причини както между отделните класове, така и между учениците в рамките на един и същи клас.

Общият брой на регистрираните отсъствия по уважителни причини е 5828 часа при 39 ученици, което формира средна стойност от приблизително 149 часа на ученик. Същевременно индивидуалните стойности варират в широки граници – от липса на отсъствия при отделни ученици до над 400–600 часа при единични случаи. Това показва, че средната стойност следва да се интерпретира внимателно, тъй като върху нея съществено влияние оказват учениците с продължителни периоди на отсъствие.

Налице са значителни различия и между отделните класове. Най-ниски стойности са отчетени в III и IV клас, докато по-висока концентрация на отсъствия се наблюдава в част от останалите класове. Предвид малкия брой ученици в паралелките тези различия не позволяват еднозначни обобщения, тъй като един или няколко индивидуални случая могат съществено да повлияят върху общия резултат за съответния клас.

Наред със здравословното състояние, семейните и социалните фактори, данните насочват към необходимостта да се отчита и значението на цялостната ангажираност на учениците с образователния процес. Наблюденията на училището показват, че в класовете с устойчив учебен ритъм, добра организация на учебната дейност и активно взаимодействие между учител, ученици и родители се поддържа и по-висока степен на редовност на посещенията. Тази зависимост следва да се разглежда като основание за по-широко прилагане на доказали ефективността си педагогически и организационни практики, без да се подценява влиянието на обективните здравословни и семейни причини.

Разпределението по ученици също показва концентрация на значителна част от отсъствията в ограничена група. Тримата ученици с най-високи стойности формират приблизително 27% от всички отсъствия по уважителни причини, а при десетте ученици с най-висок брой се концентрира повече от половината от общия им обем. Наред с това значителен брой ученици преминават границата от 100 часа, което показва, че високата обща стойност не може да бъде обяснена единствено с няколко изолирани случая.

Анализът очертава необходимостта през учебната 2026/2027 г. проследяването да бъде насочено не само към общия брой отсъствия, но и към тяхната честота, продължителност и индивидуално натрупване. Особено внимание следва да се отделя на честите краткотрайни отсъствия, при които съществува риск постепенното натрупване да остане незабелязано зад формалното наличие на уважителна причина.

Като подходящи мерки се определят:

- ежемесечен индивидуален анализ на натрупаните отсъствия по уважителни причини с ранно идентифициране на тенденция към увеличаване;

- диференциран подход към продължителните отсъствия по обективни здравословни причини и честите краткотрайни отсъствия;
- индивидуална работа с ученика и семейството при установено системно натрупване на отсъствия, насочена към конкретните причини и възможностите за тяхното ограничаване;
- проследяване на образователния напредък на учениците с висок брой отсъствия и своевременно организиране на подкрепа за преодоляване на възникнали пропуски;
- идентифициране и споделяне в педагогическия екип на ефективни практики от класовете с устойчива посещаемост и висока ангажираност на учениците с учебния процес;
- продължаване на активното взаимодействие с родителите, образователните медиатори и институциите при случаите, при които честите отсъствия създават риск за образователното развитие на ученика.

Прилагането на мерките следва да бъде насочено не към формално ограничаване на отсъствията по уважителни причини, а към своевременно разграничаване на обективно обусловените случаи от предотвратимото натрупване на отсъствия и ограничаване на негативното им отражение върху образователните резултати.

Различията в равнищата на посещаемост между отделните класове насочват и към необходимостта от по-задълбочено проследяване на прехода между началния и прогимназиалния етап. Следва да се отчита промяната в организацията на обучението – от преобладаваща работа с един начален учител към предметно обучение с различни педагогически специалисти. Данните не позволяват тази промяна да бъде определена като пряка причина за различията в посещаемостта, но обосновават необходимостта от целенасочена работа за осигуряване на по-добра приемственост и последователност в педагогическите изисквания.

В тази връзка през учебната 2026/2027 г. следва да се засили съвместната работа между методическите обединения на учителите от начален и прогимназиален етап чрез обмен на ефективни педагогически практики, обсъждане на адаптацията на учениците при преминаване в V клас и договаряне на единни базови изисквания към учебната активност, поведението, редовното посещение и навременното компенсиране на пропуски след отсъствие.

Допълнителни мерки:

- провеждане на съвместни работни срещи на методическите обединения от начален и прогимназиален етап, насочени към приемствеността IV–V клас;
- идентифициране и прилагане в прогимназиалния етап на ефективни практики за мотивация и ангажиране на учениците, доказали своята приложимост в началния етап;

- договаряне от учителите в прогимназиалния етап на единни базови педагогически изисквания към учебната активност, поведението, закъсненията, отсъствията и компенсирането на пропуснатото учебно съдържание;
- провеждане на взаимни наблюдения на педагогически практики между учители от двата етапа и последващо обсъждане на приложими подходи;
- проследяване на адаптацията, посещаемостта и учебната активност на учениците в V клас през първия учебен срок и обсъждане на резултатите на съвместна среща на двете методически объединения.

Наградени ученици и учители - грамоти и предметна награда

Всяка учебна година на 24 май и патронния празник на училището 2. юни се награждават ученици с грамоти и/или материални награди за отличен успех, за високи постижения и принос към развитието на училището. През учебната 2025/2026 година бяха наградени с грамоти 7 ученици за постигнат отличен успех, 15 ученици получиха материални награди за активно участие в извънкласни дейности.

През настоящата учебна година в училището бяха присъдени две отличия „Учител на годината“ – едното по избор на учителите, а другото по избор на родителите. Гласуването беше проведено поотделно в двете групи, а отличените получиха медал и материална награда като израз на признателност за своята всеотдайност и ангажираност към децата.

Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие

Приобщени към училищната общност всички ученици, независимо от техните силни или слаби страни.

Училището ни предоставя подходяща приобщаваща образователна среда за обучението на 6 ученици със специални образователни потребности, на ресурсно подпомагане. Обучението им се подпомага от назначените към РЦПППО ресурсен учител, психолог и логопед. В училището се осигурява допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците съгласно чл.187, ал. 2 т. 1 от ЗПУО и във връзка с чл.82, ал.2 и ал.3, т.1 от наредбата за приобщаващо образование. Редовно се провеждат заседания на екипа. За всеки ученик е изготвен план за подкрепа.

През учебната 2025/2026 година общата подкрепа за личностно развитие е организирана в съответствие с установените потребности на учениците и е насочена основно към преодоляване на обучителни затруднения и пропуски в усвояването на

учебното съдържание, ограничаване на последиците от допуснати отсъствия, подкрепа при проблеми с поведението и дисциплината, както и към развитие на индивидуалните възможности на учениците.

Общата подкрепа се прилага във всички класове от I до VII клас. Най-силно застъпена е допълнителната работа по български език и литература и математика, което съответства на необходимостта от системно развитие на базовата и функционалната грамотност на учениците.

В начален етап подкрепата е концентрирана основно върху БЕЛ и математика. Допълнителна работа по БЕЛ е осъществявана още от I клас, а в следващите класове при установена необходимост е включвана и математика. Това показва стремеж затрудненията да бъдат идентифицирани и компенсирани още в началния етап, преди да доведат до трайни дефицити.

В прогимназиален етап подкрепата се разширява и към други учебни предмети – история и цивилизации, география и икономика и биология и здравно образование. Наред с преодоляването на обучителни затруднения е предоставяна подкрепа и при пропуски, възникнали вследствие на продължителни извинени отсъствия, както и при необходимост от въздействие във връзка с поведението и дисциплината.

Особено положителен е фактът, че общата подкрепа не е насочена единствено към учениците със затруднения. Предоставена е и индивидуална подкрепа по математика на ученик, който напредва по-бързо от останалите, което показва прилагане на индивидуален подход и към учениците с по-висок темп на усвояване на учебното съдържание.

Значителна част от подкрепата е реализирана чрез допълнително обучение по конкретни учебни предмети. Наред с него през годината са функционирали 8 групи по проект „Успех за теб“ – 6 по български език и литература и 2 по математика, в които са включени общо 23 ученици.

Концентрирането на допълнителната работа преимуществено по БЕЛ и математика е обосновано от ключовото значение на тези предмети за цялостното образователно развитие на учениците. Недостатъчните умения за четене с разбиране, писмено изразяване, работа с текст и прилагане на основни математически знания оказват влияние върху резултатите и по останалите учебни предмети.

Съществен елемент от общата подкрепа са консултациите по учебни предмети и допълнителната работа в групите за целодневна организация на учебния ден.

В начален етап учениците разполагат с възможност за седмични консултации, основно по БЕЛ и математика, като допълнителна подкрепа се осъществява и четири пъти седмично в рамките на целодневната организация. По този начин работата за преодоляване на затрудненията не се ограничава до отделни периоди, а има системен характер.

В прогимназиален етап консултациите се използват за работа по конкретно установени дефицити и за индивидуализиране на обучението. Прилагат се практически задачи, работа с кратки текстове, контурни карти, научна терминология, граматически форми, химични символи и геометрични формули. Това позволява подкрепата да бъде насочена към конкретната трудност на ученика, а не само към общо повторение на учебното съдържание.

Организацията на общата подкрепа през учебната година може да бъде оценена като системна и съобразена с индивидуалните образователни потребности на учениците. Налице е съчетаване на различни форми – допълнително обучение, индивидуални консултации, работа в ЦОУД и участие в групи по проект „Успех за теб“.

Като положителна тенденция се отчита използването на резултатите от диагностичните дейности за идентифициране на учениците, които се нуждаят от допълнителна работа. Това създава възможност подкрепата да бъде предоставяна своевременно и да се насочва към конкретно установени дефицити.

Особено значима е ежедневната допълнителна работа в рамките на целодневната организация на учебния ден. Тя осигурява възможност за непосредствено компенсиране на пропуските, упражняване и затвърдяване на знанията и оказва положително влияние върху учебните резултати.

Същевременно широкият обхват на подкрепата показва, че при част от учениците обучителните затруднения имат устойчив характер и изискват продължителна и последователна работа. Това налага ефектът от предприетите мерки да се проследява не само чрез участието на ученика в определен брой часове, а чрез сравнение на конкретни резултати преди и след предоставянето на подкрепата.

Анализът показва, че през учебната 2025/2026 година е изградена работеща система за предоставяне на обща подкрепа, която обхваща ученици от всички класове и позволява своевременно реагиране при установени обучителни, поведенчески или други затруднения.

За повишаване на ефективността през следващата учебна година е необходимо:

- да продължи ранното идентифициране на обучителните затруднения въз основа на входяща диагностика, текущо оценяване и наблюдение на индивидуалния напредък;
- при определяне на подкрепата да се формулират конкретни и измерими цели за всеки ученик;
- да се проследява индивидуалният напредък чрез сравнение на резултатите преди, по време и след приключване на допълнителната работа;
- да продължи приоритетната работа за развитие на четивната, езиковата и математическата грамотност;
- да се използват възможностите на ЦОУД за своевременно компенсиране на установени пропуски;
- да се запази диференцираният подход, включително предоставянето на подкрепа за ученици, които напредват по-бързо и имат възможности за развитие над минимално очакваното равнище;
- резултатите от диагностичните дейности и текущото оценяване да се използват системно при планирането и актуализирането на мерките за обща подкрепа.

Общ извод: Предоставяната обща подкрепа през учебната 2025/2026 година е широкообхватна, системна и насочена към конкретните потребности на учениците. Основното предизвикателство за следващия период е преминаването от отчитане предимно на обхвата и броя проведени дейности към по-ясно измерване и документиране на ефекта от тях върху индивидуалния напредък на учениците.

Резултати от образователния процес през учебната 2025/2026 година

Клас	Среден Успех	БЕЛ	АЕ	Матема тика	КМ/ КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХООС	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат- ИУЧ	ГИ - ИУЧ
IV	5.02	4.75	4	4.5	5	4,50	-	-	-	-	-	4.75	6	6	6	5.75	4,75	4.25	-
V	4.04	3.9	3.04	3.6	3.9	-	3.7	3.6	-	-	-	3.5	5.1	3.5	4.9	5.6	4	3.7	4,3
VI	4.67	4	4	5	5.4	-	3.6	4.2	-	-	-	3.6	6	5	6	5.4	4	4,8	4,4
VII	4.1	3.67	3.83	3.67	4.33	-	4	3.83	4,50	3.5	3.5	-	5.33	5.17	4.33	4.83	3.67	4	-
Средно	4,45	4.08	3.7	4,19	4,66	4,50	3,77	3,88	4,42	3,75	3,75	3,95	5,61	4,92	5,31	5,40	3,89	4,19	4,35

Анализ на резултатите от образователния процес през учебната 2025/2026 година

Резултатите от образователния процес през учебната 2025/2026 г. показват различия както между отделните класове, така и между учебните предмети и предметните области. Общият среден успех за IV–VII клас е 4,45, което очертава като цяло добро равнище на усвояване на учебното съдържание.

При интерпретирането на данните следва да се отчита малкият брой ученици в отделните паралелки. Поради това индивидуалните резултати на един или няколко ученици могат да окажат съществено влияние върху средния успех на класа. Сравнението между отделните класове следва да се разглежда преди всичко като средство за установяване на тенденции и области, нуждаещи се от допълнително внимание, а не като пряка оценка на качеството на преподаване.

По класове най-висок среден успех е отчетен в IV клас – 5,02, следван от VI клас – 4,67. В VII клас средният успех е 4,10, а най-ниска стойност се наблюдава в V клас – 4,04. Резултатите насочват към необходимостта от продължаващо внимание към адаптацията на учениците при прехода от начален към прогимназиален етап, когато се променят както организацията на обучението, така и броят на учителите, с които учениците работят.

По учебни предмети резултатите показват по-високи постижения в областите с изразена практическа, творческа и двигателна насоченост и по-ниски резултати по част от предметите, изискващи системно прилагане на езикови, математически, логически и познавателни умения. Тези различия следва да се интерпретират с оглед спецификата на учебните предмети, използваните форми на оценяване и различния характер на знанията и уменията, поради което прякото съпоставяне на средните оценки между отделни предмети не би било достатъчно основание за оценка на качеството на образователния процес.

По-ниските резултати по отделни предмети и в отделни класове очертават необходимост от продължаване на работата за развитие на функционалната грамотност, четенето с разбиране, уменията за извличане и прилагане на информация, математическото и логическото мислене. Особено значение има системното проследяване на индивидуалния напредък на учениците, тъй като при малките паралелки общият среден резултат невинаги отразява достатъчно точно развитието на всеки ученик.

Данните показват необходимост и от засилване на приемствеността между началния и прогимназиалния етап. По-ниският общ резултат в V клас обосновава проследяване на адаптацията на учениците след преминаването към предметно обучение и съвместна работа на методическите объединения за постепенно изграждане на единни базови изисквания към учебната дейност, самостоятелната работа и отговорността на учениците.

Основни насоки за работа през учебната 2026/2027 г.

- системно проследяване на индивидуалния напредък на учениците, наред с анализа на средните резултати по класове и предмети;
- ранно идентифициране на ученици с трайни затруднения и своевременно организиране на допълнителна подкрепа и консултации;
- продължаване на целенасочената работа за развитие на четенето с разбиране, функционалната грамотност и уменията за практическо прилагане на знанията във всички учебни предмети;
- използване на диференцирани задачи съобразно индивидуалното равнище и образователните потребности на учениците;
- засилване на съвместната работа между учителите по различните учебни предмети при установяване на общи дефицити в базови умения;
- съвместна работа между методическите объединения на началния и прогимназиалния етап за осигуряване на приемственост при прехода IV–V клас;
- анализ на резултатите от входните, междинните и изходните диагностики с проследяване не само на постигнатите стойности, но и на индивидуалния напредък на учениците;
- споделяне и прилагане на ефективни педагогически практики, свързани с повишаване на учебната мотивация, активното участие и самостоятелността на учениците.

В обобщение, резултатите показват добро общо равнище на образователните постижения, наред с различия между класове, предмети и отделни ученици. При малкия брой ученици водещ при оценката на качеството на образователния процес следва да бъде не механичното сравнение на средните оценки, а проследяването на индивидуалния напредък, устойчивостта на придобитите знания и умения и способността на учениците да ги прилагат в различни учебни и практически ситуации.

2022/2023 учебна година																			
Клас	Среден успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХООС	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат-ИУЧ	ГИ - ИУЧ
IV	4,75	4,17	3,50	4,00	4,33	4,17	-	-	-	-	-	4,33	6,00	6,00	6,00	6,00	4,17	4,33	-
V	4,70	4,50	3,50	4,75	5,25	-	4,50	4,00	-	-	-	4,50	6,00	4,75	4,75	5,75	4,50	4,00	5,00

VI	4,04	3,40	3,20	3,80	4,60	-	3,60	3,40	-	-	-	3,60	5,20	4,60	4,80	5,60	3,40	3,60	3,80
VII	3,94	3,20	3,17	3,40	4,67	-	3,33	3,17	3,17	3,00	3,00	-	5,00	5,00	4,00	4,67	3,20	3,80	-
Средно	4,40	3,80	3,34	3,98	4,71	4,17	3,81	3,52	3,17	3,00	3,40	4,14	5,55	5,08	5,13	4,89	3,82	3,93	4,40
2023/2024 учебна година																			
Клас	Среден успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХООС	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат-ИУЧ	ГИ - ИУЧ
IV	5,02	4,50	4,17	5,00	6,00	5,00	-	-	-	-	-	4,67	5,17	5,33	5,50	5,50	4,33	5,17	-
V	4,12	4,00	3,50	4,17	4,50	-	3,83	4,17	-	-	-	3,50	5,67	4,17	4,50	4,67	4,00	4,00	3,00
VI	4,67	4,25	4,25	4,25	5,25	-	3,75	4,50	-	-	-	4,00	5,75	5,25	5,75	5,75	4,25	4,25	4,00
VII	3,94	3,40	3,00	3,00	4,40	-	3,60	3,40	3,60	3,40	3,40	-	5,40	5,00	4,80	5,80	3,40	4,00	-
Средно	4,50	4,00	3,73	4,10	5,00	5,00	3,72	4,02	3,60	3,40	3,40	4,05	5,50	4,93	5,13	5,43	3,99	4,35	3,50
2024/2025 учебна година																			
Клас	Среден успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХООС	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат-ИУЧ	ГИ - ИУЧ
IV	4,90	4,80	4,10	5,00	4,40	4,50	-	-	-	-	-	5,00	5,40	5,20	5,40	5,80	4,90	4,90	-
V	4,52	4,00	4,00	4,33	4,83	-	3,83	3,83	-	-	-	4,17	5,50	4,67	5,33	5,50	4,17	4,83	4,33
VI	4,24	3,88	4,25	3,88	4,75	-	3,63	4,00	-	-	-	3,63	5,25	4,38	4,75	4,63	3,88	4,00	4,50
VII	4,54	4,00	4,00	4,00	4,75	-	4,25	4,50	4,50	3,75	3,75	-	5,50	6	5,50	5,75	3,82	4	-
Средно	4,55	4,10	4,10	4,28	4,68	4,50	3,86	3,97	4,42	3,75	3,75	4,27	5,39	4,97	5,12	5,42	4,19	4,42	4,42
2025/2026 учебна година																			
Клас	Среден Успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХООС	ЧП		ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат-ИУЧ	ГИ - ИУЧ

													Музик а						
IV	5.02	4.75	4	4.5	5	4,50	-	-	-	-	-	4.75	6	6	6	5.75	4,75	4.25	-
V	4.04	3.9	3.04	3.6	3.9	-	3.7	3.6	-	-	-	3.5	5.1	3.5	4.9	5.6	4	3.7	4,3
VI	4.67	4	4	5	5.4	-	3.6	4.2	-	-	-	3.6	6	5	6	5.4	4	4,8	4,4
VII	4.1	3.67	3.83	3.67	4.33	-	4	3.83	4,50	3.5	3.5	-	5.33	5.17	4.33	4.83	3.67	4	-
Средно	4,45	4.08	3.7	4,19	4,66	4,50	3,77	3,88	4,42	3,75	3,75	3,95	5,61	4,92	5,31	5,40	3.89	4,19	4,35

Сравнителен анализ на резултатите от образователния процес за периода 2023/2024 – 2025/2026 учебна година

Сравнителният анализ на резултатите от образователния процес през последните три учебни години показва относителна устойчивост на общото равнище на образователните постижения. Средният успех за IV–VII клас е 4,50 през учебната 2023/2024 г., 4,55 през 2024/2025 г. и 4,45 през 2025/2026 г. Наблюдаваните изменения са в сравнително тесни граници и не очертават трайна тенденция към понижаване или повишаване на общия успех, въпреки отчетения лек спад през последната учебна година.

При интерпретирането на данните следва да се отчита, че сравнението обхваща различни ученически състави, а паралелките са с малък брой ученици. Поради това резултатите на отделни ученици могат съществено да повлияят върху средните стойности за съответния клас и учебна година. Данните следва да се използват преди всичко за проследяване на устойчиви тенденции на училищно равнище, а не за механично сравняване на отделните класове през различните години.

По български език и литература се наблюдава относителна устойчивост на резултатите – средните стойности за трите години са съответно 4,00, 4,10 и 4,08. Това показва запазване на постигнатото равнище, но същевременно обосновава необходимостта от продължаване на системната работа за развитие на четивната и функционалната грамотност, четенето с разбиране и уменията за създаване и интерпретиране на текст.

По математика резултатите също са сравнително устойчиви – 4,10 през 2023/2024 г., 4,28 през 2024/2025 г. и 4,19 през 2025/2026 г. След повишението през втората година се наблюдава леко понижение, но резултатът остава над равнището от началото на анализирания период. Това дава основание да продължи работата за развитие на математическата грамотност, логическото мислене и прилагането на знанията при решаване на практически задачи.

По английски език се наблюдава по-изразена динамика – 3,73 през 2023/2024 г., 4,10 през 2024/2025 г. и 3,70 през 2025/2026 г. Понижението през последната учебна година и сравнително ниското равнище спрямо останалите основни общообразователни предмети очертават необходимост от по-задълбочен анализ на индивидуалните затруднения на учениците и предприемане на целенасочени мерки за повишаване на резултатите.

При останалите учебни предмети се наблюдават колебания с различна посока и интензивност, които следва да бъдат интерпретирани с оглед спецификата на съответната предметна област, възрастта и индивидуалните особености на учениците. Трайно по-високи са резултатите в част от предметите с практическа, творческа и двигателна насоченост. Прякото им съпоставяне с резултатите по езикови, математически и природонаучни дисциплини не би било достатъчно информативно поради различния характер на учебното съдържание, дейностите и формите на оценяване.

Анализът по класове показва по-съществени годишни колебания, които в условията на малки паралелки са до голяма степен обусловени от конкретния ученически състав. Наред с това резултатите насочват към необходимостта от специално внимание към прехода между началния и прогимназиалния етап и адаптацията на учениците към предметната система на обучение. Различията в резултатите на V клас през отделните години подкрепят необходимостта от засилване на приемствеността между двата образователни етапа.

В тригодишен план не се установява обща тенденция към трайно влошаване на образователните резултати. По-скоро се наблюдава относително устойчиво общо равнище, съпроводено с колебания при отделни класове и учебни предмети. Това определя необходимостта училището да насочи усилията си не към формално повишаване на средния успех, а към устойчиво подобряване на знанията и уменията на всеки ученик и намаляване на индивидуалните образователни дефицити.

Основни насоки за последваща работа

- продължаване на системната работа за развитие на функционалната, четивната и математическата грамотност във всички учебни предмети;
- целенасочен анализ на резултатите и предприемане на допълнителни мерки по английски език;

- проследяване на индивидуалния напредък на учениците чрез входни, междинни и изходни диагностики;
- анализ на конкретните дефицити по компетентности, а не само на средните оценки по учебни предмети;
- прилагане на диференциран подход и допълнителна подкрепа при установени трайни затруднения;
- засилване на приемствеността между началния и прогимназиалния етап чрез съвместна работа на методическите обединения;
- споделяне на ефективни педагогически практики и съгласуване на базови изисквания към учебната активност и самостоятелната работа на учениците;
- периодично проследяване на ефекта от предприетите мерки чрез сравнение на резултатите в рамките на една и съща ученическа група.

В следващи анализи е целесъобразно, наред със сравнението на общите училищни показатели, да се проследява и развитието на една и съща ученическа група при преминаването ѝ в следващ клас. Подобен подход би позволил по-точно разграничаване на индивидуалния и груповия напредък от различията, произтичащи от промяната в състава на паралелките.

Проследяване на напредъка по учебни предмети в един и същи випуск (V – VII клас)

VII клас 2025/2026 учебна година

Предмет	IV клас (2022/2023)	V клас (2023/2024)	VI клас (2024/2025)	VII клас (2025/2026)
БЕЛ	4,17	4,00	3,88	4.1
АЕ	3,50	3,50	4,25	3.83
Математика	4,00	4,17	3,88	3.67
КМ/ КМИТ	4,33	4,50	4,75	4.33
ЧО	4,17	-	-	-
ИЦ	-	3,83	3,63	4
ГИ	-	4,17	4,00	3.83
БЗО	-	-	-	4.5
ФА	-	-	-	3.5

ХОО С	-	-	-	3.5
ЧП	4,33	3,50	3,63	-
Музика	6,00	5,67	5,25	5.33
ИИ	6,00	4,17	4,38	5.17
ТП	6,00	4,50	4,75	4.33
ФВС	6,00	4,67	4,63	4.83
БЕЛ ИУЧ	4,17	4,00	3,88	3.67
Мат- ИУЧ	4,33	4,00	4,00	4
ГИ - ИУЧ	-	3,00	4,50	-
Среден успех	4,75	4,12	4,24	4.56

Проследяването на резултатите на една и съща група ученици от IV до VII клас показва първоначално понижение на общия среден успех при прехода от начален към прогимназиален етап – от 4,75 в IV клас до 4,12 в V клас. През следващите две години се наблюдава постепенно възстановяване – 4,24 в VI клас и 4,56 в VII клас. Това показва преодоляване в значителна степен на първоначалните затруднения при адаптацията към предметната система на обучение и устойчиво подобряване на общите образователни резултати.

По основните учебни предмети развитието не е еднопосочно. По БЕЛ след постепенно понижение от 4,17 в IV клас до 3,88 в VI клас през VII клас се отчита повишение до 4,10. По английски език резултатите са колебливи, като постигнатото повишение в VI клас не се запазва през VII клас. Най-ясна необходимост от допълнителна работа се очертава по математика, където след резултат 4,17 в V клас се наблюдава последователно понижение до 3,88 в VI и 3,67 в VII клас.

По-високи и сравнително устойчиви остават резултатите в предметите с практическа, творческа и двигателна насоченост. При част от останалите предмети се наблюдават колебания, които при малкия брой ученици следва да се интерпретират внимателно и във връзка с индивидуалното развитие на учениците.

Наблюдаваното понижение при преминаването в V клас може да се свърже с необходимостта от адаптация към новата организация на обучение – работа с повече учители, различни предметни изисквания и повишена необходимост от самостоятелност. Последващото постепенно повишаване на общия успех показва успешна адаптация на учениците и ефект от системната педагогическа работа и предприеманите мерки за подкрепа.

Същевременно различната динамика по отделните предмети показва необходимост от продължаване на индивидуализираната работа, засилване на приемствеността между началния и прогимназиалния етап и целенасочени мерки по предметите, при

които се наблюдава трайно или повторно понижаване на резултатите, с особено внимание към математиката и английския език.

VI клас 2025/2026 учебна година

Предмет	IV клас (2023/2024)	V клас (2024/2025)	VI клас (2025/2026)
БЕЛ	4,50	4,00	4
АЕ	4,17	4,00	4
Математика	5,00	4,33	5
КМ/ КМИТ	6,00	4,83	5.4
ЧО	5,00	-	
ИЦ	-	3,83	3.6
ГИ	-	3,83	4.2
БЗО	-	-	
ФА	-	-	
ХОО С	-	-	
ЧП	4,67	4,17	3.6
Музика	5,17	5,50	6
ИИ	5,33	4,67	5
ТП	5,50	5,33	6
ФВС	5,50	5,50	5.4
БЕЛ ИУЧ	4,33	4,17	4
Мат- ИУЧ	5,17	4,83	4,8
ГИ - ИУЧ	-	4,33	4,4
Среден успех	5,02	4,52	4.67

Анализ на тенденциите в резултатите на учениците от VI клас и насоки за работа в VII клас

Проследяването на резултатите на учениците от VI клас за периода IV–VI клас показва първоначално понижение на общия среден успех при прехода от начален към прогимназиален етап – от 5,02 в IV клас до 4,52 в V клас, последвано от повишение до 4,67 в VI клас. Наблюдаваната динамика показва постепенно преодоляване на затрудненията, свързани с адаптацията към предметната система на обучение, но все още непълно възстановяване на равнището, постигнато в края на началния етап.

По български език и литература се наблюдава понижение от 4,50 в IV клас до 4,00 в V клас, като резултатът се запазва на същото равнище и в VI клас. Тенденцията е към стабилизиране, но липсата на последващо повишение очертава необходимост от целенасочена работа за преодоляване на конкретните дефицити преди НВО в VII клас.

По математика резултатите показват положителна динамика. След понижението от 5,00 в IV клас до 4,33 в V клас в VI клас средният резултат отново достига 5,00. Това показва добро овладяване на учебното съдържание и наличие на потенциал за постигане на устойчиви резултати в VII клас, който следва да бъде развит чрез системна подготовка и работа със задачи във формат, близък до НВО.

По английски език резултатите са относително устойчиви – 4,17 в IV клас и 4,00 през следващите две години. При КМ/КМИТ след понижението в V клас се наблюдава повишение до 5,40 в VI клас. Положителна динамика е налице и по география и икономика, докато по история и цивилизации се отчита леко понижение.

По-съществено внимание изискват резултатите по човекът и природата, където се наблюдава последователно понижение – от 4,67 в IV клас до 4,17 в V и 3,60 в VI клас. Тази тенденция насочва към необходимост от анализ на конкретните затруднения при усвояването и прилагането на знания от природонаучната област, тъй като те са основа за обучението по отделните природни науки в VII клас.

Резултатите по предметите с творческа, практическа и двигателна насоченост остават високи, като по музика и технологии и предприемачество в VI клас е постигнат среден успех Отличен 6,00.

Наблюдаваните различия могат да бъдат свързани както с адаптацията към прогимназиалния етап, така и с различната степен на учебна мотивация, индивидуалните възможности и натрупаните дефицити при отделни ученици. Положителното развитие на общия успех през VI клас показва, че класът разполага с потенциал за подобряване на резултатите през VII клас при последователна и целенасочена педагогическа работа.

Насоки за работа в VII клас

Основен приоритет следва да бъде ранното установяване на индивидуалните дефицити по БЕЛ и математика още чрез входното равнище и планиране на последващата работа въз основа на конкретните компетентности, които всеки ученик не е овладял в достатъчна степен.

По БЕЛ е необходимо да се засили работата върху четенето с разбиране, извличането и интерпретирането на информация, правописа, пунктуацията и създаването на текст, като регулярно се използват задачи във формат, близък до НВО.

По математика следва да се запази постигнатото високо равнище, като акцентът постепенно се премества от усвояването на отделни алгоритми към решаване на комплексни задачи, математическо моделиране и прилагане на знанията в практически ситуации.

Подготовката за НВО следва да започне от началото на учебната година чрез кратки регулярни упражнения и периодични диагностични работи, а резултатите да се анализират по конкретни компетентности и по ученици. Установените дефицити следва да определят съдържанието на консултациите и допълнителната работа, вместо подготовката да се основава преимуществено на многократно решаване на цели тестове.

Необходимо е да се осигури координация между учителите по различните предмети за развитие на общи умения – четене и разбиране на условие, извличане на информация, аргументиране на отговор, работа с таблици, графики и текстови задачи. Особено внимание следва да се отдели на учениците с установени индивидуални затруднения, като напредъкът им се проследява регулярно през цялата учебна година.

При природонаучните предмети е необходимо да се анализират причините за отчетеното понижение и да се акцентира върху разбирането на основни понятия, установяването на причинно-следствени връзки и практическото приложение на знанията.

Положителните резултати и възстановяването на общия успех през VI клас следва да бъдат използвани като основа за поддържане на учебната мотивация и за поставяне на ясни, постижими индивидуални цели за всеки ученик през VII клас.

V клас 2025/2026 учебна година

Предмет	IV клас (2024/2025)	V клас (2025/2026)
БЕЛ	4,80	3.9
АЕ	4,10	3.04
Математика	5,00	3.6
КМ/ КМИТ	4,40	3.9
ЧО	4,50	
ИЦ	-	3.7

ГИ	-	3.6
БЗО	-	
ФА	-	
ХОО С	-	
ЧП	5,00	3.5
Музика	5,40	5.1
ИИ	5,20	3.5
ТП	5,40	4.9
ФВС	5,80	5.6
БЕЛ ИУЧ	4,90	4
Мат- ИУЧ	4,90	3.7
ГИ - ИУЧ	-	4,3
Среден успех	4,90	4.04

Анализ на тенденциите в резултатите на учениците от V клас и насоки за последваща работа

Проследяването на резултатите на учениците от V клас показва понижение на отчетения общ среден успех при прехода от начален към прогимназиален етап – от 4,90 в IV клас до 4,04 в V клас. Понижение се наблюдава по значителна част от учебните предмети, включително по БЕЛ, математика и английски език.

При интерпретирането на тези данни следва да се отчита, че оценките в двата образователни етапа са формирани при различна организация на обучението, различни учебни изисквания и подходи към текущото оценяване. Поради това разликата между средните оценки не може да бъде разглеждана единствено като пряк показател за съответстващо по размер понижение на знанията и уменията на учениците.

Независимо от това резултатите в V клас показват необходимост от целенасочено проследяване на действителното равнище на овладените компетентности. Особено внимание следва да се отдели на БЕЛ, математика и английски език, където разликите между отчетените резултати в IV и V клас са най-съществени.

Насоки за работа в VI клас

В VI клас е необходимо акцентът да бъде поставен върху обективното установяване на действителното равнище на знанията и уменията чрез входна диагностика и последващо проследяване на индивидуалния напредък.

Необходимо е:

- резултатите от входното равнище да бъдат анализирани по ученици и по конкретни компетентности;
- да се идентифицират натрупаните индивидуални дефицити и да се планира диференцирана работа за тяхното преодоляване;
- да се засили работата за четене с разбиране, извличане и прилагане на информация и разбиране на условието на задачата във всички учебни предмети;
- да се прилагат единни базови изисквания към учебната работа и оценяването от учителите в прогимназиалния етап;
- да се проследява не само средният успех, а индивидуалният напредък на всеки ученик;
- да се осъществява по-тясно взаимодействие между методическите обединения на началния и прогимназиалния етап с цел по-добра приемственост както в обучението, така и в очакванията към постиженията на учениците;
- в края на първия учебен срок да се извърши междинен анализ на резултатите и при необходимост да се актуализират предприетите мерки.

Основната цел в VI клас следва да бъде установяване и постепенно преодоляване на реалните образователни дефицити и формиране на устойчиви знания и умения, които да осигурят добра основа за подготовката за НВО в VII клас.

Съпоставителен анализ на успеха и отсъствията на ученици от уязвими групи

Клас	Брой ученици общо	Брой ученици от уязвими групи	Среден брой отсъствия по уваж. причини		Среден брой отсъствия по неуваж. причини	
			Всички ученици	Ученици от уязвими групи	Всички ученици	Ученици от уязвими групи
I	6	6	178,3	178,3	0,3	0,3
II	5	5	115	115	0	0
III	3	3	58,7	58,7	1,3	1,3
IV	4	4	16,25	16,25	1,38	1,38
V	10	10	194,5	194,5	10	10
VI	5	5	193,8	193,8	2,9	2,9
VII	6	5	198	234,6	48,3	58

Клас	Среден успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХООС	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат-ИУЧ	ГИ - ИУЧ
IV	5.02	4.75	4	4.5	5	4,50	-	-	-	-	-	4.75	6	6	6	5.75	4,75	4.25	-
IV <i>уязвими групи</i>	5.02	4.75	4	4.5	5	4,50	-	-	-	-	-	4.75	6	6	6	5.75	4,75	4.25	-
V	4.04	3.9	3.04	3.6	3.9	-	3.7	3.6	-	-	-	3.5	5.1	3.5	4.9	5.6	4	3.7	4,3
V <i>уязвими групи</i>	4.04	3.9	3.04	3.6	3.9	-	3.7	3.6	-	-	-	3.5	5.1	3.5	4.9	5.6	4	3.7	4,3
VI	4.67	4	4	5	5.4	-	3.6	4.2	-	-	-	3.6	6	5	6	5.4	4	4,8	4,4
VI <i>уязвими групи</i>	4.67	4	4	5	5.4	-	3.6	4.2	-	-	-	3.6	6	5	6	5.4	4	4,8	4,4
VII	4.1	3.67	3.83	3.67	4.33	-	4	3.83	4,50	3.5	3.5	-	5.33	5.17	4.33	4.83	3.67	4	-
VII <i>уязвими групи</i>	4.45	3.20	3.40	3.20	4.00		3.60	3.40	4.20	3.00	3.00		5.20	5.00	4.00	5.67	3.20	3.60	-

При интерпретирането на данните следва да се отчете високата концентрация на ученици от уязвими групи в училището. В I–VI клас всички ученици попадат в тази група, а в VII клас – петима от общо шест ученици. Поради това не е възможно извършването на пълноценно статистическо сравнение между ученици от уязвими групи и останалите ученици.

Данните за отсъствията показват значителни различия между отделните класове. Най-висок е средният брой отсъствия по уважителни причини в прогимназиалния етап – 194,5 във V клас, 193,8 в VI клас и 234,6 сред учениците от уязвими групи в VII клас. Значително по-ниски са стойностите в III и особено в IV клас. По отношение на отсъствията по неуважителни

причини най-съществен проблем се наблюдава в VII клас, където средният им брой при учениците от уязвими групи достига 58.

Единствената възможност за пряко сравнение е в VII клас. Средният успех на класа е 4,10, а на учениците от уязвимата група – 3,88. Същевременно при учениците от уязвимата група се отчита и по-висок среден брой отсъствия – както по уважителни, така и по неуважителни причини.

Тези данни показват едновременно наличие на по-ниски образователни резултати и по-висока отсъстваемост при учениците от уязвимата група в VII клас. Поради изключително малкия брой ученици извън уязвимата група обаче не може да бъде направен обобщен извод за пряка причинно-следствена зависимост между принадлежността към уязвима група, отсъствията и учебния успех.

По-съществено за училището е проследяването на индивидуалната връзка между редовността на посещенията и образователните резултати на учениците от уязвими групи. Необходимо е своевременно да се идентифицират учениците, при които се съчетават голям брой отсъствия и ниски образователни резултати, и спрямо тях да се планират конкретни мерки за подкрепа.

Работата следва да бъде насочена към системно проследяване на посещаемостта и учебния напредък, ранно установяване на натрупващи се образователни дефицити, компенсиране на пропуснатото учебно съдържание, индивидуална подкрепа и активно взаимодействие с родителите. При учениците с голям брой отсъствия следва да се проследява не само причината за отсъствието, но и степента, в която пропуснатото учебно съдържание е усвоено след завръщането им в училище.

Предвид високия дял на учениците от уязвими групи, мерките за тяхната подкрепа следва да бъдат разглеждани не като отделна дейност за ограничен брой ученици, а като съществен елемент от цялостната организация на образователния процес в училището.

Съпоставителен анализ на успеха и отсъствията на ученици със специални образователни потребности

Клас	Брой ученици общо	Брой ученици със СОП	Среден брой отсъствия по уваж. причини		Среден брой отсъствия по неуваж. причини		Среден брой отсъствия по здр. причини		Среден брой отсъствия по сем. причини	
			Всички ученици	Ученици със СОП	Всички ученици	Ученици със СОП	Всички ученици	Ученици със СОП	Всички ученици	Ученици със СОП
III	5	1	140,6	161	0,6	0	112,8	121	27,4	58
IV	10	4	104,3	113,83	1,7	2	85,5	91,25	18,8	22,25
V	6	1	167	160	3,25	2	124	81	124	79

VI	8	3	192,75	229,66	9,06	8,5	133,88	154,33	56,88	69
VII	4	1	103,75	248	3,38	1,5	54,5	116	33,75	70

Анализът на отсъствията показва отчетливи разлики между всички ученици и тези със специални образователни потребности (СОП), като учениците със СОП съставляват съществен дял в някои класове – 40% в IV клас и 37,5% в VI клас, а в останалите класове процентът е по-нисък, но също значим. Налице е тенденция за по-висок брой отсъствия сред учениците със СОП, особено по уважителни, здравословни и семейни причини. В VII клас ученикът със СОП има 248 отсъствия по уважителни причини при средно 103,75 за класа, 116 по здравословни при 54,5 и 70 по семейни при 33,75. В VI клас средните стойности при учениците със СОП също са по-високи – 229,66 срещу 192,75 по уважителни, 154,33 срещу 133,88 по здравословни и 69 срещу 56,88 по семейни причини. Подобни разлики се наблюдават и в останалите класове, като например в III клас, където ученикът със СОП има почти двойно повече отсъствия по семейни причини – 58 при средно 27,4. Тези стойности могат да бъдат обяснени с факта, че част от учениците със СОП имат и хронични заболявания, което логично води до по-продължителни или чести отсъствия. Важно е да се отбележи, че броят на отсъствията по неуважителни причини при учениците със СОП не е по-висок от средния, а в някои случаи дори е по-нисък, което е показателно, че тези ученици не отсъстват безпричинно и демонстрират висока степен на ангажираност, когато имат възможност да присъстват. През учебната година учениците със СОП получаваха допълнителна подкрепа чрез включване в различни форми на индивидуална и групов работа, което също е фактор, допринасящ за тяхната по-добра интеграция в училищната среда.

Клас	Среден успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХООС	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат-ИУЧ	ГИ - ИУЧ
IV	4,95	4,80	4,10	5,00	4,40	4,50	-	-	-	-	-	5,00	5,40	5,20	5,40	5,80	4,90	4,90	-
IV уязвими групи	4,31	4	3,25	4,25	3,75	3,50	-	-	-	-	-	4,50	5	4,75	5	5,5	4	4,25	-
V	4,52	4,00	4,00	4,33	4,83	-	3,83	3,83	-	-	-	4,17	5,50	4,67	5,33	5,50	4,17	4,83	4,33
V уязвими групи	4,52	4,00	4,00	4,33	4,83	-	3,83	3,83	-	-	-	4,17	5,50	4,67	5,33	5,50	4,17	4,83	4,33
VI	4,24	3,88	4,25	3,88	4,75	-	3,63	4,00	-	-	-	3,63	5,25	4,38	4,75	4,63	3,88	4,00	4,50

VI уязвими групи	3,99	3,57	4	3,57	4,57		3,29	3,71				3,29	5,14	4,14	4,57	4,43	3,57	3,71	4,29
VII	4,54	4,00	4,00	4,00	4,75	-	4,25	4,50	4,50	3,75	3,75	-	5,50	6	5,50	5,75	3,82	4	-
VII уязвими групи	4,45	4	4	3,67	4,67		4	4,34	4,33	3,67	3,67		5,67	6	5,33	5,67	3,67	4	-

Включване в занимания по интереси

През учебната година 50% ученици в училището бяха включени в различни форми на занимания по интереси, насочени към развиване на творческите им заложби, социални умения и естетическа култура.

Заниманията се проведеха в разнообразни тематични направления, съобразени с възрастовите особености и предпочитанията на учениците. Те се реализираха както с държавно финансиране, така и чрез участието на училището в национални програми и проекти.

Пълният обхват на учениците в дейности по интереси е важен акцент в стремежа на училището да създава привлекателна, подкрепяща и развиваща среда, която мотивира учениците да участват активно в училищния живот.

На основание Наредбата за приобщаващото образование, със средства от държавния бюджет бе сформирана една група за занимания по интереси – клуб „Дигитална фотография“. В него участваха ученици от I до VII клас, а дейността на клуба се ръководеше от учител в група ЦОУД. Чрез работа с дигитални устройства, учениците усвояваха основни знания и умения, свързани с фотографията – кадриране, композиция, използване на светлина, както и основи на графичната обработка на изображения.

По линия на Националната програма „Заедно в изкуствата и в спорта“ беше организирана една група за работа с ученици със СОП – „Изобразително изкуство“

По този начин, чрез включване в занимания по интереси, всички ученици получиха възможност да развиват своите способности в подкрепяща и ангажираща среда, като особено внимание беше обърнато на насърчаване на участието на

учениците от уязвими групи и учениците със СОП, за които тези дейности се оказват особено значими за повишаване на мотивацията и приобщаването към училищната общност.

Анализ на изходните нива по учебни предмети

I – IV клас

В начален етап в училището се забелязват редица силни страни, сред които ефективното ангажиране на учениците с образователното съдържание, добрата мотивация за учене, създаването на благоприятна среда за развитие на основни умения и активното участие на педагогическия екип в образователния процес. Учителите прилагат разнообразни методи за работа, които подпомагат учениците да изградят начални знания и умения, а родителите постепенно се включват като партньори в учебния процес. В същото време обаче се очертават и слабости, които затрудняват по-пълното усвояване на функционалната грамотност – умения за четене с разбиране, извличане на информация от текстове, както и умения за създаване и преразказване на текстове, които остават недостатъчно развити и често са ограничени в часовете по български език и литература, без да се използват пълноценно в другите учебни предмети. Също така, в образователния процес не винаги се осигурява системна интеграция между различните дисциплини, което би позволило развиването на критично и аналитично мислене, свързано с реални житейски ситуации и практическо приложение на знанията. В тази връзка, за да се преодолеят тези слабости, е необходимо да се предприеме системна промяна в начина на организиране на образователния процес в училището, като се развива функционалната грамотност чрез активно включване на уменията за четене, извличане на информация, създаване и преразказване на текстове във всеки час и по всички предмети. Това означава педагогическите специалисти да адаптират своите методи, като създават междупредметни връзки и практически задачи, които обвързват българския език с математиката и другите учебни дисциплини. За да се постигне това, е необходима целенасочена и координирана работа на целия педагогически екип, включително и провеждане на специализирани вътрешноучилищни обучения и методически срещи, които да развият компетенциите на учителите в прилагането на интегриран подход и съвременни образователни практики. Не по-малко важно е училището да създаде условия за активно включване на родителите в образователния процес чрез инициативи, които подкрепят развитието на грамотността и уменията у децата в домашна среда и реални ситуации, което допълнително ще подпомогне усвояването на функционалните знания и умения. Този интегриран и целенасочен подход ще осигури по-задълбочено, устойчиво и ефективно развитие на функционалната грамотност у учениците, което е от съществено значение за тяхното успешно обучение и по-нататъшно развитие.

V – VII клас

Образователният процес в училището демонстрира няколко силни страни в основните предмети за 5.–7. клас, които осигуряват добра основа за развитие на знания и умения у учениците. В областта на българския език и литература силните страни включват разпознаване на литературни герои и стабилни умения по правопис и редактиране, особено във 6. и 7. клас. В математиката учениците показват добри резултати при основните аритметични действия и ползване на дигитални платформи, което подпомага усвояването на учебното съдържание. По английски език се открояват познаване на лексика и умения за създаване на кратки текстове. В история и цивилизации се наблюдава добро познаване на ключови понятия и работа с исторически източници и карти. Географията и икономиката се характеризират с интерес към предмета, умения за работа с карти и познания за природни и обществени обекти. В биология и здравно образование са налични основни знания за човешкия организъм и активно участие в дискусии на здравна тематика. В природни науки и човекът и природата се открояват знания за основни екологични понятия и процеси, а в химията и физиката се забелязва интерес към експериментални дейности, което развива практически умения и наблюдателност.

Въпреки положителните страни, анализът показва някои съществени предизвикателства, които изискват целенасочена работа и промени в образователния процес. По български език и литература са налице ниска четивна грамотност, граматични пропуски и ограничени умения за писмено аргументиране, което налага развиване на функционалната грамотност във всички предмети чрез системно упражняване на четене, извличане на информация и създаване на текст, не само в часовете по БЕЛ. В математиката са отчетени трудности с усвояването на таблицата за умножение, прилагането на проценти и решаването на текстови задачи, което изисква включване на математически умения и моделиране в междупредметни ситуации. При английския език има дефицити в граматиката, речниковия запас и текстовото разбиране, което предполага активна работа с езика чрез разнообразни упражнения и речникови игри. В историята учениците се затрудняват с аргументирането и причинно-следствените връзки, а в географията се наблюдават проблеми при анализа на климатични данни и свързването на природни и обществени фактори. В биология и природни науки трудностите са свързани с разбирането на процеси, класификация и работа с визуални схеми, което налага допълнителни илюстративни материали и диференцирани задачи. В химията и физиката предизвикателствата са свързани с абстрактни понятия и необходимостта от по-активно включване в експерименти и практически дейности за по-добро усвояване. В областта на опазване на околната среда е нужна по-задълбочена работа върху екологичното мислене и поведение на учениците, за да се изградят отговорни нагласи.

За да се преодолеят тези слабости, е наложително въвеждането на интегриран подход за развиване на функционалната грамотност и умения за анализ и изразяване във всички учебни дисциплини. Всеки урок трябва да включва системни дейности за четене с разбиране, извличане и обработка на информация, както и създаване на текст, съобразени с характера на предмета и възрастта на учениците. Това ще подпомогне развитието на критично мислене и ефективна комуникация. Математическите компетенции е необходимо да се обвържат с практически задачи и интердисциплинарни проекти, които да

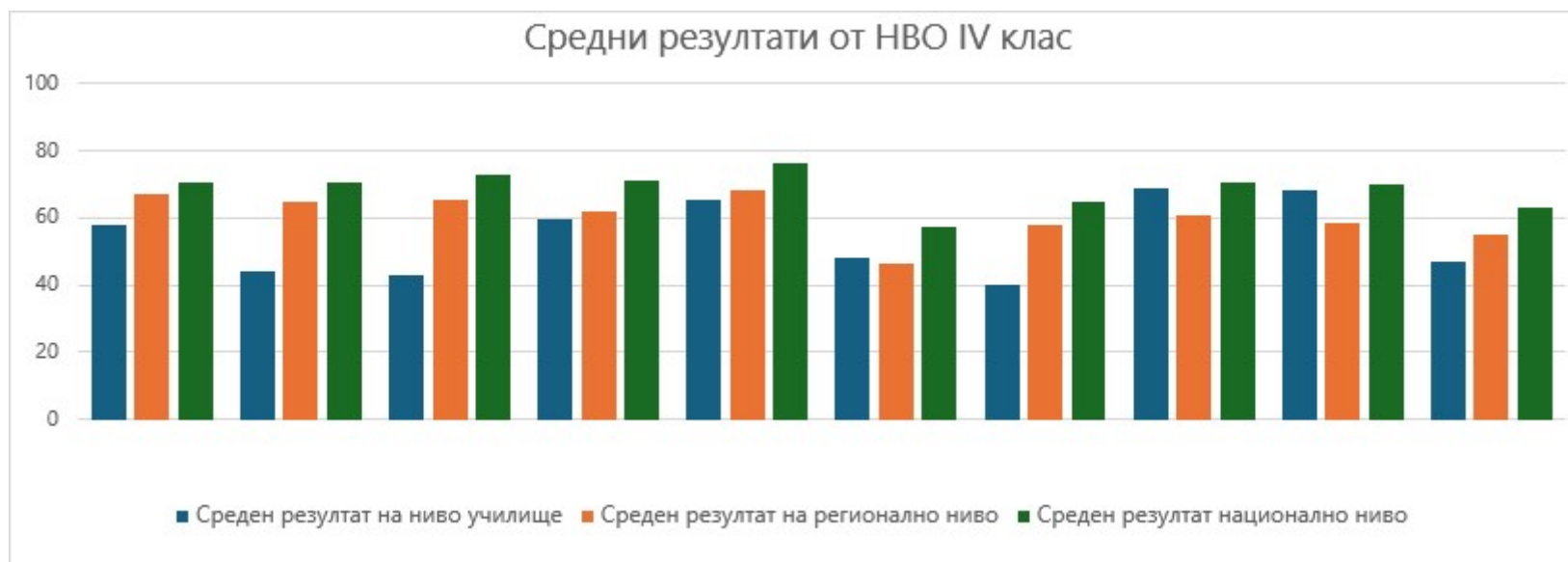
демонстрират приложимостта на знанията в реални житейски ситуации. В езиковото обучение на английски трябва да се прилагат разнообразни интерактивни упражнения, насърчаващи речниковото развитие и граматическата точност. В хуманитарните и природните науки се препоръчва използването на визуални средства, хронологии, схеми, карти и експериментални методи, които да подпомогнат усвояването и задържането на знанията. Този подход ще стимулира активното учене и ще повиши качеството на образователния процес, като учениците придобият както знания, така и умения за тяхното прилагане в различни контексти.

Резултати от НВО

НВО- IV клас

НВО IV клас (резултатите са в точки) - сравнение с предходните учебни години и с резултатите на регионалното и националното ниво

Учебен предмет	Учебна година	Среден резултат на ниво училище	Среден резултат на регионално ниво	Среден резултат национално ниво
БЕЛ	2021/2022	58	66,74	70,46
	2022/2023	43,75	64,52	70,50
	2023/2024	43.00	64.98	72.63
	2024/2025	59,43	61.66	70.94
	2025/2026	65	67,81	76,39
Математика	2021/2022	48	46,18	57,33
	2022/2023	39,75	57,56	64,40
	2023/2024	68.83	60.82	70.53
	2024/2025	67.86	58.30	69.66
	2025/2026	47	54.87	62,71



Анализ на резултатите от НВО по български език и литература – IV клас

На националното външно оценяване по български език и литература в края на IV клас през учебната 2025/2026 г. са се явили 3 ученици. Постигнатият среден резултат е 65,00 точки, при 67,81 точки средно за региона и 76,39 точки средно за страната. Разликата спрямо регионалния резултат е 2,81 точки, а спрямо националния – 11,39 точки.

Съпоставката с резултатите от предходните две учебни години показва устойчива положителна динамика. През 2023/2024 г. средният резултат на училищно ниво е 43,00 точки, през 2024/2025 г. се повишава до 59,43 точки, а през 2025/2026 г. достига 65,00 точки. За двугодишния период е отчетено повишение с общо 22 точки. Особено съществено е намаляването на разликата спрямо регионалното ниво – от 21,98 точки през 2023/2024 г. до 2,23 точки през 2024/2025 г. и 2,81 точки през 2025/2026 г.

Анализът на изпълнението на отделните задачи показва неравномерна степен на овладяване на проверяваните езикови знания и умения. При задачите с избираем отговор се наблюдават както задачи, успешно решени от всички ученици, така и такива, при които правилният отговор е посочен от част от тях. Тези задачи проверяват знания и умения, свързани със строежа на думата, сродните думи, частите на речта, глаголните форми, значението на думите и строежа на изречението.

Добро е представянето при задачата за редактиране на текст и прилагане на правописни правила. Задача №13 проверява правописа на звучни съгласни в края на думата, гласни в неударена сричка, думи с представки и прилагателни имена с двойно

„нн“. Резултатите показват сравнително устойчиви умения за откриване и коригиране на правописни грешки, поради което правописът не се очертава като водещ дефицит на учениците.

При четенето с разбиране изпитният материал включва както задачи с избираем отговор, така и задачи със свободен отговор. Задачи №19–24 изискват последователно ориентиране в сюжета, коментар върху съдържанието, осмисляне на характера на литературния герой, аргументиране, изразяване на оценъчно отношение и формулиране на собствено мнение с подходящи доводи. Резултатите при отворените задачи са по-разнородни, което показва необходимост от продължаваща работа не само върху извличането на информация от текст, но и върху самостоятелното формулиране на отговор, обясняването, аргументирането и изразяването на собствена позиция.

При задача №25 за създаване на собствен текст по серия от картини се оценяват осем отделни компонента: съответствие със серията картини, подходящо заглавие, следване на поставените въпроси и опорните думи, правилно оформяне на изреченията, смислова свързаност, избягване на повторения и цялостна структура на текста. 4nvo26_bel_03062026.pdfPDF
Разпределението на резултатите по отделните компоненти показва различна степен на овладяване на тези умения от тримата ученици, което насочва към необходимост от системна работа върху създаването на свързан, структуриран и езиково издържан текст, а не само върху отделни езикови знания. НВО 4 клас.docxDOCX

Като цяло резултатите от НВО по БЕЛ през 2025/2026 г. могат да бъдат оценени като положителни в динамика. Налице е устойчиво повишаване на средния резултат през последните три години и значително доближаване до регионалното ниво. Наред с постигнатия напредък анализът на отделните задачи очертава необходимост от продължаване на целенасочената работа за развитие на уменията за четене с разбиране, самостоятелно формулиране и аргументиране на отговор и създаване на свързан собствен текст.

Анализ на резултатите от НВО по математика – IV клас

На националното външно оценяване по математика в края на IV клас през учебната 2025/2026 г. са се явили 3 ученици. Средният резултат на училищно ниво е 47,00 точки, при 54,87 точки средно за региона и 62,71 точки средно за страната. Разликата спрямо регионалното ниво е 7,87 точки, а спрямо националното – 15,71 точки.

Съпоставката с резултатите от предходните две учебни години показва негативна динамика през 2025/2026 г. През 2023/2024 г. средният резултат е 68,83 точки, а през 2024/2025 г. – 67,86 точки, което показва относително устойчиво равнище през тези две години. През 2025/2026 г. резултатът намалява до 47,00 точки – спад с 20,86 точки спрямо предходната година.

При интерпретацията на тази динамика следва да се отчете малкият брой ученици – трима, поради което индивидуалното представяне на всеки ученик оказва значително влияние върху средния резултат. Поради това отчетеният спад не следва самостоятелно да се разглежда като показател за трайно влошаване на резултатите по математика.

Анализът на задачите с избираем отговор показва неравномерно представяне. Налице са задачи, решени правилно и от тримата ученици, наред със задачи, при които правилният отговор е даден от двама или само от един ученик. Това показва различна степен на устойчивост при прилагането на математическите знания и умения и необходимост от продължаваща работа за затвърдяването им.

По-съществени затруднения се очертават при част от задачите със свободен отговор, при които от учениците се изисква самостоятелно достигане до решение, изпълнение на последователни действия и представяне на резултата. Разпределението на точките показва значителни различия между отделните задачи и между постиженията на тримата ученици. При някои задачи е постигнат максимален или близък до максималния резултат от всички ученици, докато при други част от учениците получават само част от възможните точки. НВО 4 клас.docxDOCX

Резултатите насочват към необходимост от системна работа за развитие на уменията за самостоятелно решаване на задачи, избор и прилагане на подходящ начин за решение, последователност при изпълнението и проверка на получения резултат. Особено внимание следва да се отделя на задачи, които изискват комбиниране на повече от едно математическо действие и прилагане на знанията в непозната или практическа ситуация.

Като цяло резултатът от НВО по математика през 2025/2026 г. е по-нисък както спрямо предходните две години, така и спрямо регионалното и националното ниво. Наред с установените затруднения са налице и успешно овладени знания и умения при отделни задачи. Предвид малкия брой ученици резултатите следва да се разглеждат едновременно на ниво випуск и на индивидуално ниво, като установените дефицити се използват за планиране на последващата работа по математика.

Учебен предмет	Среден годишен успех	Среден успех от НВО
БЕЛ	4,75	4,3
Математика	4,50	4,7

Съпоставка между годишния успех и резултатите от НВО – IV клас

Съпоставката между средния годишен успех и резултатите от НВО показва по-ниско представяне на външното оценяване и по двата учебни предмета. По БЕЛ средният годишен успех е 4,75, а средният успех от НВО – 4,30, като разликата е 0,45. По математика средният годишен успех е 4,50, а средният успех от НВО – 3,70, като разликата е по-съществена – 0,80.

Анализът на резултатите по БЕЛ показва, че наред с пропуски при отделни езикови знания се открояват затруднения при задачи за четене с разбиране, особено когато се изискват интерпретация, формулиране на самостоятелен отговор, аргументиране и изразяване на собствено мнение. Това насочва към необходимост от продължаване на системната работа за развитие на четивната и функционалната грамотност.

По математика по-съществената разлика между годишния успех и резултата от НВО се свързва със затруднения при самостоятелно конструиране на решение и прилагане на математическите знания в практически контекст. Установяват се трудности при извличане и интерпретиране на информация от текст, схема и изображение, работа с мерни единици и време, както и при многостъпкови и геометрични задачи.

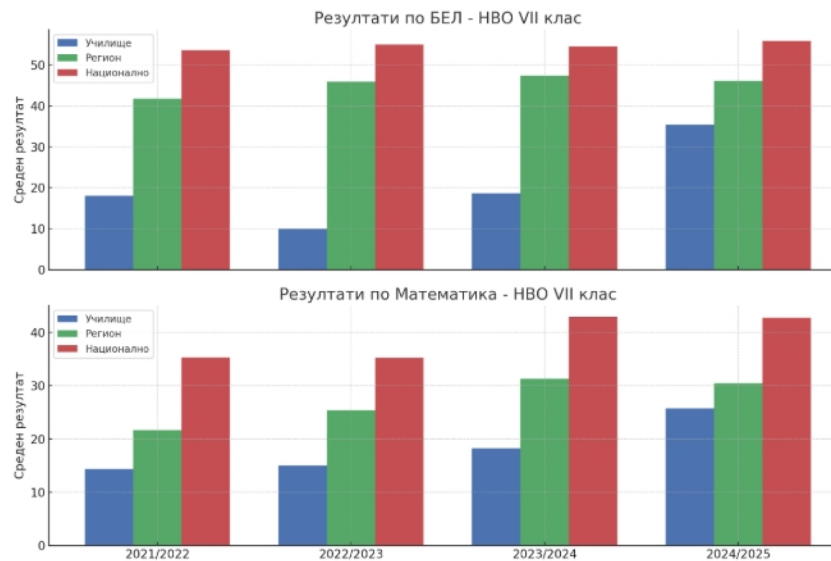
Резултатите показват необходимост от по-тясно обвързване на текущото оценяване със задачи, изискващи приложение на знанията в непозната ситуация, аргументиране и самостоятелно достигане до решение. Необходимо е системно включване на задачи, близки по структура и когнитивна сложност до тези от НВО, без обучението да се свежда до подготовка за конкретния формат на изпита.

При интерпретацията на сравнението следва да се отчита малкият брой ученици – трима явили се, поради което индивидуалното представяне на всеки ученик оказва значително влияние върху средните стойности.

НВО - VII клас

НВО VII клас - сравнение с предходните учебни години

Учебен предмет	Учебна година	Среден резултат на ниво училище	Среден резултат на регионално ниво	Среден резултат национално ниво
БЕЛ	2021/2022	18	41,71	53,63
	2022/2023	9,90	45,91	55,04
	2023/2024	18.67	47.45	54.61
	2024/2025	35,38	46,11	55,91
	2025/2026	25,50	45,92	55,26
Математика	2021/2022	14,36	21,63	35,32
	2022/2023	15	25,43	35,29
	2023/2024	18.25	31.28	42.94
	2024/2025	25,75	30,47	42,74
	2025/2026	11,7	25,43	38,45



НВО VII клас (резултатите са в точки) - сравнение с регионалното и националното ниво

НВО	Училище	Регионално	Национално
БЕЛ	35,38	46,11	55,91
Математика	25,75	30,47	42,74

НВО VII клас – БЕЛ

През учебната 2025/2026 г. средният резултат на учениците от VII клас на НВО по български език и литература е 25,50 точки, при 5 явили се ученици. В тригодишен план резултатите показват колеблива динамика – от 18,67 т. през 2023/2024 г., повишение до 35,38 т. през 2024/2025 г. и последващ спад с 9,88 точки през 2025/2026 г.

Резултатът е по-нисък от средния за областта – 45,92 т., с 20,42 точки, и от средния за страната – 55,26 т., с 29,76 точки. При интерпретацията на данните следва да се отчете малкият брой ученици в паралелката, при който индивидуалните резултати оказват съществено влияние върху средната стойност.

Анализът по задачи показва неравномерно овладяване на проверяваните компетентности. По-съществени затруднения се наблюдават при извличане, съпоставяне и интерпретиране на информация от текст и таблица; при прилагане на езиковите знания в контекст; при правописни и пунктуационни норми и редактиране на текст. Особено показателни са резултатите при задача 17 – редактиране на текст, носеща 14 точки, както и при задачите, изискващи самостоятелно формулиране на отговор.

В литературната част се установяват затруднения при разпознаване и интерпретиране на мотиви, послания и характеристики на герои, както и при създаването на кратък аргументиран текст. Резултатите по задача 25 показват необходимост от целенасочена работа за развиване на уменията за интерпретация, аргументация и ясно структуриране на писмен отговор.

Основните дефицити са свързани с функционалната и четивната грамотност, прилагането на езиковите знания в практически контекст, редактирането на текст и самостоятелното формулиране и аргументиране на отговор.

Необходима е системна работа с различни видове текст и информация, повече задачи за редактиране и задачи със свободен отговор, целенасочени упражнения за литературна интерпретация и аргументация, както и проследяване на напредъка по отделни компетентности, а не само чрез общия резултат от тестовете.

НВО VII клас – математика

При НВО по математика средният резултат за 2025/2026 г. е 11,70 точки при 4 явили се ученици. Тригодишната динамика показва резултати от 18,25 т. през 2023/2024 г., 25,75 т. през 2024/2025 г. и 11,70 т. през 2025/2026 г.

Спрямо предходната учебна година е налице значителен спад. Средният резултат е с 13,73 точки под регионалния – 25,43 т., и с 26,75 точки под националния – 38,45 т. И тук малкият брой ученици предполага предпазливост при обобщаването, тъй като резултатът на всеки отделен ученик оказва значително влияние върху средната стойност.

Анализът по задачи показва, че затрудненията се задълбочават при преминаване от задачи с избираем отговор към задачи, изискващи самостоятелен избор на стратегия и представяне на решение. Особено ниска е успеваемостта при задачи 15–21 със свободен отговор и задачи 22–24, изискващи пълно решение.

Установяват се дефицити при решаване на многостъпкови задачи, математическо моделиране, работа с диаграми и данни, проценти и отношения, алгебрични преобразувания, както и при прилагане на геометрични зависимости и обосноваване на решение.

Резултатите показват необходимост от укрепване на базисните алгебрични и геометрични знания, но и от промяна в начина, по който те се упражняват – чрез повече практически и проблемни задачи, задачи в непознат контекст и системна работа върху избора и обосноваването на стратегия за решение.

Участие в Национални програми

НП „Заедно в изкуствата и в спорта“

Модул 3: „Изкуства и спорт за ученици със специални образователни потребности“ “- клуб „Изобразително изкуство“

НП „Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование“:

Дейност „ИКТ - Средства за Интернет свързаност”

Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ - Модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“ - в рамките на националната програма бе създадено ново тематично и технологично пространство за обучение по БЕЛ, съобразено със съвременните педагогически стандарти.

Проекти

През учебната 2025/2026 година в рамките на проекта „Успех за теб“ в училището функционират осем групи за допълнително обучение, които осигуряват обща подкрепа по български език и литература, математика.

Проведени училищни мероприятия и инициативи

- Тържествено откриване на учебната година.
- Ден по безопасност на движението по пътищата. Чрез презентация и дискусия учениците се запознаха с правилата за пешеходци и движение с електрически тротинетки и си припомниха правилата за велосипедисти.
- Общоучилищно тържество по повод Деня на независимостта на България.
- Участие в Европейската седмица на спорта.
- Училищен спортен празник.
- Дни на безопасността на пътя.
- „Нашият билков кът“ – наблюдение и грижа за растенията с цел развитие на екологична култура.
- Международен ден на възрастните хора. Ученическият съвет подготви и представи презентация, след която учениците разговаряха за уважението и грижата към възрастните хора.
- Ролеви игри за противодействие на тормоза. Под ръководството на председателя на Координационния съвет за противодействие на тормоза учениците обсъдиха чрез различни роли начини за реакция и подкрепа.
- Ден на чистите ръце. Учениците упражниха правилните стъпки за измиване на ръцете и обсъдиха значението на личната хигиена за здравето.
- Световен ден за възпоменание на жертвите от пътнотранспортни произшествия. Проведени бяха презентация и интерактивна викторина по безопасност на движението, а всеки клас изработи рисунки на тема „Безопасност на пътя“.
- Интервю за любимите приказки в рамките на Седмичата на четенето. Ученичка от II клас разговаря с ученици и учители, които представиха любими произведения и разказаха откъси от тях.
- Ден на народните будители. Учениците подготвиха презентация за живота и делото на народните будители и участваха във викторина.
- Международен ден на толерантността. Учениците обсъдиха проявите на уважение и приемане в ежедневието и изработиха два тематични постера.
- Световен ден за превенция на насилието над деца. Проведен беше урок „Как да се защитя“ и бяха предоставени информационни материали на родителите.
- Участие на училищния отбор по тенис на маса в турнир, организиран от СУ „Никола Йонков Вапцаров“.
- Ден на четенето. Учениците от начален етап се включиха в състезание по гладко и изразително четене в училищната библиотека.
- Ден на здравословното хранене и готвене съвместно с родители.
- Участие в Националната седмица на четенето и обновяване на читателски кътове в класните стаи.
- Ден на християнското семейство. Ученици, родители и учители приготвиха и украсиха традиционни питки.

- Участие в инициативата „Без грешки на пътя“. Учениците от V до VII клас решаваха групово онлайн тестове с въпроси и илюстрации за безопасно поведение на пътя.
- Родителска среща по безопасност на движението. Обсъдени бяха основни правила и рискови ситуации, а на родителите бяха предоставени информационни брошури, изготвени от училищната комисия по БДП.
- Коледна работилница съвместно с родители.
- Коледен конкурс за най-красиво украсена класна стая и сурвачка.
- Общоучилищно коледно тържество.
- Бабинден. Член на Ученическия съвет представи презентация за празничните традиции, а учениците изработиха поздравителни картички за своите баби.
- Ден на отворените врати. Всяка сряда родители имаха възможност да присъстват в учебните часове и да проследяват работата и напредъка на децата си.
- Участие на ученици от прогимназиален етап в състезанието „Онлайн безопасността е в наши ръце“.
- Ден на думата „Благодаря“. Образователните медиатори по проект „Успех за теб“ проведоха инициативата с учениците в целодневната организация на учебния ден.
- „Помним заветите на Апостола“. Учениците представиха литературно-музикална композиция, изработиха общо табло и индивидуални проекти с рисунки и думи на Васил Левски.
- Ден на розовата фланелка. Образователните медиатори, Координационният съвет за справяне с тормоза и учителите в групите за целодневна организация проведоха разговори за уважението и подкрепата между съучениците. Учениците изработиха розови сърца, а клубът по дигитална фотография засне част от дейностите.
- Състезание по български език и литература „Пътят на думите – тройно предизвикателство“. Учениците от I до IV клас участваха в три кръга: четене за точност и изразителност, съставяне на текст по рисунка и илюстриране на текст.
- Работилница за мартеници. Ученици и родители изработиха мартеници в съвместна инициатива, организирана от образователните медиатори.
- Отбелязване на 3 март.
- Отбелязване на 8 март.
- Първо място на училищния отбор по тенис на маса в областния етап на „Ученически игри“ 2026 г.
- „Кулинарна палитра на родния край – от слово към вкус“. В рамките на проект „Успех за теб“ училището беше домакин на представители на 10 училища от областта.
- Трето място на ученичка в областния конкурс за детска рисунка „С очите си видях бедата“ 2026 г.
- Ден на водата. Чрез игри, беседи и практически задачи учениците разгледаха значението на водата и необходимостта от опазване на водните ресурси.
- „Бабо приказчица прочети ми!“ – съвместна инициатива с пенсионерски клуб.
- Училищно състезание „Пиша правилно“.

- Ден на Земята. Учениците проследиха презентация за опазването на природата и участваха във викторина за разделното събиране на отпадъци и опазването на водата, въздуха и почвата.
 - Великденска работилница.
 - „Четем с бабите“. Ученици от начален етап гостуваха в пенсионерския клуб, където четеха откъси от любими произведения и разговаряха за книгите.
 - Лазаруване съвместно с читалище „Пробуда“.
 - Ден на Европа. Проведен беше Ден на ученическото самоуправление, в който ученици поеха ръководни и педагогически роли.
 - Екскурзия до Белоградчик. Ученици и родители посетиха Историческия музей и картинната галерия, разгледаха града и Белоградчишките скали.
 - Отбелязване на 24 май. Училището чества празника съвместно с представители на детската градина, читалището и общината.
 - Международен ден на детето. Проведена беше училищна изява по проект „Образование за всяко дете в област Видин“ на тема „Семейство и училище – един екип“, с участието на представители на още шест училища, институции и местната общност.
 - Участие в училищна изява по проект „Успех за теб“ в СУ „Св. св. Кирил и Методий“. Учениците представиха математически умения и решаваха логически задачи.
 - Патронен празник на училището.
 - Тържествено изпращане на седмоласниците с обяд, на който присъстваха родители, учители и представители на институции.
- **Награждаване „Учител на годината“ – избор на колегите**
Учител, отличен за принос и отношение, избран от преподавателския екип.
 - **Награждаване „Учител на годината“ – избор на родителите**
Учител, отличен за отдаденост и подкрепа, избран от родителската общност.

Споделяне на добри практики:

- Съвместно с РУО-Видин се проведе регионален форум на мрежата „От директори за директори“ на тема

„Интензивна работа с родителите на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за включването им в училищния живот“, на която директорът на училището представи нашия опит за приобщаване на родителите към живота в училище.

- Открит урок „Страхът не е толкова страшен!“
Урокът събра ученици от начален етап и техните родители. Темата беше преодоляване на детските страхове чрез забавни игри и упражнения, насърчаващи открит диалог и споделяне на притеснения. Родителите активно участваха, създавайки подкрепяща среда за децата.
- Открита практика по безопасност онлайн – 6 клас
Шестокласниците изготвиха презентация и списък с мерки за защита на личните данни и достойнството при общуване в интернет. След това проведеха дискусия със съучениците си, насочена към безопасно поведение в дигиталната среда.
- Открит урок по български език в 3 клас
Учениците се включиха активно в разнообразни дейности: отгатване на гатанки, откриване на глаголи и състезания за правилно използване на лице и число на глагола „съм“. Урокът завърши с рефлексия чрез самооценка на собствените умения и трудности.
- Открит урок по български език в 7 клас
Седмокласниците анализираха стихотворение на Иван Вазов, изразиха чувства и мисли, работиха в екипи за създаване на мисловни карти и се самооцениха. Акцентът беше върху ангажираността и задълбоченото разбиране на текста.
- Открит урок по математика в 4 клас
По време на гостуване на учители от ОУ „Васил Левски“ – с. Бойница, се проведе урок с практическо приложение, включващ екипна работа върху аритметични и геометрични задачи и смятане на разходи за лятна почивка. Урокът стимулира умения за смятане и планиране в реални ситуации.
- Открита практика в СТЕМ кабинета – 6 клас
Учениците изследваха темата „Водите на Азия“, като систематизираха и представиха информация, развивайки умения за работа с научни данни и интердисциплинарно мислене.

Кадрово осигуряване

Педагогическите специалисти през учебната 2025-2026 година са 11, 5, в т.ч. директор. Старши учител в начален етап – 2; Учител в начален етап – 2; Старши учител в прогимназиален етап - 5; Учител в група за целодневна организация в начален етап-1;; Учител в група за целодневна организация в прогимназиален етап- 0,5;

Непедагогическият персонал - 4, 5, в т.ч. 0,5 щат счетоводител, 1 щат касиер-домакин, 1 щат образователен медиатор (0,5 по проект и 0,5 от бюджета на училището), 1 щат хигиенист, 0,5 щат огняр. По проект „Успех за теб“ е назначен 0, 5 щат образователен медиатор.

Педагогическите специалисти с носители на професионално – квалификационни степени са 80 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I	Доктор
Брой учители	6	2	1			1

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:

- над 50 годишна възраст е 64%;
- между 40 и 50 годишна възраст – 9 %;
- от 30 год. до 40 год. – 18%;
- под 30 г.– 9%.

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно училищните правилници, правила и процедури.

През учебно време бяха използвани следните отпуски, за които беше необходимо осигуряване на заместник:

По чл. 155, ал. 1 от КТ (платен годишен отпуск)

По чл. 162, ал. 1 от КТ (болничен отпуск)

По чл. 160, ал. 1 от КТ (неплатен отпуск по семейни причини)

По чл. 121, ал. 1 от КТ (командиrowане за обучение)

По чл. 157, ал. 1, т. 3 от КТ (семейни поводи)

През учебната година отсъствията на педагогическите специалисти бяха сравнително малко на брой и предимно краткосрочни. За всички периоди на отсъствие беше своевременно осигурено заместване, без да се допуска нарушаване на нормалното протичане на образователния процес. В сравнение с предходната учебна година, когато значителният брой отсъствия наложи сложна организация и сериозно допълнително натоварване на част от педагогическите специалисти, през настоящата година не възникнаха съществени затруднения при осигуряването на заместванията. Това позволи по-равномерно разпределение на натоварването и запазване на устойчивостта на учебния процес.

Дейност на Педагогическият съвет (ПС)

Дейността на ПС е планирана в началото на учебната година. В плана са включени всички въпроси, по които следва да има решения на ПС. Проведените заседания се протоколират от секретар, а решенията се вписват в Книга за решения на ПС. При необходимост се провеждат извънредни заседания.

Важни акценти при организацията на дейността на ПС са:

Съобразяване с планираните теми и график на заседанията на ПС.

Проверка на кворум и отразяване в протокола.

Представяне на дневния ред и гласуване.

Отчет за изпълнението на решения от предходните заседания на ПС.

Разисквания на точките от дневния ред след докладването им.

Гласуване на всяко решение, определяне на срок за изпълнението и отговорник.

Често допускани слабости при организацията на ПС:

Липса на активност от страна на част от членовете на ПС при провеждане на заседания.

Материална база

СУ “Христо Ботев” разполага с добра материална база, която обаче не е обновявана в последните години.

От началото на учебната 2023/2024 година училището въведе нова организация, при която учебният процес се провежда само в новата част на сградата. Старата част е затворена, което позволява значително намаляване на разходите за отопление и електроенергия през студените месеци. Това решение цели икономия на гориво и осигурява по-комфортни условия за ученици и учители без компромис с качеството на образователно-възпитателния процес.

През учебната 2025/2026 година в СУ „Христо Ботев“ бяха реализирани редица дейности, насочени към подобряване на материалната база и създаване на по-добри условия за обучение и труд. Извършените подобрения включват:

Извършен е освежителен ремонт на коридорите и е поставена нова настилка.

Създадени са кътове за игра и отдых в коридорите.

Ремонтирани и обзаведени са административните помещения.

Изцяло обновен и обзаведен е кабинетът по БЕЛ.

Дейност	Индикатор	Изпълнение
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ		
<i>Оперативна цел 1.1. Усъвършенстване на управлението на институцията</i>		
Разработване на критерии за подбор на персонала и сформиране на комисия за провеждане на подбора в съответствие с тях.	Разработени критерии, сформирана комисия	В началото на учебната година са утвърдени критерии за подбор на персонал, като при необходимост от назначаване се сформира комисия за провеждане на процедурата. Подборът стана по-прозрачен и обективен. Назначени бяха мотивирани и

		отговорни учители, което подобри екипната работа и качеството на преподаване.
Мотивиране на учители, които преподават учебни предмети, за които нямат необходимата квалификация, за придобиване на допълнителна квалификация за преподаване на тези дисциплини.	Брой учители, придобили допълнителна квалификация, процент учебни предмети, които се преподават от учители, отговарящи на изискванията	Още в началото на учебната 2025/2026 година образователният процес беше обезпечен с педагогически специалисти, които отговарят на изискванията за заеманите длъжности. Изключение правят преподавателите по музика, изобразително изкуство, биология и здравно образование, както и по химия и опазване на околната среда. През учебната година не бяха заявени желаниа от страна на учители за допълнителна квалификация по посочените учебни предмети. Повишаването на квалификацията в тези области остава приоритет за следващата учебна година. В начален етап 100% от учебните часове се водят от учители с необходимата квалификация. В прогимназиален етап този процент е 90%. Със средствата за уязвимите групи е назначен образователен медиатор на цял щат, както и 0,5 образователен медиатор по проект „Успех за теб“.
Осигуряване на ефективна организация за заместване на отсъстващи учители с цел нормалното протичане на образователния процес	Процент осигурени замествания на учители.	Създадена беше стабилна система за замествания, което гарантира, че образователният процес протича без прекъсвания. Въпреки някои неочаквани отсъствия, заместванията бяха организирани бързо и ефективно, като минимизираха загубата на учебно време за учениците. Осигурено е 100% заместване на отсъстващите учители. При невъзможност заместващият учител да бъде специалист по съответния предмет, учебните часове се използват за разглеждане на теми от гражданското образование. През учебната година 14% от заместените часове бяха посветени на гражданско образование, като това се наблюдаваше най-често при замествания по английски език. При продължително отсъствие на класния ръководител на 1. клас е назначен негов заместник Предвидени 2500 лв. – изразходвани 1367 лв.

Изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището;	Брой комисии Планове на комисии Анализи на комисии	- Назначена със заповед Комисия за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. - Разработени и приети на ПС критерии за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. Създадени и функциониращи са постоянни комисии: 1. Комисия за квалификационна дейност; 2. Комисия за оценяване на постигнати резултати от труда през учебната година; 3. Комисия за изготвяне на седмично разписание 4.. Комисия за безопасни условия на възпитание, обучение и труд ; 4. Комисия за безопасност на движението по пътищата - изготвя план за дейността по БД и контролира изпълнението му. 5. Етична комисия. 6. Щаб за координация на действията при бедствия и аварии - началник на щаба е директорът, а членове са главния учител и двама учители. 7. Училищен координационен съвет за справяне с насилието и училищния тормоз. 8. Комисия по архивирането. 9. Комисия за художествено оформление на вътрешните пространства 10. Отговорници за училищни тържества и ритуализация 11. Екип за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование 12. Лице за водене на летописната книга на училището 13. Методични объединения в начален, в прогимназиален етап и на класните ръководители 14. Временни комисии се създават при възникнала необходимост през учебната година – Комисия за подбор на персонала Всички училищни комисии изготвиха планове за работа в началото на учебната година, в съответствие с Годишния план на училището. Плановите съдържат конкретни дейности,
--	---	---

		срокове и отговорници. В края на всеки учебен срок комисиите представиха кратък анализ на изпълнението на дейностите, а в края на учебната година — обобщен годишен анализ. Тези анализи отразяват степента на изпълнение на планираните дейности, трудности и ефекти
Организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Налични документи Решения на ПС Решения на общественния съвет	Разработена и приета от ПС и ОС стратегия за развитие на училището 2023-2028 година и план за действие и финансиране. Актуализиран Правилник за дейността на училището. Актуализирани Вътрешни правила за работна заплата. Актуализиран Правилник за вътрешния трудов ред. Разработени планове на постоянните комисии, Координационен съвет за справяне с тормоза. Разработена Програма за ГЗЕИО.
Проучване и анализиране на удовлетвореността на педагогическия екип чрез анкети, с цел идентифициране на области за подобрене и оптимизиране на работната среда и условията за работа	Анкета за удовлетвореност, анализ на резултатите, оценка на предприетите мерки и тяхната реализация	Беше проведена анкета за удовлетвореност сред ученици, родители и педагогическия екип. Получените резултати бяха анализирани с цел идентифициране на силни страни и области за подобрене. На база препоръките от анализа ще бъдат формулирани конкретни мерки, които ще бъдат включени в годишния план за работа на училището за учебната 2026/2027 година. Според анкетата с учениците през новата учебна година трябва да осигурим по-ясно и достъпно обяснение на учебното съдържание с повече примери и игрови елементи. Важно е да развиваме и разширяваме извънкласните дейности, включително спортни, танцови, художествено-творчески и приложни занимания. Следва да подобрим условията за физическа активност чрез обогатяване на спортната база и да създадем зеленчукова градина като нова възможност за практическо учене и развиване на екологично мислене. През новата учебна година да създадем по-подкрепяща и спокойна атмосфера в часовете чрез използване на интерактивни методи, индивидуален подход и насърчаване на диалога между учители и ученици. Според мнението на родителите през новата учебна година трябва да разширим извънкласните дейности, като включим

		народни танци, спорт и арт занимания, както и повече екскурзии за учениците. Важно е да подобрим комуникацията между учители и ученици и да работим за по-строга дисциплина в училището. Родителите също желаят по-активно участие в училищния живот чрез открити уроци и съвместни инициативи. Анкетата, проведена сред педагогическите специалисти, показва цялостна удовлетвореност от условията за работа в училището. Преобладават положителните оценки относно възможностите за прилагане на собствени методи в работата с учениците, добрата подкрепа от страна на ръководството и позитивните отношения в екипа. Всички анкетирани отчитат по-активно участие на родителите в училищния живот в сравнение с предходни години, което следва да се запази и надгражда. Въпреки общото задоволство, в някои отговори се открояват потребности от допълнителна литература (в областта на детската и ученическа психология), както и заявки за дигитална дъска и подходящо място за хранене и почивка на учителите. Споделена е и необходимост от тишина, дисциплина и възможност за извеждане на ученик при системно нарушаване на учебния процес. Някои участници са посочили, че напреженията в екипа могат да бъдат преодоляни чрез повече тиймбилдинг инициативи извън училище. На база резултатите се планират следните дейности за учебната 2026/2027 година: Организиране на обучения по детска психология и работа с деца със СОП, включително методически срещи с външни специалисти. Подобряване на физическата и дигиталната среда чрез търсене на финансиране за дигитална дъска и обособяване на учителски кът за отдих. Разширяване на дейностите за включване на родителите чрез съвместни работилници, инициативи и неформални срещи. Въвеждане на механизъм за извеждане на ученик при нарушаване на учебния процес с участие на образователен медиатор или възпитател.
--	--	--

		Провеждане на тимбилдинг събития извън училище за насърчаване на открито общуване и преодоляване на вътрешнонаставнически напрежения. Продължаване на вътрешноучилищната подкрепа чрез регулярни неформални екипни срещи за обмен на идеи и споделяне на опит.
Изграждане на система за награждаване на учители, включваща стимули за отлични постижения в работата, иновации в преподаването и участие в училищни инициативи.	Наличието на ясна процедура за награждаване	В училището е въведена система за награждаване на учители, която има за цел да отличава и стимулира колегите за техните постижения, иновации в преподаването и активното им участие в училищния живот. Процесът се осъществява чрез анонимно гласуване, в което участват както учителите, така и родителите на учениците. На тази основа се избират двама учители – „Учител на годината“ според колегите и „Учител на годината“ според родителите. Отличените учители получават медал и книга като символ на признание и уважение към техния труд и принос за училищната общност. Планирани – 500 лв, изразходени 100 лв.
Осъществяване на ефективна квалификационна дейност, съобразена с потребностите на училището	% на участия в обучения спрямо определените потребности на училището	92% - извънституционална квалификация 100 % - вътрешноинституционална квалификация През отчетния период бе проведена анкета сред педагогическите специалисти, чийто резултати бяха обобщени от комисията по квалификационна дейност. Наблюденията от контролната дейност очертаха необходимостта от повишаване на квалификацията, особено в областите използване на дигитални ресурси и приобщаващо образование. В съответствие с тези изводи и с оглед на мнението на учителите, през учебната година бяха проведени разнообразни извънституционални и вътрешноинституционални обучения. Всички педагогически специалисти взеха участие поне в едно извънучилищно обучение, а във вътрешноинституционалните квалификации учителите преминаха общо по 16 часа обучение, като част от тях дори надхвърлиха този обем, което говори за висока ангажираност към професионалното развитие. Обученията обхващаха теми като приобщаващо образование, дигитални технологии в обучението, социално-емоционално учене, организация на подкрепяща среда, както и иновации в

		методиката на преподаване. Тази квалификационна активност допринася за по-качествено и адаптирано към съвременните изисквания обучение, както и за по-добро взаимодействие с ученици и родители. Планирани - 5198,64; Изразходени – 3800 лв.
Осъществяване на ефективен контрол върху квалификационната дейност с цел оценка на приложението на придобитите компетенции в практиката	Констативни протоколи от контролна дейност	През тази учебна година беше проведена текуща проверка на ефективността на квалификационната дейност. Резултатите показват значителен напредък в прилагането на придобитите умения, особено в областта на използването на дигитални ресурси. В 81% от посетените учебни часове колегите демонстрират активна употреба на съвременни дигитални средства, което допринася за по-интересен и ефективен образователен процес. В сферата на приобщаващото образование работата се координира от специално назначен координатор, който организира редовни срещи и подпомага екипите при идентифициране и подкрепа на ученици със затруднения. Учениците с проблемно поведение се насочват към подходящи дейности, което повишава общата успеваемост и социална интеграция. Като ключов приоритет остава възлагането на дигитални задачи на учениците, чрез които те да усвояват и развиват умения за работа с технологии. Въпреки напредъка в използването на дигитални ресурси от страна на учителите, в момента тази практика се прилага по-често от преподавателите, а в учебните часове учениците получават възможност да създават свои дигитални продукти. Това е област, в която ще се съсредоточим в следващия период, с цел по-широко включване на учениците в дигиталното обучение.
Оперативна цел 1.2. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности		
Провеждане на открити уроци с акцент върху иновативни методи на преподаване, работа в екип и съвременни подходи за оценяване.	Брой открити уроци	6 педагогически специалисти са споделили добри практики в училище през 2025/2026 учебна година Проведен регионален форум на мрежата „От директори за директори“ в партньорство с РУО – Видин на тема: „Интензивна работа с родителите на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за

		включването им в училищния живот“, където училището представи своя успешен опит. Открит урок „Страхът не е толкова страшен!“, насочен към преодоляване на детски страхове чрез игри и споделяне, с активно участие на родители и ученици. Открита практика по онлайн безопасност, при която ученици от 6. клас изготвиха презентация и проведеха дискусия по теми, свързани със защита на личните данни и дигитално поведение. Открит урок по български език в 3. клас – включване в езикови игри, граматически упражнения и самооценка на напредъка. Открит урок по литература в 7. клас – анализ на художествен текст, работа в екип и изразяване на лични впечатления чрез мисловни карти. Открит урок по математика в 4. клас, съчетал аритметика, геометрия и практически задачи, свързани с изчисляване на разходи. Открита практика в STEM кабинета – учениците систематизираха данни по темата „Водите на Азия“, развивайки умения за научна работа и интердисциплинарно мислене. Всички открити практики демонстрираха прилагане на иновативни елементи, използване на дигитални ресурси, ефективни подходи за самооценка на учениците и разнообразни форми на работа в екип.
Включване на учителите в обучения за използване и създаване на дигитални образователни ресурси	Брой педагогически специалисти	„Внедряване и използване на съвременни ИКТ средства в образователния процес. Формиране на дигитална компетентност“ – 10 педагогически специалисти /1 кредит/ „Изкуствен интелект в обучението“ – 1 педагогически специалист /1 кредит/ „Методика на обучението по Компютърно моделиране в 3-ти и 4-ти клас“ – 1 педагогически специалист /2 кредита/ Предвидени 1400 лв. – изразходвани 1575 лв.
Вътрешноинституционална квалификация за прилагане на методи за самооценка и саморефлексия на учениците	Брой педагогически специалисти	„Самооценяването на ученика – важен елемент от процеса на учене и личностно развитие“ – 11 педагогически специалисти /2 часа/

Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM преподаване	Брой педагогически Специалистиквалификация	Проведена вътрешноинституционална квалификация „Новите STEM ресурси и различните им приложения“ – 11 педагогически специалисти /2 часа/ Планирани 1400 лв.; Изразходвани 0 лв.
Стимулиране участието на учениците в състезания, олимпиади, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области	Процент ученици, участващи в състезания и инициативи спрямо общия брой ученици	През учебната 2025/2026 година 40% от учениците в училището (общо 16) участваха в олимпиади – 5 в начален етап и 11 в прогимназиален. Включиха се в състезания като „Знам и мога“ (5 ученици), олимпиада по български език и литература (5 ученици) и олимпиада по география и икономика (6 ученици). Освен това петима ученици участваха в конкурс по повод Деня на водата, организиран от Областна администрация – Видин, а 19 ученици – във фотоконкурс „Магията на Коледа“ на Превантивно-информационния център. В училищните празници и инициативи участие взеха 100% от учениците, което показва висока степен на ангажираност и желание за включване в училищния живот. Участията в състезания, конкурси и тържества се отразиха положително върху мотивацията на учениците и създадоха повече поводи за родителите да бъдат съпричастни към успехите на децата си. През следващата учебна година училището ще насърчава още по-широко участие в олимпиади и конкурси чрез ранна подготовка и подкрепа от страна на учителите, ще се търсят възможности за допълнителна изява в различни направления, а традицията 100% от учениците да се включват в училищните инициативи ще бъде запазена и обогатена. Планирани – 500 лв.;Изразходвани 0 лв.
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	Брой осъществени проверки	През учебната 2025/2026 година са осъществени 64 проверки: за присъствие на учениците и своевременното отразяване на отсъствията в електронния дневник. Извършени са още проверки за осигуряване на хигиената в училище, включително парокотелното помещение, проверка на графика за пътуване на учениците, проверки по графика за консултации и по графика за дежурство на учителите. Проведени са също наблюдения на занятията по проект „Успех за теб“ (групи за обща подкрепа), наблюдение по проект „Заедно в изкуствата и спорта“, както и проверка на поддържането на електронния дневник. Общо са

		проведени 16 наблюдения на учебни часове в различни етапи и класове. През периода е осъществена и проверка на тема: „Проследяване и оценяване на ефективността на проведените квалификационни дейности чрез наблюдение и анализ на прилагането на усвоените знания и умения в практическата работа“. В рамките на тази проверка беше изследвано прилагането на дигитални технологии в преподаването от страна на 9 учители в различни класове. Анализът показва, че всички наблюдавани учители използват дигитални технологии в часовете си – основно електронни учебници и готови презентации. Само в един от проверените часове беше използвана образователна платформа за активно ангажиране на учениците. Изводът от контролната дейност е, че се наблюдава напредък по отношение на използването на дигитални ресурси в обучението. Практиката обаче показва, че все още е необходимо да се работи целенасочено в няколко посоки: – учителите да създават дигитално съдържание, съобразено с конкретния урок, клас и ниво на учениците; – да се ангажират и самите ученици като активни ползватели на технологиите, а не само като пасивни слушатели; – да се насърчава използването на дигитални платформи, които предлагат интерактивност, диференциация и възможност за самооценка. Продължава да се наблюдава колебание между традиционния подход и стремежа към модернизация на преподаването. Макар интерактивните методи да присъстват в почти всеки урок, те често са използвани фрагментарно и без цялостна стратегия. За в бъдеще е препоръчително учителите да изграждат уроци, които ангажират учениците чрез съвременни, дигитално подпомагани методи, и които предоставят възможност за практическо прилагане на знанията.
--	--	--

Оперативна цел 1.3. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на националните външни оценявания		
Идентифициране на учениците със затруднения в овладяване на учебното съдържание	Брой анализи	В методичните обединения в училище се изготвят единни критерии за входните, междинните и изходните нива. Всеки преподавател извършва анализ на резултатите по общоприета училищна рамка, която помага за идентифициране на проблемните области и на учениците със затруднения. На базата на индивидуалните анализи се прави общ анализ на ниво етап, като се набелязват мерки за отстраняване на пропуските. Преподавателите изготвят свои планове за работа с учениците, които изпитват затруднения, и провеждат индивидуални занимания с тях, за да подобрят резултатите им. Преподавателите работят индивидуално с тези ученици не само по време на допълнителните занимания, но и в самите учебни часове. За тях се подготвят специални допълнителни материали, които да улеснят разбирането на учебното съдържание и да подкрепят овладяването на ключови знания и умения.
Осигуряване на обща подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците	Процент на включените ученици	100% от идентифицираните ученици са включени в обща подкрепа, съобразена с техните нужди Обща подкрепа: Включени 9 ученици за различни периоди и предмети – БЕЛ, математика, работа в библиотеката. Проведени 9 заседания на ЕПЛР с разглеждане на индивидуални случаи. Осигурени по 10 часа индивидуална подкрепа от преподаватели, включително възпитателни и мотивационни дейности. Отчетен напредък в присъствието и активността на учениците. Проект „Успех за теб“: 31 ученици – допълнително обучение по 20 часа: БЕЛ – I, II, III, VII клас; Математика – IV, V, VII клас;
Осигуряване на допълнителна подкрепа на учениците със СОП	Процент на включените ученици	100% от учениците със СОП са включени в допълнителна подкрепа, съобразена с индивидуалните им потребности. В училището има 6 ученици със специални образователни потребности (СОП), за които са назначени екипи за подкрепа

		за личностно развитие. Всеки ученик получава индивидуална подкрепа от ресурсен учител, логопед, психолог, класен ръководител и учители по български език и литература (БЕЛ) и математика. Екипите провеждат регулярни срещи, за да проследят напредъка на учениците и да обсъдят необходимостта от коригиране на методите на работа, ако е нужно. Чрез тези инициативи се осигурява пълна подкрепа за преодоляване на обучителните затруднения и личностното развитие на учениците. Планирано 4 000 лв.; Изразходвани – 4993 лв.
Включване на учениците в различни дейности по интереси	Процент на включените ученици	50% от учениците в СУ „Христо Ботев“ бяха включени в занимания по интереси. 1 група „Дигитална фотография“ – национално финансиране 2 групи по НП „Заедно в изкуствата и в спорта“ – изкуства за ученици със СОП Отбор по тенис на маса Планирани 16 365; Изразходени – 16365 лв.
Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ на ученици, за които българският език не е майчин	Брой ученици	През учебната 2025/2026 година в училището няма ученици, за които българският език не е майчин
Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика по формата на НВО в III, IV, VI и VII клас	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	През учебната 2025/2026 година в училището беше изготвен график за провеждане на три пробни изпита по формата на Националното външно оценяване (НВО) за учениците от IV и VII клас по български език и литература и математика. Целта на изпитите беше да подготвят учениците за реалните изпитни условия, като им осигурят възможност да се запознаят с формата, да усвоят управлението на времето и да затвърдят учебния материал. Всеки изпит включваше:

		Задачи с отворен и затворен отговор; Текстови задачи за четивна грамотност (по БЕЛ); Задачи за логическо мислене и приложение на математически знания; Оценка на времето за изпълнение и симулиране на реална изпитна среда. След всяко пробно НВО се извършваше анализ на резултатите – както на индивидуално, така и на групово ниво. Учителите проследяваха често срещаните пропуски, напредъка на всеки ученик, както и нивото на увереност при решаване на задачите. На база на анализа бяха набелязвани мерки за отстраняване на затрудненията: допълнителни консултации, целеви упражнения, както и задачи за упражняване на техники за управление на времето. Проследяването на напредъка се осъществяваше чрез таблица, в която се вписваха резултатите на всеки ученик от всеки пробен изпит. В края на учебната година те бяха сравнени с реалните резултати от НВО, както и с годишната оценка по съответния предмет, за да се направи извод за ефективността на подготовката и реалистичността на оценяването по време на пробните изпити. Допълнително, в рамките на учебната година пробни изпити по формата на НВО бяха проведени и в III и VI клас. Целта им беше да послужат като диагностичен инструмент и подготовка за бъдещото НВО. Учениците в тези класове имаха възможност да се запознаят с типовете задачи, а учителите – да идентифицират рано възможни пропуски и да предприемат навременни мерки за подкрепа. Участието в тези изпити допринесе за изграждането на увереност и ангажираност у учениците.
--	--	---

Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчаване на четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците	Брой дейности	В началото на учебната година в училището беше изготвен план с ясно разписани срокове и отговорници за провеждане на дейности, насочени към насърчаване на четенето и повишаване на функционалната грамотност на учениците. През годината бяха реализирани следните дейности: – Организирани бяха класни библиотеки във всяка класна стая, включително и в групите за целодневна организация на учебния ден. - Училищната библиотека работеше по график с определен отговорник – учителят по български език и литература. – Проведени бяха посещения на градската библиотека, по време на които учениците се запознаха с книжния фонд и получиха указания как да използват читалнята и библиотечните каталози. – Организирано беше и посещение на мобилната библиотека (библиобус) на Регионалната библиотека. – Във връзка с работата по ангажиране на семейството в образователния процес се проведе викторина на тема "В света на приказките" с участието на родители. – Под мотото „Четем с мама и татко“ родители четеха приказки пред учениците. – В училището се реализираха седмични и ежедневни инициативи, сред които „Дума на деня“ и „Мисъл на седмицата“. Новите думи се записваха, тълкуваха и използваха в изречения, а мислите се дискутираха с оглед на връзката им с реални житейски ситуации. – Проведено беше състезанието „Пиша правилно“, в което учениците демонстрираха умения за правопис и пунктуация.
--	----------------------	---

		– В училищната библиотека, по предварителен график, се прожектираха филми по изучавани произведения, последвани от дискусии и свързани учебни задачи. – Провеждани бяха публични четения, драматизации и интерпретации на текстове, особено при отбелязване на Световния ден на книгата и други значими дати. – В групите за целодневна организация на учебния ден се използваха разнообразни образователни игри и езикови упражнения с цел обогатяване на речника, развитие на логическо мислене и повишаване на интереса към четенето. Чрез тези дейности се постигна по-активно участие на учениците в учебния процес, стимулиране на любопитството към книгата и създаване на положителна нагласа към четенето и езиковата култура. Изразходвани 200 лв.
Оперативна цел 1.4. Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда		
Реализиране на проект по процедура BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“	Изграден STEM център и БОСКС	През учебната 2025/2026 година в училището функционират STEM център и БОСКС, които осигуряват модерна учебна среда за практическо и интерактивно обучение по математика и природни науки.
Обособяване на класни стаи за групите в ЦОУД	2 класни стаи	Частично изпълнено Една от класните стаи за ЦОУД е обзаведена така, че да предоставят подходяща среда за учене и занимания по интереси. Предвидени 2 000 лв. – изразходвани 2 000 лв.
Осигуряване на модерно оборудване за класните стаи и кабинетите, което да позволява използването на дигитални ресурси в обучението и	1 класна стая	Обзаведен кабинетът по БЕЛ с нови мебели и интерактивна дъска Изразходвани 11 000 лева

внедряване на съвременни дигитални технологии		
Ремонт и оборудване на бившата лаборатория и преустрояването ѝ в класна стая	Изградена класна стая	До 2027 година Изразходвани 0 лв
Ремонт и подмяна на мебелировка в класните стаи	7 класни стаи с нова мебелировка	До 2028 година През учебната 2025/2026 година не са закупувани нови мебели за класните стаи. Извършено е освежаване на наличното обзавеждане и ремонт на повредените елементи, където е било необходимо. Изразходвани 250 лв.
Ремонт на еко класната стая в училищния двор	Ремонтирана еко класна стая	През учебната 2025/2026 година не е извършван ремонт на еко класната стая в училищния двор. В периферната декоративна част на бившия кръгъл шадраван е докарана пръст и са засадени цветя. Разходите за пръстта и разсад за цветя са общо 400 лв.
Ремонт на санитарните възли	Ремонтирани 6 броя санитарни възли	Извършен е частичен ремонт на санитарните възли, включващ освежаване на вратите и подмяна на тоалетни резервоари. За следващия период се планира цялостна подмяна на вратите и прозорците с алуминиева дограма, както и основен ремонт за подобряване на хигиенните и функционални условия. Изразходвани 350 лв.
Ремонт на част от покрива	Ремонтиран покрив	През отчетния период бе извършен частичен временен ремонт на покривната конструкция с цел предотвратяване на по-нататъшни щети и осигуряване на минимална защита. Поради ограничени финансови ресурси не бе възможно реализирането на цялостен основен ремонт. Училището кандидатства по проект на МОН за ремонтни дейности, но не бе одобрено. За следващата бюджетна година се планира включването на необходимите дейности в капиталовите разходи, с цел

		постигане на дългосрочна устойчивост и безопасност на сградата.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ		
<i>Оперативна цел 2.1. Изграждане и поддържане на училищни традиции, които развиват гражданско съзнание, любов към родината и родния край, както и усещане за принадлежност към европейските ценности и култури</i>		
Участие в инициативи за съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие	Брой проведени инициативи	През отчетния период в училището бяха проведени редица инициативи, насочени към съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие: - Осиновяване на войнишкия паметник от учениците от прогимназиален етап Учениците се запознаха с историческата значимост на паметника чрез посещение в библиотеката и участваха в дейности по неговата поддръжка. - Ден на народните будители - Организирана бе литературно-музикална програма, акцентираща върху делото на българските будители и цар Самуил. - Отбелязване на годишнината от гибелта на Васил Левски Проведен бе тържествен рецитал и слово в памет на Апостола на свободата, с цел възпитание в патриотизъм. - Изработка на табло, посветено на Васил Левски - Отбелязване на 3 март – Ден на свободата, съвместно с Община Грамада и Читалище „Пробуда“ и ДГ; Участие в общоградско тържество с рецитал и драматизация, посветени на националната свобода и героите, допринесли за нея. - 24 май – Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост Проведена бе тържествена програма с художествени изпълнения, насочени към утвърждаване на значимостта на българската писменост и култура, съвместно с Община Грамада и Читалище „Пробуда“ и ДГ;. - Патронен празник – Ден на Христо Ботев

		Организиран бяха възпоменателни часове и рецитали, посветени на живота и делото на Христо Ботев, с цел възпитание в родолюбие и национална гордост.
Участие в инициативи, свързани с отбелязване на християнски празници и съхраняване на традиционните ценности и обичаи	Брой проведени инициативи	Дейности, свързани с християнски празници и обичаи - Великденско боядисване на яйца с родители и баби Организирано събитие, включващо традиционното боядисване на яйца, което обединява ученици, родители и баби и засилва чувството за общност и празнично настроение. - Организирана инициатива „Кулинарна палитра на родния край, посветена на Великден с участието на 10 училища от областта - Замесване и печене на коледни кравайчета Учениците заедно с родители, майки и баби приготвяха традиционни коледни кравайчета, като бе споделен опит и умения, съхраняващи празничните обичаи. - Коледно тържество Празнична програма с песни, танци и сценки, представена от ученици и учители, създаваща коледно настроение и усещане за сплотеност. - Конкурс за най-красиво украсена класна стая и сурвачка Инициатива за създаване на празнична атмосфера чрез украса, свързана с традиционните обичаи около Коледа и Нова година. - Изработка на картички за Бабинден Учениците изработиха поздравителни картички за своите баби, изразявайки благодарност и уважение към традициите и семейството. Предвидени – 2 000 лв. – изразходвани 2 000 лв.
Участия в чествания на националния празник на Република България, официални и училищни празници	Брой проведени инициативи	- Участие в общоградското тържество по случай националния празник 3. март; - Участие в общоградското тържество по случай 24 май; - Организиране и провеждане на патронен празник на училището

		Изразходвани 200 лв.
Участие в дейности, свързани с изграждане на чувство за принадлежност към европейската общност и опознаване на европейските ценности и културно многообразие	Брой проведени инициативи	- Провеждане на ден на ученическото самоуправление по случай Деня на Европа
Включване на учениците в училищни екскурзии	Брой екскурзии, % включени ученици	В текущия период беше осъществена екскурзия до Белоградчик с посещение на Исторически музей и Картинна галерия Изразходвани 520 лв.
Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност		
Конструиране и подкрепа на училищни структури на ученическо самоуправление	Сформиран и функциониращ ученически съвет	В училището функционира ученически съвет на ниво училище, както и ученически съвети във всеки клас. Ученическият съвет е подкрепен от ментор - педагогически специалист. Съветът се събира на заседания всеки месец.
Планиране и реализиране на инициативи на ученическия съвет, насочени към социална адаптация, изграждане на принадлежност към училището и активно участие в училищния живот	Брой инициативи на или с участието на УС	Избор на ръководство и приемане на план Проведоха избор за председател, зам.-председател и секретар, приет е план за дейности. Табло с представяне на членовете Създадено е табло с информация и снимки на членовете за по-добра комуникация. Дни за безопасност на пътя Организирана кампания „Остани жив! Спаси живот!“ с постери и разговори. Ден за възпоменание на жертвите от ПТП Изработени рисунки и послания в памет на жертвите, изложени във фойето.

		График за дежурства през междучасията Изготвен график за дежурства с цел поддържане на ред и добър тон. Ден на народните будители Подготвени постер и презентация за делото на българските будители. Седмица на доброто Учениците изработиха постери с добри постъпки за по-добри взаимоотношения. Конкурс за коледна украса и елха Всеки клас участва с украса, оценена по креативност и дух. Международен ден на думата „Благодаря“ Изработена „Кутия на благодарността“ с бележки и прочитане пред класа. Картички за Св. Валентин и Трифон Зарезан Учениците изработиха картички, изразяващи приятелство и уважение. Ден на Земята Организирано почистване с разделно събиране и изложба на творби от рециклирани материали. Ден на ученическото самоуправление Учениците влязоха в ролята на учители и служители за един ден. Среща с РСПБЗН – гр. Кула
--	--	---

		Получена информация за действия при бедствия и аварии. Участие в спортен празник с родители Подпомогната организация и комуникация за спортното събитие. Отбелязване на 24 май Подготвени приветствия и рецитали за Деня на славянската писменост. Отбелязване на 1 юни – Ден на детето Подготвена празнична програма и игри за Международния ден на детето.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ		
<i>Оперативна цел 3.1. Организиране и провеждане на дейности, насърчаващи физическата активност и здравословния начин на живот сред учениците.</i>		
Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании	Планирани и реализирани дейности Резултати от участия	През учебната година училището ни взе участие на общинско ниво с отбор по футбол, който се представи отлично и продължи с участие и в срещи на областно ниво. Отборът по тенис на маса взе първо място на областно ниво. Тези състезания не само издигнаха спортния престиж на училището, но и дадоха възможност на учениците да развият своите спортни умения и да натрупат опит в състезателна среда Изразходвани 370 лв.
3.1.2.Организиране и провеждане на масови училищни спортни и туристически прояви – празници, активни	Планирани и Реализирани дейности % обхванати ученици	Организирани бяха два спортни празника — за начален етап с народна топка и подвижни игри, и за прогимназиален етап с футболен турнир. Проведен беше и училищен турнир по тенис на маса и волейбол с участие на ученици от различни класове.

междучасия, излети, походи		Включен бе и спортен празник с участието на родители. Общите разходи за спортните събития бяха 300 лв. Целта бе насърчаване на физическата активност, екипния дух и активното участие в училищния живот.
3.1.3.Участие в НП на МОН „Заедно в изкуствата и спорта, модул „Спорт“	1 отбор	През тази учебна година не се включихме в НП „Заедно в изкуствата и в спорта“ модул „Спорт“ поради трудността да осигурим тренинор от близкия областен център. Липсата на подходящ ресурс беше пречка за участието ни.
Оперативна цел 3.2. Подобряване на образователната среда чрез създаване на по-добри условия за спорт и физическа активност		
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Процент безопасни съоръжения	Преди началото на всяка учебна година и преди лятната ваканция се сформира комисия, която извършва подробна оценка на състоянието на спортните площадки и съоръжения. След проверка се установява, че 100% от уредите са в изправност и осигуряват безопасност за учениците по време на тяхното използване
Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	Зададени параметри	По ПМС № 46 от 2020 г. участвахме и получихме финансиране, което бе използвано за закупуване на волейболни и футболни топки, както и за награди за участниците в спортните празници.
Изграждане на „Фитнес зона“ в двора на училището	Изградена зона за спорт	В рамките на проект по ПУДООС изградихме „Фитнес зона“ в двора на училището. Получихме финансиране и монтирахме фитнес уреди, маса за тенис, както и пейки за почивка и кошчета за отпадъци, осигурявайки по-добри условия за активен отдих и спорт на учениците и преподавателите
Ремонт на физкултурния салон	Ремонтиран физкултурен салон	Ремонтът на физкултурния салон остава за следващ период поради липса на финансови средства. Изразходвани 0 лв.
Обновяване на спортните уреди в двора на училището	Обновени спортни уреди	Извършено е обновяване на спортните уреди в двора на училището, като са подменени две баскетболни табла и мрежите на футболните врати. За следващите години остава поэтапната подмяна и ремонт на останалите спортни уреди Изразходвани 750 лв.

Обособяване на зони за спорт и игри във вътрешните пространства в училище	Зони за игра и спорт	В училището са обособени специализирани зони за спорт и игри с тенис на маса, дартс, шах, морски шах и дама. През учебната година закупихме няколко дартса, хилки и топчета за тенис на стойност 230 лв. В бъдеще планираме да продължим с оборудването и подобряването на тези зони, за да осигурим още по-добри условия за спорт и отдих. Предидени 300 лв. - Изразходвани 230 лв.
Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон	Брой закупени уреди	До 2027 година Планирано беше закупуването на нови спортни уреди за физкултурния салон, но поради липса на средства, това не беше осъществено през настоящата година. Въпреки това, усилията за подобряване на материалната база в салона ще продължат и през следващите години ще се търсят възможности за осигуряване на необходимите ресурси за закупуване на спортни уреди Изразходвани 0 лв
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ		
<i>Оперативна цел 4.1. Стимулиране на активното участие на учениците в училищния и обществен живот и изграждане на уважение към различията</i>		
Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	Брой инициативи	Денят на ученическото самоуправление бе организиран от Ученическия съвет. Учениците поеха ролите на учители и административни служители за един ден, като сами организираха учебния процес и изпълняваха задълженията, свързани с избраните позиции. Така те придобиха по-добра представа за работата в училището и развиха чувство за отговорност и сътрудничество.
Провеждане на ученически инициативи за изграждане на уважение към различията, с активната роля на Ученическия съвет /Международен ден на толерантността, „Приятел	Брой инициативи	Международен ден на толерантността Ученици от ЦОУД създадоха тематични плакати с послания за доброта, уважение и приятелство. Стена на добрите думи

за ден“, създаване на „стена на добрите думи“/ и други дейности, насърчаващи емпатия, съпричастност и приемане		Създадена е „Стена на добрите думи“ при входа на училището – с послания, които насърчават позитивна комуникация. Постер „Не на тормоза в училище“ Учениците изработиха постер с послания срещу агресията, насърчаващ доброто и уважението в училищната общност. Изразходвани 110 лв.
Оперативна цел 4.2. Изграждане на умения за безопасно поведение при движение по пътищата, пожари, природни бедствия и извънредни ситуации		
Материално обезпечаване на обучението по безопасност на движението по пътищата –площадка по БДП	1 площадка по БДП	Училището спечели средства по Националната програма за изграждане на вътрешна учебна площадка по безопасност на движението по пътищата (БДП). С помощта на финансирането създадохме подходяща учебна среда, в която учениците да могат практически да усвояват правила и умения за безопасно поведение на пътя.
Организиране и участие в инициативи, насочени към повишаване на знанията и уменията за безопасно поведение на пътя – отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя, Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност, провеждане на викторини, демонстрации и срещи с представители на Пътна полиция	Брой инициативи	През учебната година в училището бяха проведени няколко инициативи, посветени на безопасността на движението по пътищата: Европейска седмица на безопасността на пътя (16–22 септември) Учениците отбелязаха седмицата под мотото „Остани жив и спаси живот“ с рисунки, беседи и презентации, насочени към повишаване на пътната безопасност. Викторина по безопасност на движението Организирана бе викторина с въпроси, свързани с правилата за движение и безопасно поведение на пътя, за да се затвърдят знанията на учениците. Среща с представители на КАТ

		Проведена бе среща с представители на КАТ, които предоставиха актуална информация и отговориха на въпроси, свързани с пътната безопасност. 29 юни – Ден на безопасността на движението по пътищата По този повод седмокласниците изработиха постер с рисунки и полезни съвети за безопасно поведение на пътя. Часове в ЦОУД – презентация „Безопасно лято“ Учениците се запознаха с важни правила за безопасно поведение през лятната ваканция чрез презентация, проведена в часовете по ЦОУД. Спортен празник с родители По време на спортния празник имаше и майсторско управление на велосипед, в което родители и ученици демонстрираха умения и акцентираха върху безопасността на движението по пътищата..
Провеждане на обучения и симулации за действия при пожари, природни бедствия и извънредни ситуации – учебни евакуации, демонстрации със служители на РСПБЗН, разяснителни кампании и практикуми	Брой инициативи	През настоящата година бяха проведени две учебни евакуации, както и една демонстрация пред учениците от служители на РСПБЗН Кула. Демонстрациите включваха показване на действия при пожар и природни бедствия, като учениците получиха практически насоки за безопасност и правилно поведение в извънредни ситуации
Оперативна цел 4.3. Формиране на екологично съзнание и изграждане на здравна култура		
Отбелязване на международни и национални дни, свързани с опазването на околната среда	Брой инициативи	Инициатива на Ученическия съвет за Деня на Земята Ученическият съвет организира акция за почистване на училищния двор и засаждане на нови цветя, като по този начин насърчи съучениците си да се грижат за природата и да съхраняват чистотата на околната среда.

		Ден на водата: Изработване на постер и рисунки, както и работа в еко класната стая на открито, с цел повишаване на екологична осъзнатост. Участие с рисунки в конкурс по случай Световния ден на водата, организиран от Областна администрация – Видин.
Провеждане на инициативи за превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотични вещества	Брой инициативи	В рамките на учебната година бяха проведени редица дейности, насочени към повишаване на здравната култура и превенция сред учениците. Организирани бяха беседи и образователни срещи, сред които: Презентация и беседа с учениците за вредата от вейповете, проведена от обучен педагогически специалист. Информационни материали, предоставени на учениците и родителите, с цел повишаване на информираността за рисковете от употребата на тютюн, алкохол и наркотични вещества. Включване на темата в часовете по гражданско образование.
Насърчаване на здравословния начин на живот чрез образователни и практически дейности	Брой инициативи	Ден на здравословното хранене – организирана викторина и съвместно готвене със семействата на ученици, при което приготвиха сандвичи от здравословни продукти. Ден на чистите ръце – учениците гледаха презентация за правилната хигиена на ръцете и получиха подарък сапун, който да използват вкъщи, като част от инициативата за превенция на заболявания. Изразходени 250 лв.
Почистване, озеленяване и поддържане на училищното пространство	Брой инициативи	Преобразуване на стари автомобилни гуми в цветарници Боядисване на гумите от учениците Засаждане на цветя в цветарниците

		Редовно поливане и плевене на цветята Месечно почистване на училищния двор от всички ученици Изразходени 125 лв.
Организиране на дейности за разделно събиране и рециклиране на отпадъци	Брой инициативи	Рециклиране на стари автомобилни гуми, превърнати в цветарници от учениците Организиране на разделно събиране на отпадъци с поставени контейнери в училището Редовно почистване на училищния двор от отпадъци веднъж месечно с участието на всички ученици Събиране и сортиране на отпадъците по категории – хартия, пластмаса и метал Поставяне на табелки в двора с призови за опазване на чистотата и грижа за околната среда
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ		
<i>Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини</i>		
Приемане на училищни мерки за намаляване на отсъствията по неуважителни причини, с ясни задължения на класни ръководители и образователни медиатори.	Приети мерки % намаляване на отсъствията	В училището бяха приети мерки за намаляване на отсъствията по неуважителни причини, с ясно дефинирани задължения за класните ръководители и образователните медиатори. Мерките бяха разгледани и приети на Педагогическия съвет, като включват ежеседмичен контрол от страна на директора за спазването на тези задължения.
Извършване на дейности за приобщаване на учениците с отсъствия по неуважителни причини	Брой дейности	За да приобщим учениците с отсъствия по неуважителни причини, бяха организирани различни образователни и извънкласни дейности, които да стимулират тяхното участие и ангажираност. Тези дейности включват групови проекти, спортни състезания, културни инициативи, занимания в училищната библиотека и съвместни дейности с родителите, които насърчават учениците да се върнат в училищния живот и

		да се включат активно в учебния процес. Важно е да се подчертае, че усилията ни не са насочени към трайно непосещаващи ученици, а към справяне с инцидентни отсъствия и бягства от час на няколко ученици, които се срещат периодично. Тези инициативи имат за цел да повишат мотивацията на учениците и да предотвратят бъдещи отсъствия. Изразходени 460 лв.
Въвеждане на месечни награди за ученици без отсъствия	% намаляване на отсъствията	През учебната 2025/2026 година успяхме да въведем месечни награди за ученици без отсъствия, което беше важна стъпка за стимулиране на редовното посещение на училище. Тази инициатива ще продължи и занапред, като ще се търсят възможности за осигуряване на необходимите ресурси за нейното развитие и подобряване. Изразходени 630 лв
Оперативна цел 5.2. Дейности на екипа по обхват		
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	Брой обходи	Извършени са 9 обхода за разговори с родителите относно допуснатите отсъствия по неуважителни причини, които са предимно свързани с закъснения и невлизане в някои часове. Малка част от обходите са били насочени към проблемно поведение на учениците, като в тези случаи са проведени разговори с родителите за разрешаване на възникналите трудности. Други обходи са наложени заради непосещаване на училище от една ученичка, те доведоха до трайни резултати и ученичката успешно завърши 7. Клас. Изразходени 262 лв.
Проследяване чрез ИСРМ ефективността от изпълнението на	Намаляване на отпадналите ученици	В училището са обхванати 100% от учениците на територията на общината.

предложените мерки и тяхното въздействие за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на ученици в задължителна училищна възраст.		
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ		
<i>Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците</i>		
Осигуряване на безплатен транспорт за учениците от населени места без училище	% ученици с осигурен безплатен транспорт	100% ученици с осигурен безплатен транспорт
Създаване на пълноценни условия за организация и подпомагане на храненето на учениците	% обхванати ученици	Със средства от бюджета на училището е осигурена безплатна закуска и безплатен обяд за всички ученици от 1 до 7 клас. Планирани – 16 000; Изразходени: 34 069 Средствата са от дотиране от Община Грамада
Осигуряване на условия за достъп до безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до VII клас	100% ученици	100% ученици За всички ученици от I до VII клас са осигурени безплатни учебници по общообразователна подготовка, както и тетрадки, пособия за рисуване, химикали и всичко необходимо за учебния процес, предоставено от училището.
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	% обхванати ученици	100% от учениците от I до VII клас са обхванати в целодневната организация, осигурена в две сборни групи – една за начален и една за прогимназиален етап. За всички ученици е осигурен безплатен обяд
Включване ученици с увреждания, със СОП и от етническите малцинства в дейности за насърчаване на техните творческите заложби..	% обхванати ученици	100% от учениците със специални образователни потребности и от етническите малцинства са активно включени в занимания по интереси, както и в различни училищни и общоградски празници. Тези инициативи са насочени към насърчаване на техните творчески заложби и осигуряване на равни

		възможности за участие в културни и образователни дейности. Изразходени 2000 лв.
Участие на учениците от етническите малцинства/ със СОП в състезания, олимпиади и конкурси	Брой участия, брой участвали ученици със СОП	Участие на трима ученици / от 4, 5 и 6 клас/ от СУ „Христо Ботев“ - гр. Грамада в конкурса „Аз обичам България и традициите ни“, организиран от РЦПППО - област Бургас и на четирима ученици / от 3, 4, 5, 6 клас/ в конкурса „Пролетни чудеса“, организиран от РЦПППО - Видин. Една ученичка със СОП спечели трето място в конкурс, организиран от Областна администрация – Видин.
Награждаване на ученици по определен повод, както и при представени добри резултати за стимулиране, мотивиране и поощряване (образователни резултати, участие в олимпиади и състезания, участие в извънкласна дейност)	Брой наградени ученици	Двама ученици със СОП са наградени с материални награди за активно участие в извънкласната дейност. Изразходени 25 лв.
Оперативна цел 6.2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието		
Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите	Брой участници/дейности % обхванати	През учебната 2025/2026 година в училището бяха реализирани разнообразни инициативи, насочени към ангажиране на родителите на ученици в риск от отпадане. Целта на тези дейности бе да се засили връзката между семейството и училището, да се създаде доверие и подкрепа в учебния процес, както и да се повиши мотивацията на децата за редовно посещение на училище. Изработка на коледни кравайчета и викторина на тема „Рождество Христово“ – Ученици и родители работиха съвместно в подготвянето на традиционни коледни кравайчета и участваха в тематична викторина. Дейността беше насочена към възраждане на обичаите и създаване на топла, споделена

		празнична атмосфера. „Мартенска работилница“ – Родители и ученици изработиха мартеници, обединени от идеята за съвместност и творчество. Срещата протече в дух на сътрудничество и уважение между поколенията. „Четем с мама“ – Родителите четеха откъси от детски книги пред класа, като създадоха вълнуващи моменти за децата и насърчиха интереса им към четенето. Дейността беше и възможност за родителите да се включат активно в учебната среда. Ден на кариерата – Родители от различни професии гостуваха в училище и представиха своята работа пред учениците. Те разказаха за личния си професионален път и отговориха на въпроси, свързани с подготовката за бъдещата реализация. Участие на родители в озеленяването на училищния двор – Родители се включиха в засаждане на цветя, почистване и поддържане на зелените площи около училището, като заедно с децата дадоха личен пример за отговорност към средата. Среща на тема „Как да използваме електронния дневник“, организирана от образователните медиатори – Проведена с участието на родители на ученици в риск от отпадане, с цел подобряване на комуникацията и информираността относно
--	--	---

		ученическия напредък и отсъствия. Съвместна екскурзия с родители. Анкетно проучване сред родителите за удовлетвореност от работата на училището – Целта бе да се получи обратна връзка, която да насочи бъдещите усилия към още по-добро сътрудничество и разбиране между училището и семействата. Награждаване на най-активните родители с материални награди – Родители, които се включиха последователно и отговорно в училищни дейности, получиха признание за своята подкрепа. Избор на „Учител на годината“ от родителите – Инициативата даде възможност на родителите да изразят своята благодарност и уважение към труда на преподавателите. Празнично парти по случай завършването на седмокласниците – В края на учебната година се състоя празник, на който присъстваха всички учители, родители и ученици. Освен че отбеляза важен етап в образователния път на седмокласниците, събитието беше и символ на общността, изградена през цялата година. Изразходени 1030 лв
Изпълнение на дейности по НП на МОН и	Зададени параметри по проект	По проект „Успех за теб“ в училището са назначени двама образователни медиатори. Учениците са включени в

за теб“...)		допълнителни обучения по български език и литература, математика и човекът и природата, с цел повишаване на образователните им резултати и мотивация за учене. По проекта е създадена и група за занимания по интереси, която предоставя на учениците възможности за развитие на умения и знания извън учебната програма. Тази група подпомага личностното им развитие и засилва ангажираността им към училищния живот. Националната програма „Заедно в изкуствата и в спорта“, в рамките на която функционира една група за ученици със СОП – „Изобразително изкуство“ По Националната програма беше обзаведен кабинет по БЕЛ.
Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII клас, свързано с избора на училище, профил, професия	Брой обхванати ученици % продължаващи образованието/реализация на пазара на труда	Кариерното ориентиране на учениците се осъществява в часа на класа, където са включени тематични занятия за насочване към бъдещото образование и професия. За седмоласниците се организират и родителски срещи, на които присъстват представители на средни училища, предоставящи информация за възможностите за продължаване на образованието. В резултат на тези усилия 100% от нашите ученици продължават образованието си в средни училища.
Оперативна цел 6.3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, вкл. роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти		
Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства	% ученици	През учебната 2025/2026 година в училището няма ученици, за които българският език не е майчин. Въпреки това, 98% от учениците са от етнически малцинства, като част от тях изпитват затруднения с овладяването на книжовния български език. С цел преодоляване на тези затруднения и осигуряване на ефективно включване в образователния процес бяха предприети следните мерки:

		Допълнително обучение по български език и литература – За учениците с установени обучителни затруднения бяха организирани по 10 часа допълнително обучение. Допълнително обучение по проект „Успех за теб“ – Включващо още 20 часа подкрепа, насочена към развиване на езиковите умения и компенсиране на пропуски в знанията. Редовни консултации по график и консултации в рамките на целодневната организация на учебния ден – Провеждани с цел затвърдяване на знанията и навременно оказване на помощ. 100% от учениците със затруднения по български език и литература са включени в допълнително обучение.
Оперативна цел 6.4. Подкрепа на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда		
Включване на педагогическите специалисти в обучения и семинари, насочени към работа в мултикултурна среда, с цел развиване на умения за ефективно взаимодействие с ученици от различни етнически групи	Брой педагогически специалисти, преминали обучение	„Образование в мултикултурна среда“ - 1 педагогически специалист – 1 кредит Изразходени 0 лв.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ		
Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес		
Провеждане на консултации /включително в групи ЦОУД/ и допълнително обучение на ученици:	% включени ученици	През учебната година с учениците със затруднения в обучението са проведени 346 консултации по предмети, предимно по БЕЛ и математика. В тях са обхванати 85% от учениците.

- с ниски резултати, идентифицирани на входно/междинно равнище; - със системни пропуски, изразяващи се в непостигане на очакваните резултати		Всички ученици със специални образователни потребности (СОП) са получили допълнителни консултации по различни учебни предмети, като преобладаваща част от тези консултации са били насочени към български език и литература (БЕЛ) и математика. Консултациите са проведени с цел подпомагане на учениците в преодоляване на обучителни затруднения, което показва фокус върху изграждане на базови умения в ключови дисциплини като БЕЛ и математика.
Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед, психолог	Брой ученици Налична документация	На 6 ученици със специални образователни потребности (СОП) е назначен екип за подкрепа на личностното развитие (ЕПЛР), включващ ресурсен учител, логопед и психолог според нуждите на конкретния ученик. В екипа участват също класният ръководител и учители по български език и литература, както и по математика. Учителите работят индивидуално с тези ученици в часовете, задават им диференцирана домашна работа и ги включват в консултациите за допълнителна помощ и подкрепа. Преподавателите работят с учениците със СОП и затруднения по индивидуални програми, изготвени спрямо нуждите на всеки ученик. Координационният съвет за справяне с тормоза активно работи за предотвратяване на агресия и дискриминация в училище. Учениците със СОП имат възможност за изява на своите способности във всички училищни и общоградски инициативи.
Включване на педагогическите специалисти в обучения за подобряване на уменията за работа с ученици със СОП, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие	Брой обучени педагогически специалисти	През изминалата учебна година в училището бяха реализирани дейности, насочени към повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в контекста на приобщаващото образование. Общо 11 учители преминаха обучения по следните теми: „Приобщаващо образование – обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ – 10 учители, 1 квалификационен кредит

		„Функционална оценка, организация на подкрепата и подкрепяща среда“ – 1 учител, 1 квалификационен кредит Темата за функционалната оценка и подкрепящата среда беше предмет и на вътрешноинституционална квалификация, в която участваха 8 педагогически специалисти. Обучението беше с продължителност 2 учебни часа. Остава приоритет включването на образователните медиатори в обучения, свързани с приобщаващото образование, тъй като до момента те не са били включвани. Общият размер на изразходваните средства за квалификационна дейност по темата през отчетния период е 1400 лв.
Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и потребностите	% обхванати ученици/дейности Резултати от участия	100 % Всички ученици със слаба мотивация са включени в различни форми за развитие на интересите и потребностите им, като занимания по интереси, клубове и дейности, съобразени с индивидуалните им възможности и предпочитания.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО		
Оперативна цел 8.1: Изграждане на подкрепяща и сигурна училищна среда чрез системна превенция на агресията и активно ангажиране на учениците в дейности, насърчаващи уважение и ненасилствено поведение		
Диагностициране на средата в училище по отношение на тормоза и насилието чрез попълване на стандартизирана анкета от страна на ученици и	Анализ на нивото на тормоз	В началото на учебната година беше направено проучване на проблема с насилието и тормоза в училище чрез анкета за училищния тормоз, попълнена от учениците. От анализа на анкетата направихме извод, че в училище има единични агресивни прояви от някои ученици, но това не е

педагогически специалисти		продължителен модел на поведение. Изграден е Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз и насилие. Разработена е училищна политика за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училището. Училищният координационен съвет е изготвил план за работа с конкретни срокове и дейности. Провежда се индивидуална работа с ученици с агресивно поведение от класния ръководител, учителите, родителите и директора. Своевременно се налагат санкции в случай на насилие и се предприемат дейности за подкрепа. През учебната 2025/2026 година нямахме случаи на тормоз, насилие или агресивно поведение
Провеждане на часове на класа и родителски срещи за запознаване с формите на насилие, Механизма за противодействие на училищния тормоз и процедурите за докладване на инциденти, утвърдени от директора	% родители и % ученици, запознати с Механизма	Във всички класове са проведени часове на класа с участие на 100% от учениците, както и родителски срещи, на които са присъствали 85% от родителите. Участниците са запознати с утвърдените от директора процедури и механизми за реагиране при случаи на насилие и тормоз в училищна среда
Поддържане на Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и агресия в училище.	Въведен регистър за случаи на тормоз	В училището има създаден и се поддържа Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и агресия в училище. Тази учебна година нямахме сериозни нарушения на училищния ред, които да се записват в регистъра.
Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията –	Брой дейности % включени за участие	100 % Дейностите, които проведохме във връзка с противодействие на училищния тормоз и насилие са: Международен ден на толерантността

Ден на розовата фланелка, Международен Ден на толерантността, ден на приятелството и любовта,		Ученици от ЦОУД създадоха тематични плакати с послания за доброта, уважение и приятелство. Стена на добрите думи При входа на училището е създадена „Стена на добрите думи“ с послания, които насърчават позитивна и уважителна комуникация между учениците и екипа. Постер „Не на тормоза в училище“ Учениците изработиха постер с послания срещу агресията, който насърчава доброто отношение и взаимното уважение в училищната общност. Дежурства по инициатива на Ученическия съвет Учениците с „капитански ленти“ поемат отговорност за поддържане на реда и доброто поведение по време на междучасията, което подпомага превенцията на конфликтни ситуации. Изразходени 120 лв.
Провеждане на часове на класа с тематичен акцент върху превенцията на насилието, тормоза и кибертормоза сред учениците	брой проведени беседи в ЧК	Във всички класове от I до VII клас са проведени часове на класа с тематичен акцент върху превенцията на насилието, тормоза и кибертормоза. Разгледани са общо 35 теми, свързани с агресията, толерантността, етикета на поведение и изграждането на позитивна училищна среда.
Включване на педагогическите специалисти в обучения за повишаване на квалификацията, насочени към управление на конфликти и справяне с агресия, кибертормоз,	Брой обучени педагогически специалисти	През учебната година беше реализирано едно обучение на тема „Стратегии и модели за развитие на социално-емоционални умения“, в което участва 1 учител. Обучението е с 1 квалификационен кредит. Въпреки че случаите на агресия в училището са редки, планира се и занапред включването на теми в годишния план за квалификационна дейност, свързани с превенция на тормоза и

дискриминация и насилие		насилието, като особено внимание ще бъде отделено на проблематиката на кибертормоза, предвид нарастващото влияние на дигиталната среда върху поведението и взаимоотношенията между учениците. За провеждането на обучението са изразходвани 90 лв.
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за справяне с проблемно поведение и превенция на агресията сред учениците	Брой обучени педагогически специалисти	Проведена вътрешноинституционална квалификация на тема „Овластяване на импулсите в класната стая“ – участвали 10 педагогически специалисти /2 часа/

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО

Оперативна цел 9.1. Изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система

Своевременно идентифициране на ученици в риск от отпадане по образователни причини чрез анализ на входни равнища, текущи оценки, наблюдение на учебната мотивация и присъствие, както и чрез обсъждания в екип с класните ръководители, учителите и образователния медиатор	Брой ученици % обхванати/ реинтегрирани	В училището са обхванати 100% от учениците на територията на общината. Разработени и приети на ПС мерки за намаляване на отсъствията по неуважителни причини. В училището бяха разработени и приети мерки за намаляване на отсъствията на учениците, в които има правила за информиране на класните ръководители в случай на отсъствие. Учениците и родителите бяха информирани за важността на редовното посещение на занятията, а също така бяха предоставени насоки за това как да уведомят класните ръководители за отсъствията. При отсъствие на ученик без предварително информиране на училището, класните ръководители и образователните медиатори предприемат следните действия: Наблюдение и анализ: Класните ръководители проследяват честотата на отсъствията на учениците и анализират
---	--	--

		причините за тях. При повторяемост, те идентифицират учениците, които са отсъствали без основателна причина. Контакт с родителите: Класните ръководители или образователните медиатори осъществяват контакт с родителите на учениците, за да уведомят за отсъствията и да изяснят причините. Информираност и обсъждане: Провеждат се индивидуални срещи с учениците, за да се обсъдят последствията от отсъствията. Учениците получават информация за значението на редовното учене и участието в клас. Подкрепа и насочване: Образователните медиатори работят за идентифициране на потенциални пречки пред ученето и посещаемостта. В Средно училище „Христо Ботев“, гр. Грамада е изградена система за своевременно идентифициране на ученици в риск от отпадане по обучителни причини. Този процес включва: - анализ на резултатите от входни, междинни и изходни нива по учебните предмети; - наблюдение на присъствието, учебната мотивация и ангажираността на учениците; - текущо проследяване на оценките; - обсъждания в методичните объединения и на регулярни срещи между класните ръководители, преподавателите и образователния медиатор.
Оказване на обща подкрепа на идентифицираните ученици в риск от отпадане чрез включването им в допълнително обучение по	% подкрепени ученици Резултати от подкрепата	100 % от идентифицираните ученици През учебната година, в резултат от идентифициране на ученици в риск от отпадане по обучителни причини, 9 ученици бяха включени в обща подкрепа за личностно развитие.

учебни предмети за преодоляване на затрудненията		За всеки от тях бе назначен Екип за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР), който изготви индивидуален план и проследява напредъка чрез редовни заседания. Координацията на дейностите по приобщаващото образование се осъществява от г-н Малин Маринов, преподавател по английски език и дипломиран психолог. През учебната година бяха проведени 9 протоколирани заседания на ЕПЛР, на които бяха обсъждани конкретните случаи и предприети съответните мерки. Общата подкрепа бе реализирана чрез: Допълнително обучение, проведено от учители: На 8 ученици – по 10 часа по български език и литература и по 10 часа по математика с цел преодоляване на обучителни затруднения; На 1 ученик – дейности за повишаване на мотивацията чрез индивидуални занимания в училищната библиотека. Допълнително, в рамките на проект „Успех за теб“, 23 ученици бяха включени в допълнително обучение – по 20 часа на ученик в следните направления: Български език и литература – I, II, III и VII клас; Математика – IV и VII клас; Наред с допълнителното обучение, на учениците в риск се предоставят ежеседмични консултации по учебни предмети. Консултации в групите за целодневна организация на учебния ден (ЦОУД) – всяка седмица всички учители провеждат допълнителни консултации с учениците по време на самоподготовката. Тези занимания са с изразен подкрепящ характер и целят повишаване на разбирането, самостоятелността и увереността при усвояване на учебното съдържание.
---	--	---

Включване на учениците в риск от отпадане в занимания по интереси и училищни дейности, съобразени с техните интереси и потребности, с цел повишаване на мотивацията им за участие в образователния процес и изграждане на принадлежност към училищната общност	% включени ученици	100% от учениците в риск от отпадане са включени в занимания по интереси и училищни дейности, съобразени с техните индивидуални интереси и потребности. Целта е повишаване на мотивацията им за участие в образователния процес и изграждане на чувство за принадлежност към училищната общност
Планиране и реализиране на дейности за кариерно ориентиране на учениците, включващи информиране за професии, срещи с представители на различни професионални направления, посещения на професионални гимназии и провеждане на инициативи, съобразени с интересите на учениците	Брой дейности % включени ученици Процент ученици продължили образованието си	През учебната година 100% от учениците са били включени в поне една дейност, свързана с кариерно ориентиране. Дейностите са реализирани основно чрез часове на класа, родителски срещи и срещи с представители на професионални гимназии, като фокусът е поставен върху учениците от VII клас. Съдържанието е насочено към запознаване с различни професии и възможности за продължаване на образованието след основен етап. Допълнително, в училището се проведе и „Ден на кариерата“, по време на който родители гостуваха в класните стаи и разказаха на учениците за своите професии. Този формат се прие с интерес и съдейства за изграждане на връзка между образованието и реалната работна среда. В хода на работата е установена необходимост от разширяване на обхвата на дейностите по кариерно ориентиране, като в тях да бъдат включени и ученици от V клас, с цел създаване на по-ранен интерес и по-осъзнато отношение към бъдещото професионално развитие.
Оперативна цел 9.2. Привличане и работа с родители на деца в риск от отпадане и ниски образователни резултати		

Провеждане на родителски срещи за набелязване на мерки за намаляване на процента на отсъствията в отделни паралелки.	Брой проведени родителски срещи Относителен дял на присъствалите родители Намаляване броя на отсъствията	През учебната година са проведени 7 родителски срещи, насочени към обсъждане на мерки за намаляване на отсъствията. В тях са се включили 90% от родителите на ученици с установени отсъствия.
Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи	Брой инициативи Относителен дял на присъствалите родители	През учебната година във всички 9 училищни инициативи са се включили 100% от родителите на ученици в риск от отпадане, като всеки от тях е участвал поне в една дейност. Присъствието на повечето инициативи е надвишавало 80%, а при някои се е достигнало и 100%. Това активно участие е съществен фактор за затвърждаване на връзката между училището и семейството, както и за повишаване на мотивацията и редовното участие на учениците в образователния процес.
Провеждане на Инициатива „Ден на отворените врати“, в който родителя може да присъства в учебния час.	Брой открити уроци Относителен дял на присъствалите родители	През учебната година са проведени 2 инициативи „Ден на отворените врати“, при които родителите имаха възможност да присъстват в учебен час. Инициативите бяха реализирани както в начален, така и в прогимназиален етап, което допринася за по-добрата превенция на отсъствията по неуважителни причини и подобряване на поведението сред учениците.

Прегледът на цялостната дейност на училището през изминалата учебна година разкрива ясни тенденции, отчетливи силни страни, но и зони, изискващи съществена промяна в организацията на образователния процес.

Силни страни:

Прегледът на цялостната дейност през учебната 2025/2026 година показва, че училището поддържа система от образователни, социални и организационни мерки за подкрепа на учениците. Целодневната организация на учебния ден, безплатното хранене, осигурените учебници и учебни пособия, както и транспортът за нуждаещите се ученици създават условия за достъп до образование и намаляват част от затрудненията пред семействата. Особено значение има ежедневната самоподготовка, която предоставя възможности за своевременна помощ, упражняване и затвърдяване на знанията.

Силна страна е съчетаването на различни форми за обща и допълнителна подкрепа. Консултациите, допълнителното обучение, индивидуалната работа и диференцираните задачи позволяват обучението да се съобразява с установените

потребности. Взаимодействието с ресурсен учител, психолог и логопед подпомага учениците със специални образователни потребности. Положителен е и подходът към учениците, които напредват по-бързо и имат възможности за развитие над основните учебни изисквания.

Училището има натрупан опит в привличането на родителите като партньори. Съвместните работилници, инициативите за четене, откритите уроци, спортните празници и екскурзиите предоставят разнообразни възможности за участие на семействата. Тези форми на взаимодействие подпомагат изграждането на доверие и създават основа за по-ефективно сътрудничество при затруднения в обучението, поведението и посещаемостта.

Работата на образователните медиатори и Екипа за обхват е съществен елемент от превенцията на отпадането. Посещенията в семейна среда, индивидуалните разговори и взаимодействието с институциите осигуряват възможности за намеса при възникване на риск. Успешното връщане към учебния процес на временно непосещавала ученичка показва значението на последователната работа с ученика и семейството.

Дейността на Ученическия съвет допринася за активното участие на учениците в училищния живот. Включването им в планирането и организирането на празници, социални кампании и екологични инициативи развива отговорност, инициативност и умения за сътрудничество. Партньорството с общината, читалището, детската градина, пенсионерския клуб и други училища разширява възможностите за учене и изява и укрепва връзката с местната общност.

В педагогическата практика са налице положителни примери за активно учене чрез екипна работа, самооценка, практически задачи и междупредметни връзки. Откритите уроци и обменът на опит създават условия за споделяне на приложими подходи. Квалификационната дейност по приобщаващо образование, дигитални технологии, грамотност и социално-емоционални умения подпомага професионалното развитие на педагогическия екип.

Повишаването на резултатите от НВО по български език и литература в IV клас през последните три години е положителна тенденция. Спортните и художествените постижения също показват възможности за развитие на способностите на учениците и за поддържане на тяхната мотивация. Подобренията в материалната среда, обновеният кабинет по БЕЛ и наличното STEM оборудване предоставят ресурс за по-разнообразно и практическо обучение.

Основни проблеми:

Основен проблем остава недостатъчната устойчивост на базовите знания и умения при част от учениците. Затрудненията се проявяват при четене с разбиране, извличане и осмисляне на информация, самостоятелно формулиране на отговор и

създаване на свързан текст. Тези дефицити се отразяват върху обучението по различни предмети и ограничават самостоятелността при изпълнение на учебните задачи.

По математика се установяват пропуски в основни знания и затруднения при разбирането на условие, избора на подходящ начин за решение и изпълнението на последователни действия. Особено внимание изискват текстовите и многостъпковите задачи, както и прилагането на знанията в практически ситуации. По английски език се очертава необходимост от по-системна работа върху речниковия запас, граматиката и разбирането на текст.

Резултатите от НВО показват необходимост от подобряване на устойчивостта на подготовката, особено по математика и в края на прогимназиалния етап. Малкият брой ученици изисква внимателна интерпретация на средните стойности, но същевременно позволява подробно проследяване на индивидуалните затруднения. Необходимо е тази възможност да се използва по-последователно при планирането на обучението и подкрепата.

Преходът от начален към прогимназиален етап продължава да създава затруднения. Част от учениците срещат трудности при адаптацията към повече учители, различни предметни изисквания и повишена необходимост от самостоятелна работа. Това очертава потребност от по-добра приемственост както по отношение на учебното съдържание, така и при организацията на работа и очакванията към учениците.

Отсъствията остават значимо предизвикателство за непрекъснатостта на обучението. Неуважителните отсъствия изискват ранна и последователна намеса, а продължителните и често повтарящите се уважителни отсъствия нарушават учебния ритъм. Независимо от причината, пропуснатото учебно време може да задълбочи затрудненията и да намали увереността и мотивацията на ученика.

Широкият обхват на предоставяната подкрепа все още не е съпроводен с достатъчно последователно проследяване на нейния ефект. Проведените часове и консултации показват положените усилия, но е необходимо по-ясно да се установява какви умения са подобрени, кои затруднения остават и кога следва да се промени подходът.

Дигиталното оборудване не се използва с еднаква ефективност във всички учебни часове. Част от практиката се основава предимно на представяне на готови материали. Необходимо е по-активно включване на учениците в създаване на собствени продукти, обработване на информация и решаване на задачи чрез технологиите.

Училищният климат изисква постоянна работа. Подигравките, обидните думи и нарушенията на учебния ред затрудняват спокойното общуване и обучението. Обратната връзка от ученици и родители показва потребност от по-ясни обяснения,

последователни изисквания и повече възможности за активно участие. Подкрепата за учениците трябва да се съчетава с ясни граници на допустимото поведение.

Остават потребности от предметна квалификация и от осигуряване на подходящи заместници. Нерешените ремонтни дейности и ограничените финансови възможности затрудняват цялостното обновяване на материалната база. Това налага внимателно определяне на приоритетите и търсене на допълнителни източници на финансиране.

Необходима промяна:

Основната необходима промяна е по-тясното обвързване на училищните дейности с напредъка на всеки ученик. При планирането следва да се поставят конкретни цели, да се определят отговорници и срокове и да се проследяват резултатите. Изпълнението трябва да се оценява чрез подобрението в знанията, уменията, посещаемостта и участието на учениците.

Развитието на функционалната грамотност трябва да се утвърди като обща задача на педагогическия екип. Четенето с разбиране, извличането на информация, обяснението и аргументирането следва да присъстват регулярно в учебните задачи по различните предмети. По математика е необходимо последователно затвърждаване на основните знания и постепенно преминаване към по-сложни и практически задачи. По английски език следва да се разшири активната употреба на езика чрез достъпни упражнения, разговори и работа с кратки текстове.

Необходимо е по-последователно проследяване на индивидуалния напредък. Резултатите от входните, междинните и изходните диагностики трябва да определят съдържанието на допълнителната работа. За учениците с трайни затруднения следва да се поставят постижими краткосрочни цели и да се проверява изпълнението им. При недостатъчен напредък е необходимо своевременно да се актуализират задачите, темпото и организацията на подкрепата.

Подготовката за НВО трябва да се основава на анализ на конкретните дефицити. Пробните изпити следва да бъдат последвани от целеви упражнения и индивидуална работа. В ежедневното обучение е необходимо да се развиват самостоятелност, разбиране на условието, избор на решение и проверка на резултата, така че учениците да могат да прилагат знанията си и в непознати ситуации.

Следва да се засили съвместната работа между учителите от начален и прогимназиален етап. Необходими са срещи за обсъждане на потребностите на учениците, съгласуване на базови изисквания и обмен на ефективни практики. Адаптацията в V клас трябва да се проследява целенасочено, с внимание към самоподготовката, учебната мотивация и организацията на работа.

Посещаемостта трябва да се разглежда във връзка с образователния напредък. При натрупване на отсъствия следва да се предприемат своевременни действия със семейството и да се планира компенсиране на пропуснатото съдържание. Работата на класните ръководители, образователните медиатори и Екипа за обхват трябва да бъде координирана и насочена към конкретните причини за непосещаване.

Подкрепата за учениците със СОП и за учениците от уязвими групи следва да продължи да се основава на индивидуалните им потребности. Необходимо е да се развиват техните силни страни, да се поставят ясни цели и да се оценява напредъкът спрямо изходното равнище. Взаимодействието със специалистите и родителите трябва да подпомага както обучението, така и пълноценното участие в училищния живот.

Квалификационната дейност трябва да бъде насочена към установените потребности — предметна подготовка, функционална грамотност, приобщаващо образование, управление на поведението и активно използване на дигитални ресурси. След обученията следва да се осигуряват възможности за прилагане, наблюдение и обсъждане на усвоените подходи.

За подобряване на училищния климат са необходими ясни правила, последователна реакция при обиди и конфликти и достъпни начини за търсене на помощ. Ученическото самоуправление и партньорството с родителите следва да се развиват и да се свързват по-силно с ежедневно учене, поведението и посещаемостта.

Материалните подобрения трябва да се планират според необходимостта, възможностите за финансиране и значението им за учебния процес. Приоритет следва да имат безопасността, функционалността на помещенията и пълноценното използване на наличното оборудване. Последователността между поставените цели, разпределените ресурси и резултатите за учениците трябва да бъде водеща при изпълнението на училищната стратегия през следващата учебна