

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”**  
**ГР.ГРАМАДА, обл.ВИДИН**  
**тел.0884703430;e-mail :info-500501@edu.mon.bg**

**АНАЛИЗ НА ДЕЙНОСТТА  
НА СУ „ХРИСТО БОТЕВ“ , ГР. ГРАМАДА  
ЗА I СРОК НА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА**

Анализът е приет от Педагогическия съвет с **Протокол №7 от 05.02.2026 г.**

Цялостната дейност на Средно училище „Христо Ботев“, гр. Грамада, през първия срок на учебната 2025/2026 година е насочена към постигане на основните приоритети, заложи в училищната стратегия. Целта на настоящия анализ е да предостави обективна диагностика на дейността ни от началото на учебната година, като оцени постигнатите резултати и очертае необходимите насоки за оптимизиране на работата до края на образователния цикъл. Анализът за изпълнението на стратегическите цели е изготвен въз основа на текущата контролна дейност, информацията от задължителната учебна документация и системните сведения, предоставени от класните ръководители, учителите и служителите в институцията.

Училището осигурява качествена общообразователна и разширена подготовка, като са създадени всички необходими условия за интелектуалното, емоционалното, социалното и духовно-нравственото развитие на всеки ученик. Подкрепата се реализира в съответствие с възрастовите особености и индивидуалните способности чрез активно включване в занимания по интереси. Основно предимство на училището през настоящия първи срок остава целодневната организация на обучение, в която успешно функционират две сборни групи в начален и прогимназиален етап, обхващащи 100% от учениците.

За постигане на поставените цели училището поддържа устойчиво партньорство с Обществения съвет, Ученическият съвет, Синдикалната организация към СБУ, Читалище „Пробуда 1908“, гр. Грамада и органите на местната власт. Образователната институция продължава да развива приобщаващото образование като фундаментална част от правото на обучение и процес на подкрепа на индивидуалността и многообразието от потребности. Приоритетно направление през първия срок е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и засилването на техния граждански контрол чрез взаимодействие с Обществения съвет.

Под методическата подкрепа на ментора г-н Красимир Петков, през първия срок на учебната 2025/2026 година активно работи Ученическият съвет в СУ „Христо Ботев“, гр. Грамада. Като ефективна форма за ученическо самоуправление, той позволява на учениците от I до VII клас да участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищния живот. В рамките на изтеклия първи срок Ученическият съвет проведе редовни заседания, на които бяха анализирани и планирани дейности по подготовката на празници и тържества, идеи за отбелязване на важни дати от календара и изготвяне на празнични сценарии и украса. Този анализ потвърждава, че предприетите мерки съответстват на стратегията на училището и създават солидна база за успешното приключване на учебната година.

## **ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИЧЕСКИЯ СЪВЕТ ПРЕЗ I СРОК НА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА**

През първия срок на учебната 2025/2026 година Ученическият съвет започна работата си с избор на нови членове и ръководство - бяха избрани председател, заместник-председател и секретар. В началото на срока учениците изготвиха и приеха план с дейности, които да се изпълняват през учебната година. За да се планират нещата навреме, се провеждаха редовни заседания, на които се обсъждаха идеи и се вземаха решения по важни за училището въпроси.

Една от първите инициативи за срока беше отбелязването на Международния ден на възрастните хора, за който учениците подготвиха презентация и я представиха пред своите съученици. Съветът се включи активно и в подготовката на спортния празник, като учениците помагаша в организацията и общуването между отделните класове и учителите. По повод Деня на народните будители бяха подготвени материали, с които се припомни делото на българските просветители.

Освен празничните събития, Ученическият съвет се ангажира и с реда в училището. Беше изготвен график за дежурства, като учениците дежурят редовно през междучасията. Целта на тези дежурства е да се помага за спазването на правилата и поддържането на добър тон между децата в коридорите и училищния двор.

На едно от заседанията си съветът взе решение и организира инициатива за безопасност на движението по пътищата (БДП). Тя се проведе на училищната подвижна площадка, където учениците се включиха в практически занимания и присъстваха на демонстрация и беседа от представител на „Пътна полиция“ - КАТ. С тази инициатива Ученическият съвет показва, че е активен глас на учениците и работи за развиване на отговорност и безопасност. Всички тези дейности през първия срок помогнаха на учениците да бъдат по-ангажирани и отговорни в училищната общност.

## **ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ**

През първия срок бяха реализирани целенасочени дейности за подобряване на училищната среда и намаляване на агресията. Проведената в началото на годината анонимна анкета сред учениците от I до VII клас показва, че най-честата форма на тормоз е вербалната агресия, като подигравки и обидни думи. Резултатите от проучването сред учениците потвърждават, че те се чувстват най-добре в часовете, които преминават спокойно и без напрежение. От друга страна, част от децата споделят, че се затрудняват, когато не разбират обясненията и

изпитват страх да задават въпроси. Тези данни подчертаха необходимостта от системна работа за изграждане на доверие и емпатия.

В тази връзка бяха проведени тематични часове на класа („Как да бъдем добри приятели“, „Не на обидите“) и бе отбелязан Денят на толерантността чрез дискусии и изготвяне на постери. Под ръководството на г-жа Ива Димитрова се проведе ролеви игри, които помогнаха на учениците да отработват практически начини за справяне с конфликти и защита на справедливостта. Успоредно с това, всеки клас изработи свои правила за уважително поведение и сътрудничество.

Важен акцент беше и работата с родителите. Анкетата сред тях показва, че по-голямата част се чувстват по-свързани с училището след проведените срещи, но също така изведоха нуждата от по-голяма дисциплина.

Единеният регистър на училището показва, че през срока не са регистрирани сериозни нарушения на училищния ред. За гарантиране на сигурността и анонимността продължава да функционира „Кутията за сигнали и споделяне“, а учителите поддържат постоянен обмен на информация помежду си и с родителите за своевременно разрешаване на всяка конфликтна ситуация.

Училището поддържа и активно партньорство с Отдел „Закрила на детето“ и Местната комисия за борба с противообществените прояви (МКБППМН), като се търси своевременно съдействие и консултации при необходимост за гарантиране на спокойна училищна среда.

## **КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ**

В началото на учебната година бе изготвен задълбочен анализ на нуждите от квалификация на педагогическия персонал. Този анализ се базира на резултатите от контролната дейност на директора през предходния период и на проведена анкета сред учителите относно техните лични желания за професионално развитие. Въз основа на изведените изводи бяха планирани и впоследствие проведени всички квалификационни дейности през първия срок.

Вътрешноинституционална квалификация: През отчетния период се реализираха поредица от обучения, насочени към подобряване на учебния процес и административната работа:

Дигитална компетентност: Всички преподаватели преминаха обучение за работа с електронни ресурси, обучителни платформи и електронния дневник в НЕИСПУО.

Превенция и дисциплина: Проведени бяха съвместни обучения на теми „Контролиране на импулсите в класната стая“ и „Ролевите игри в помощ за противодействие срещу тормоза“.

Подкрепа и ценности: Екипът премина методическа подкрепа за приобщаващото образование и обучение за социално-емоционално учене за изграждане на добродетели.

Грамотност: Проведено бе обучение с акцент върху развиването на базовата четивна грамотност на учениците.

Продължаваща (външна) квалификация: Учителите надградиха своите знания и чрез външни форми на квалификация:

Приобщаващо образование: Участие в обучения за организация на подкрепата и за стратегии за развитие на социално-емоционални умения.

Безопасност и методика: Представители на комисията по БДП участваха в работна среща за интерактивни уроци и добри практики в обучението по безопасност на движението.

Специализирана подкрепа: Участие в информационен семинар за методи и терапии при работа с деца със специални образователни потребности.

Планираните обучения успешно отговориха на нуждите на екипа, което пряко кореспондира с резултатите от анкетите с ученици и родители, изискващи ясно преподаване и спокойна учебна среда.

## **ДВИЖЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

През първия срок на учебната 2025/2026 година броят на учениците в СУ „Христо Ботев“, гр. Грамада, се промени в резултат на миграция. Учебната година започна с 38 ученици.

Преди началото на занятията 5 ученици заминаха за чужбина:

- 1 ученик от I клас;
- 1 ученик от IV клас;
- 1 ученик от VI клас;
- 2 ученици от VII клас.

През първи срок на учебната 2025/2026 година бяха записани 2 нови ученици (в I и II клас). Към момента в училището се обучават общо 39 ученици. Макар данните да сочат плавно намаление спрямо предходни години, малкият брой ученици в паралелките позволява по-добра индивидуална работа.

През отчетния период няма отпаднали ученици. Екипът за обхват и образователните медиатори извършват редовни проверки и посещения по домовете при регистрирани закъснения или отсъствия. Изготвени са 9 протокола от срещи с родители, които не осигуряват редовно присъствие на децата си в часовете. Към момента няма случаи на системно непосещаващи ученици, като усилията са насочени към превенцията на закъсненията и пропуските на единични часове.

### ОТСЪСТВИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ

Учебна година (I срок)	Брой ученици	Отсъствия по уважителни причини (общо)	Средно на ученик (уважителни)	Отсъствия по неуважителни причини (общо)	Средно на ученик (неуважителни)
2025-2026	39	3054	78,3	154,5	3,96
2024-2025	40	3028	75,7	65,0	1,63
2023-2024	40	1678	41,95	51,5	1,29
2022-2023	49	904	18,4	698,5	14,3

Анализът на посещаемостта през първия срок на текущата 2025/2026 учебна година показва, че динамиката на отсъствията се влияе от здравословната обстановка и активната работа по обхват.

Отсъствия по уважителни причини През настоящия срок се наблюдава висок брой отсъствия по уважителни причини - общо 3054 часа (средно 78,3 на ученик). Това се дължи основно на преминалата грипна вълна,

засегнала голяма част от учениците. Училищното ръководство следи стриктно отсъствията по семейни причини да бъдат само при реална необходимост, за което бе проведена и родителска среща относно значението на редовното присъствие.

Отсъствия по неуважителни причини Общият брой на отсъствия по неуважителни причини е 154,5 часа (средно 3,96 на ученик). Важно е да се уточни, че високият среден брой в 7. клас е резултат от отсъствията на една ученичка. Благодарение на съвместната работа на Екипа по обхват и Агенцията за закрила на детето, тя е върната в училище и в момента посещава занятията редовно.

Обща оценка на посещаемостта Извън този конкретен случай, в училището няма други ученици, които да не посещават учебните часове. Натрупаните отсъствия по неуважителни причини са основно в резултат на закъснения за часове, а не от трайно отсъствие от образователния процес. Усилията на образователните медиатори и системната връзка с родителите по телефона помагат за своевременно овладяване на тези прояви и поддържане на дисциплината.

## **НАГРАДЕНИ УЧЕНИЦИ**

В края на първия срок на учебната 2025/2026 година, с решение на Педагогическия съвет, бяха отличени учениците с най-високи образователни постижения. За положените усилия и показания отличен и много добър успех бяха наградени 7 ученици. На официална церемония пред училищната общност те получиха грамоти за своите резултати.

Тези награди са част от училищната политика за мотивиране на учениците и стимулиране на стремежа им към знания. Положителният пример на отличените допринася за подобряване на учебната атмосфера и насърчава останалите ученици към по-активно участие в образователния процес.

## **ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

През първия срок СУ „Христо Ботев“, гр. Грамада, осигури подходяща приобщаваща среда за всички ученици, като стремежът е всеки от тях да бъде пълноценно интегриран в училищната общност.

Допълнителна подкрепа В училището се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие на 6 ученици със специални образователни потребности (СОП), които са на ресурсно подпомагане. Обучението им се

подкрепя от ресурсен учител, психолог и логопед от РЦПППО - Видин. За всеки от тези ученици е изготвен индивидуален план за подкрепа, като Екипът за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) провежда редовни заседания за проследяване на напредъка им.

Обща подкрепа Училището е изградило ефективна система за обща подкрепа, координирана от г-н Малин Маринов (учител и дипломиран психолог). През отчетния период дейностите по обща подкрепа обхванаха 10 ученици. Специфичното за този срок бе оказването на засилена подкрепа на всички ученици, които са отсъствали по-продължително поради здравословни причини (вследствие на грипната вълна). На тези деца бяха осигурени допълнителни обучения за наваксване на пропуснатото учебно съдържание, основно по български език и литература и математика, а при необходимост - и по други учебни предмети.

Работата включваше както индивидуални консултации с преподавателите, така и занимания в училищната библиотека.

Проведени бяха десет протоколирани заседания на екипа, на които бяха разгледани индивидуалните случаи и бяха набелязани конкретни мерки. В резултат на тези действия е отбелязан напредък в ангажираността и учебната активност на учениците, като бе избегнато изоставане в усвояването на учебното съдържание.

## РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ПРЕЗ I СРОК НА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

Паралелка	Среден Успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХООС	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат-ИУЧ	ГИ-ИУЧ
IV	4.96	4.25	4	4	5.25	4.50	-	-	-	-	-	4.75	6	6	6	5.75	4.75	4.25	-
V	4.01	3.9	3.6	3.3	3.8	-	3.4	3.5	-	-	-	3.5	4.9	4	4.9	5.5	3.9	3.8	4.2
VI	4.46	4	4.4	4.2	5.2	-	3.4	3.4				3.6	5.2	5	6	5.4	4	4.2	-
VII	4.03	3.67	3.67	3.67	4.17	=	3.67	3.67	4	3.5	3.5	-	5.33	5.17	4.5	4.5	3.83	3.67	-
Средно	<b>4.37</b>	<b>3.92</b>	<b>3.92</b>	<b>3.79</b>	<b>4.61</b>	<b>4.12</b>	<b>3.49</b>	<b>3.52</b>	<b>4</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3.88</b>	<b>5.35</b>	<b>5.04</b>	<b>5.35</b>	<b>5.29</b>	<b>4.12</b>	<b>3.98</b>	<b>4.2</b>

Общият среден успех на учениците от IV до VII клас за първия срок е Много добър 4.37. Резултатите показват стабилност, като се наблюдава ясно изразена разлика между постиженията в хуманитарните и природо-математическите дисциплини спрямо тези в изкуствата и технологиите.

## 1. Анализ по класове

Най-висок успех показва IV клас (4.96). Учениците в този клас демонстрират отлични резултати по Музика, Изобразително изкуство и Технологии (6.00), както и стабилни знания по БЕЛ (4.25) и Математика (4.00).

V клас (4.01) и VII клас (4.03) се движат в границата на „Добър“, като при тях се забелязва най-голямо затруднение по предметите от обществения цикъл.

VI клас заема междинна позиция с успех 4.46, показвайки много добри резултати по Компютърно моделиране и информационни технологии (5.20).

## 2. Анализ по учебни предмети

Приоритетни предмети (БЕЛ и Математика): Средният успех по БЕЛ е 3.92, а по Математика - 3.79. Тези резултати, макар и в границите на „Добър“, са по-ниски от общия успех, което потвърждава нуждата от оказваната обща подкрепа (допълнителни обучения).

Чуждоезиково обучение: По Английски език средният успех е 3.92, като прави впечатление, че учениците в IV клас се справят по-успешно (4.00) спрямо тези в V и VII клас (3.60 - 3.67).

Природни и обществени науки: Най-ниски стойности се наблюдават при предметите География и икономика (3.52), История и цивилизации (3.49), Физика и астрономия (3.50) и Химия и ООС (3.50). Тези дисциплини представляват най-голяма трудност за учениците в прогимназиален етап.

Изкуства, технологии и спорт: Традиционно тук резултатите са най-високи. Водещи са Музика (5.35), Изобразително изкуство (5.04), ФВС (5.29) и Технологии и предприемачество (5.35). Тези часове се посочват и в анкетите като местата, където учениците се чувстват най-спокойни.

3. ИУЧ (Избираеми учебни часове) Резултатите в часовете за избираема подготовка са по-високи от тези в задължителните часове (БЕЛ ИУЧ - 4.12; Математика ИУЧ - 3.98), което показва, че допълнителното време за упражнения помага за по-добро усвояване на учебното съдържание.

Изводи и мерки: Данните от средния успех потвърждават констатациите от анкетите с ученици - те имат нужда от „повече обяснения и примери“ по трудните предмети (Математика, География, История). Усилията за втори срок трябва да са насочени към индивидуална подкрепа на учениците със слаби резултати по природните науки и засилване на мотивацията в VII клас с оглед на предстоящото външно оценяване (НВО).

### **СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА УСПЕХА (I СРОК) ЗА ПЕРИОДА 2023 - 2026 Г.**

Средният успех на учениците от IV до VII клас за първите срокове на последните три учебни години показва сравнително стабилно представяне с лека възходяща тенденция. През 2024/2025 г. средният успех е 4.27, а през настоящата 2025/2026 г. той се повишава до 4.37. Това е знак за постепенно подобрение в общата успеваемост, въпреки различните предизвикателства, които съпътстват прехода от начален към прогимназиален етап.

#### **Динамика по ключови предмети**

**Български език и литература:** Предметът се очертава като стабилен. В VII клас се наблюдава положително развитие, като успехът в края на първия срок на настоящата година е 3.64 (спрямо 3.40 през 2023/2024 г.).

**Математика:** Математиката, традиционно по-предизвикателен предмет, също показва устойчивост. В настоящия първи срок средният резултат за училището е 3.79, като усилията в преподаването дават резултат - в VII клас успехът достига 4.00 (спрямо 3.60 преди две години). Това е важен сигнал, че системната работа дава отражение, особено в края на прогимназията.

**Природо-научен цикъл:** Най-ниските резултати традиционно се наблюдават в предметите Физика и Химия в VII клас, но през настоящия срок те са стабилни на нива от 3.75. Особено отчетливо е подобрението по Биология, където успехът в VII клас достига 4.29, спрямо по-ниските нива в началото на тригодишния период.

**Практически и творчески дейности** Най-високите резултати през трите години са устойчиво в предметите Технологии и предприемачество, Физическо възпитание, Изобразително изкуство и Музика. Тук учениците се справят с лекота, често постигайки оценки над 5.20 - 5.30. Например, успехът по ФВС през настоящия срок е средно 5.29, а по Музика - 5.35. Това е индикатор за висока ангажираност и увереност на учениците в практическите дейности.

Фактори за подобрието Лекото, но устойчиво повишаване на средния успех е положителен индикатор за целенасочената работа на училищния екип. Основните фактори за този прогрес са:

Обща подкрепа: Провеждането на редовни консултации в часовете по целодневна организация (ЦОУД) с фокус върху наваксване на пропуските.

Комуникация с родителите: Засилените съвместни инициативи през последната година, които укрепиха връзката между семейството и училището.

Дигитализация: Успешното прилагане на дигитални ресурси във всички класове, което повиши мотивацията в класната стая.

Извод: Като цяло, основните тенденции показват стабилно представяне в началния етап и частично възстановяване и напредък в прогимназията. Това сочи, че изградените практики за индивидуална подкрепа и системната работа по ключовите предмети дават своите резултати и очертават правилната посока за по-нататъшна работа.

2024/2025 учебна година I срок																			
Клас	Среден успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХООС	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат-ИУЧ	ГИ - ИУЧ
IV	<b>4.69</b>	4.78	3.89	4.46	4.33	4.55	-	-	-	-	-	4.66	4.49	5.18	5.07	5.84	4.56	4.59	-
V	<b>4.16</b>	4.23	3.82	4.17	4.50	-	3.28	3.52	-	-	-	3.75	5.06	4.32	4.75	4.94	4.25	4.33	4.20
VI	<b>4.07</b>	3.73	4.34	3.62	4.53	-	3.62	3.83	-	-	-	3.38	5.18	4.64	4.54	4.57	3.91	3.71	-
VII	<b>4.16</b>	3.64	3.87	4.00	4.65	-	3.88	3.63	4.29	3.75	3.75	-	5.25	5.51	4.75	5.67	3.61	4.00	-
Средно	<b>4.27</b>	<b>4.10</b>	<b>3.98</b>	<b>4.06</b>	<b>4.50</b>	<b>4.55</b>	<b>3.59</b>	<b>3.66</b>	<b>4.29</b>	<b>3.75</b>	<b>3.75</b>	<b>3.93</b>	<b>5.00</b>	<b>4.91</b>	<b>4.78</b>	<b>5.26</b>	<b>4.08</b>	<b>4.16</b>	<b>4.20</b>
2023/2024 учебна година I срок																			
Клас	Среден успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХООС	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат-ИУЧ	ГИ - ИУЧ
IV	<b>4.96</b>	4.50	4.17	5.00	6.00	5.00	-	-	-	-	-	4.67	5.17	5.33	5.50	5.50	4.33	5.17	-
V	<b>4.06</b>	4.17	3.50	4	4.50	-	3.5	4	-	-	-	3.50	5.50	4	4.33	4.67	3.83	3.83	3.50
VI	<b>4.54</b>	4	3.75	4	5	-	4	4	-	-	-	4.00	5.75	5	5.25	5.75	4.25	4.25	-
VII	<b>3.95</b>	3.40	3.00	3.60	4.20	-	3.40	3.40	3.60	3.40	3	-	5.40	5.40	4.40	5.80	3.40	3.80	-

Средно	4.38	4.02	3.61	4.15	4.93	5	3.63	3.8	3.6	3.4	3	4.06	5.46	4.93	4.87	5.43	3.95	4.26	3.5
<b>2025/2026 учебна година I срок</b>																			
<b>Клас</b>	<b>Среден успех</b>	<b>БЕЛ</b>	<b>АЕ</b>	<b>Математика</b>	<b>КМ/КМИТ</b>	<b>ЧО</b>	<b>ИЦ</b>	<b>ГИ</b>	<b>БЗО</b>	<b>ФА</b>	<b>ХООС</b>	<b>ЧП</b>	<b>Музика</b>	<b>ИИ</b>	<b>ТП</b>	<b>ФВС</b>	<b>БЕЛ ИУЧ</b>	<b>Мат-ИУЧ</b>	<b>ГИ - ИУЧ</b>
IV	<b>4.96</b>	4.25	4	4	5.25	4.50	-	-	-	-	-	4.75	6	6	6	5.75	4.75	4.25	-
V	<b>4.01</b>	3.9	3.6	3.3	3.8	-	3.4	3.5	-	-	-	3.5	4.9	4	4.9	5.5	3.9	3.8	4.2
VI	<b>4.46</b>	4	4.4	4.2	5.2	-	3.4	3.4				3.6	5.2	5	6	5.4	4	4.2	-
VII	<b>4.03</b>	3.67	3.67	3.67	4.17	=	3.67	3.67	4	3.5	3.5	-	5.33	5.17	4.5	4.5	3.83	3.67	-
Средно	<b>4.37</b>	<b>3.92</b>	<b>3.92</b>	<b>3.79</b>	<b>4.61</b>	<b>4.12</b>	<b>3.49</b>	<b>3.52</b>	<b>4</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3.88</b>	<b>5.35</b>	<b>5.04</b>	<b>5.35</b>	<b>5.29</b>	<b>4.12</b>	<b>3.98</b>	<b>4.2</b>

## ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА ПО УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ В ЕДИН И СЪЩИ ВИПУСК (V - VII КЛАС)

### VII клас 2025/2026 учебна година

Предмет	V клас (23/24)	VI клас (24/25)	VII клас (25/26)	Тенденция
БЕЛ	4.17	3.73	3.67	Плавно понижаване на успеха с всяка година, което показва затруднения при усвояване на нарастващото по обем учебно съдържание.
АЕ	3.50	4.34	3.67	Повишение в VI клас, следвано от спад. Резултатите в VII клас се връщат към нивата от началото на прогимназиалния етап.
Математика	4.00	3.62	3.67	Отчетлив спад в VI клас, последван от задържане на нивата в VII клас, макар и под първоначалния старт.
КМИТ	4.50	4.53	4.17	Стабилно представяне в първите две години с лек спад при по-сложните задачи в седми клас.
ИЦ	3.50	3.62	3.67	Постепенно и устойчиво подобряване на оценките през целия тригодишен период.
ГИ	4.00	3.83	3.67	Постоянно понижение на резултатите успоредно с усложняването на темите в учебното съдържание.
БЗО	-	-	4.00	Първа година на оценяване – добър начален резултат, съответстващ на средния успех за класа.
ФА	-	-	3.50	Първа година на оценяване – резултатът е под средното ниво и показва трудности при навлизане в дисциплината.

ХООС	-	-	3.50	Първа година на оценяване – успех под средния за класа при старта на изучаване на предмета.
ЧП	3.50	3.38	-	Лек спад в успеха до приключване на изучаването на предмета в VI клас.
Музика	5.50	5.18	5.33	Високи резултати през целия период с леки колебания в средните стойности.
ИИ	4.00	4.64	5.17	Ясно изразена възходяща тенденция и постоянно подобряване на постиженията всяка година.
ТП	4.33	4.54	4.50	Добър напредък в VI клас и запазване на стабилни нива в VII клас.
ФВС	4.67	4.57	4.50	Лека, но постоянна тенденция към понижение на оценките през трите години.
БЕЛ ИУЧ	3.83	3.91	3.83	Стабилни резултати с минимални колебания в часовете за избираема подготовка.
Мат - ИУЧ	3.83	3.71	3.67	Последователен спад, който потвърждава затрудненията при надграждането на учебното съдържание.
ГИ - ИУЧ	3.50	-	-	Нисък начален успех, след което предметът отпада от учебния план.
<b>Среден успех</b>	<b>4.06</b>	<b>4.07</b>	<b>4.03</b>	Устойчиво равнище на общия успех с минимални отклонения през целия прогимназиален етап.

Випускът поддържа сравнително стабилен общ успех през годините:

4.06 в V клас, 4.07 в VI клас и 4.03 в VII клас. Средният успех остава в рамките на „Добър (4)“. Лекото понижение в VII клас е очаквано заради по-сложния учебен материал и подготовката за НВО.

Въпреки общата стабилност, се забелязват промени в отделните предмети - някои резултати се подобряват, а други постепенно намаляват.

**Български език и литература**

Налице е плавен спад - от 4.17 в V клас до 3.67 в VII клас. Това показва, че с увеличаване на трудността учениците срещат затруднения, особено при работата с по-сложни текстове и езикови задачи.

**Математика**

Най-сериозният спад се наблюдава още в VI клас - от 4.00 на 3.62. В VII клас резултатът остава приблизително същият (3.67). Това показва, че преминаването към по-сложни теми е било труден момент за част от учениците.

**Природни науки**

В V и VI клас предметът „Човекът и природата“ завършва със сравнително нисък успех (3.38). Това обяснява по-ниските резултати и в VII клас.

При новите предмети в VII клас:

Физика и химия започват с по-нисък среден успех (3.50), което показва трудности при усвояването на нова терминология и по-абстрактни знания.

Биология се приема по-добре (4.00), вероятно защото материалът е по-описателен и по-достъпен.

Обществени науки и чужд език

История и цивилизации

Това е предметът с най-последователно подобрене - от 3.50 в V клас до 3.67 в VII клас. Наблюдава се стабилен напредък.

Английски език

Резултатите варират - 3.50 в V клас, значително повишение до 4.34 в VI клас и спад до 3.67 в VII клас. Вероятно учениците са се справили добре с практическите дейности, но срещат трудности при по-сложната граматика.

Творчески и практически предмети

Това е най-силната страна на випуска.

Изобразително изкуство - много добро развитие, от 4.00 до 5.17.

Музика - стабилно високи резултати над 5.00.

Технологии и предприемачество - устойчиви резултати около 4.50.

Тези предмети ясно показват, че учениците имат изявени творчески способности и добра практическа насоченост.

Избираеми часове (ИУЧ)

Резултатите по БЕЛ и математика в избираемите часове следват нивата от задължителната подготовка. Това показва, че допълнителното време по-скоро помага за поддържане на знанията, но не води до значително повишаване на успеха.

Основни изводи

Общият успех е стабилен.

Най-големи затруднения се наблюдават по БЕЛ и в природните науки (особено физика и химия).

Математиката показва трайна тенденция към понижаване още от V клас.

Историята и творческите предмети са силна страна на випуска.

## Препоръки

Необходимо е да се обърне по-целенасочено внимание на подготовката по математика и български език, за да се преодолеят натрупаните трудности. В природните науки е важно да се работи за по-добро разбиране на основните понятия.

В същото време силните страни - изкуствата и историята - могат да се използват като средство за повишаване на мотивацията и увереността на учениците.

## VI клас 2025/2026 учебна година I срок

Предмет	IV клас (23/24)	V клас (24/25)	VI клас (25/26)	Тенденция
БЕЛ	4.50	4.23	4.00	Наблюдава се плавно и постоянно понижаване на резултатите с всяка следваща година.
АЕ	4.17	3.82	4.40	Успехът бележи спад в пети клас, но в шести клас достига най-високото си ниво за периода.
Математика	5.00	4.17	4.20	Регистриран е сериозен спад след началния етап с минимално подобрение през текущата година.
КМ / КМИТ	6.00	4.50	5.20	Значително понижение при прехода в пети клас, последвано от частичен възходящ тренд.
ЧО	5.00	-	-	Предметът се изучава само в четвърти клас с добър успех и не е част от по-нататъшния план.
ИЦ	-	3.28	3.40	Резултатите са ниски, но се забелязва леко и устойчиво повишение през последните две години.
ГИ	-	3.52	3.40	Успехът остава на ниски нива с тенденция към леко понижение в шести клас.
БЗО	-	-	-	Предметът не е заложен в учебния план за разглеждания период.
ФА	-	-	-	Предметът не е заложен в учебния план за разглеждания период.
ХООС	-	-	-	Предметът не е заложен в учебния план за разглеждания период.
ЧП	4.67	3.75	3.60	Постоянен спад на оценките при преминаване към по-сложно учебно съдържание.
Музика	5.17	5.06	5.20	Поддържа се стабилно и високо равнище на успеха през целия прогимназиален етап.
ИИ	5.33	4.32	5.00	Наблюдава се спад в пети клас и отчетливо възстановяване на успеха през текущата година.
ТП	5.50	4.75	6.00	Значителен напредък в шести клас, завършващ с постигане на максимален успех.
ФВС	5.50	4.94	5.40	Колебание в резултатите със стремеж към възстановяване на нивата от четвърти клас.
БЕЛ ИУЧ	4.33	4.25	4.00	Постепенно намаляване на успеха в часовете за избираема подготовка.
Мат- ИУЧ	5.17	4.33	4.20	Трайна низходяща тенденция в сравнение с постигнатото в началния етап.
ГИ - ИУЧ	-	4.20	-	Предметът е изучаван само в пети клас с резултат над средния за випуска.

Среден успех	4.96	4.16	4.46	Налице е рязко понижение след четвърти клас и последваща мобилизация през последната година.
--------------	------	------	------	--

### Анализ на випуска за трите години

Общият успех на випуска показва характерния за образователната система спад при прехода от IV към V клас, където средната оценка намалява с близо една единица. Основната причина за това е рязката промяна в начина на оценяване, новите изисквания и преминаването към кабинетна система с различни преподаватели.

В VI клас се забелязват признаци на адаптация и успехът се покачва до 4.46. Тази положителна промяна се дължи основно на високите резултати по предметите от практическото и творческото направление (Технологии и предприемачество, Музика, Изобразително изкуство), както и на подобреното представяне по Английски език.

Въпреки общото стабилизиране, основните теоретични дисциплини като БЕЛ и предметите от обществения цикъл (История и цивилизации, География и икономика) остават проблемни зони. При тях се отчита нисък успех и липса на съществен напредък в усвояването на учебното съдържание. Математиката се установява на ниво малко над „Добър 4“, което е положителен сигнал за преодоляване на първоначалните трудности след четвърти клас.

### V клас 2025/2026 учебна година I срок

Предмет	IV клас (24/25)	V клас (25/26)	Тенденция
БЕЛ	4.78	3.90	Отчита се значителен спад в успеха при прехода към прогимназиалния етап.
АЕ	3.89	3.60	Резултатите остават на ниски нива с тенденция към допълнително понижение.
Математика	4.46	3.30	Наблюдава се рязък спад, като успехът се доближава до критично ниски стойности.
КМ/КМИТ	4.33	3.80	Налице е понижение на успеха при преминаване към новото учебно съдържание.
ЧО	4.55	-	Предметът се изучава само в началния етап и приключва с добър успех.

<b>ИЦ</b>	-	3.40	Начален резултат под средния за класа при старта на изучаване на предмета.
<b>ГИ</b>	-	3.50	Първоначални ниски нива на успех при въвеждане на дисциплината в пети клас.
<b>БЗО</b>	-	-	Предметът не е заложен в учебния план за този период.
<b>ФА</b>	-	-	Предметът не е заложен в учебния план за този период.
<b>ХООС</b>	-	-	Предметът не е заложен в учебния план за този период.
<b>ЧП</b>	4.66	3.50	Регистрирано е сериозно понижение на резултатите в рамките на една учебна година.
<b>Музика</b>	4.49	4.90	Наблюдава се положителна промяна и повишаване на оценките в пети клас.
<b>ИИ</b>	5.18	4.00	Значителен спад в успеха в сравнение с постигнатите резултати в четвърти клас.
<b>ТП</b>	5.07	4.90	Успехът остава стабилен с минимално отклонение в посока надолу.
<b>ФВС</b>	5.84	5.50	Запазват се високи нива на успех, въпреки лекото понижение на оценките.
<b>БЕЛ ИУЧ</b>	4.56	3.90	Резултатите в часовете за избираема подготовка следват общия спад по предмета.
<b>Мат- ИУЧ</b>	4.59	3.80	Наблюдава се отчетливо намаляване на успеха спрямо предходната година.
<b>ГИ - ИУЧ</b>	-	4.20	Начален резултат над средния за випуска при въвеждане на дисциплината.
<b>Среден успех</b>	<b>4.69</b>	<b>4.01</b>	Общият успех на випуска бележи сериозен спад след приключване на началния етап.

#### Анализ на випуска за двете години

Общият успех на випуска намалява значително от 4.69 в четвърти клас на 4.01 в пети клас. Този спад е особено силно изразен при основните предмети. Математиката бележи най-голямо понижение, като пада с над една единица, което сигнализира за сериозни трудности при адаптирането към новия материал. БЕЛ и Човекът и природата също показват негативно развитие, падайки под нивата на добрия успех.

Единствената положителна динамика се наблюдава по Музика, където учениците подобряват представянето си. Предмети като Технологии и ФВС остават силната страна на випуска, поддържайки високи резултати, които

балансира общия успех. Ниските стартови нива по История и География потвърждават общата тенденция за трудно навлизане в теоретичното съдържание на прогимназията.

Сравнителен анализ на випуските

Анализът на данните показва три основни критични точки:

- Срив при прехода IV - V клас: И при двата випуска, за които има данни (2024/25 и 2025/26), се наблюдава рязък спад в общия успех (от 4.96 на 4.16 и от 4.69 на 4.01). Това показва, че учениците не са подготвени за промяната в обема на учебното съдържание и разликата в критериите между началните учители и учителите специалисти по предмети.
- Хронични затруднения по Математика и БЕЛ: Това са предметите с най-устойчива низходяща тенденция. При випуска в VII клас БЕЛ пада до 3.67, а Математиката до 3.67. При по-малкия випуск (V клас) математиката е паднала критично до 3.30.
- Ниски стартови нива в общественения цикъл: Предметите История и География стартират в V клас с нисък успех (около 3.20 - 3.50), което показва липса на базови умения за работа с научен текст и терминология.
- Компенсаторен успех: Общият успех на училището се „поддържа“ изкуствено от високите оценки по изкуства, технологии и ФВС, което може да маскира реалните академични дефицити.

## 2. Конкретни мерки на училищно ниво

За подобряване на резултатите е необходим комплексен подход, разделен по ключови направления:

Методическа приемственост (Преход IV - V клас)

- Среци между учители: Организиране на методически срещи между началните учители (IV клас) и учителите по БЕЛ и Математика (V клас) още през втория срок на IV клас. Целта е уеднаквяване на изискванията за оценяване и формата на изпитните работи.
- Въвеждане на „адаптационен месец“: През първия месец на V клас да се прилагат по-гъвкави форми на оценяване, без текущи изпитвания с голяма тежест, докато учениците свикнат с новите изисквания.
- Академична подкрепа (Математика и БЕЛ)

Целеви консултации в часовете по ИУЧ: Тъй като данните показват, че успехът в ИУЧ следва този в задължителната подготовка, тези часове трябва да се реструктурират. Вместо нови знания, те трябва да се фокусират върху практическо решаване на тестове тип НВО и индивидуална работа с ученици с успех под 3.50.

Вътрешни мониторингови тестове: Провеждане на стандартизирани училищни тестове на всеки два месеца по БЕЛ и Математика за проследяване на напредъка и своевременно идентифициране на пропуските преди оформянето на срочните оценки.

- Интегриране на умения за учене (История и География)

Обучение за работа с текст: Учителите по обществени науки да отделят първите 10 минути от часа за работа с ключови думи и структуриране на план на урока. Ниският старт в V клас показва, че децата не умеят да извличат информация от учебника.

Въвеждане на междупредметни проекти: Например, проекти между ИЦ и ИИ или ГИ и КМИТ, за да се повиши мотивацията чрез практическо приложение на теоретичните знания.

- Работа с родителите и мотивация

Индивидуални срещи при рязък спад: При спад на успеха с повече от една единица по даден предмет, класният ръководител задължително да организира среща с родителя и предметния учител за начертаване на план за подкрепа.

Система за поощрение на прогреса: Училището трябва да награждава не само най-високите резултати, но и учениците с най-голям напредък (ученици, вдигнали успеха си от Слаб/Среден на Добър).

### 3. Очаквани резултати

При стриктно прилагане на тези мерки, в рамките на една учебна година може да се очаква:

- Стабилизиране на успеха по Математика в V клас над 3.50.
- Намаляване на „срива“ в средния успех при прехода IV-V клас до 0.30 - 0.40 единици (вместо сегашните 0.80 - 0.90).
- Повишаване на увереността на седмокласниците при работа с формата на НВО.

## СЪПОСТАВИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА УСПЕХА И ОТСЪСТВИЯТА НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Клас	Брой ученици общо	Брой ученици от уязвими групи	Среден брой отсъствия по уваж. причини		Среден брой отсъствия по неуваж. причини	
			Всички ученици	Ученици от уязвими групи	Всички ученици	Ученици от уязвими групи
<b>I</b>	6	6	88.3	88.3	0.33	0.33
<b>II</b>	5	4	67.08	78.05	0	0
<b>III</b>	3	3	30.7	30.7	1.33	1.33
<b>IV</b>	4	3	7.25	9.67	1.13	1
<b>V</b>	10	9	96.4	100.33	4.45	4.56
<b>VI</b>	5	5	102.2	102.2	1.9	1.9
<b>VII</b>	6	5	115.33	138,4	15	18

Учениците от уязвими групи представляват по-голямата част от училищната общност - 35 от общо 39 ученици в разглежданите класове. Това означава, че техните резултати и поведение оказват пряко влияние върху общите показатели на училището и практически формират средните стойности за класовете.

По отношение на отсъствията по уважителни причини се откроява тенденция учениците от уязвими групи да имат по-висок среден брой отсъствия в сравнение с общия показател за класа. Най-ясно това се вижда в VII клас, където разликата достига над 23 часа средно. Подобна, макар и по-малка разлика се наблюдава и във II клас. Тези данни насочват към възможни здравословни или социални фактори, които влияят върху редовното посещение на училище и изискват продължаваща подкрепа и превантивна работа с родителите.

При отсъствията по неуважителни причини като цяло не се наблюдават съществени разлики между учениците от уязвими групи и общия брой ученици. В повечето класове стойностите са близки, което показва, че няма съществена разлика в поведението и ангажираността на учениците по отношение на редовното посещение на учебните занятия.

В VII клас обаче средният брой неуважителни отсъствия при учениците от уязвими групи е по-висок. Важно е да се подчертае, че тази разлика се дължи основно на голям брой отсъствия, натрупани от една ученичка. Благодарение на съвместната работа с Агенция за закрила на детето и екипа по обхват тя беше върната обратно в образователната система, което показва ефективност на предприетите мерки и добра координация между институциите.

Налице са и положителни примери. В IV клас учениците от уязвими групи имат дори по-нисък среден брой неуважителни отсъствия от общия показател за класа, а във II клас липсват неуважителни отсъствия и при двете групи, което говори за добра превантивна работа и ефективно взаимодействие с родителите.

Като цяло данните показват необходимост от насочване на допълнителни усилия към прогимназиалния етап, особено към VII клас, където се наблюдава най-осезаема разлика в присъствеността. В същото време резултатите потвърждават, че при навременна намеса и добра координация между училището и институциите е възможно успешно ограничаване на риска от отпадане и връщане на учениците в образователната система.

Клас	Среден успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/ КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	Химия и ООС	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат- ИУЧ	ГИ - ИУЧ
IV	4.96	4.25	4	4	5.25	4.50	-	-	-	-	-	4.75	6	6	6	5.75	4.75	4.25	-
<i>IV уязвими групи</i>	4.72	4	3.67	3.67	5	4						4.33	6	6	6	5.67	4.33	4	
V	4.01	3.9	3.6	3.3	3.8	-	3.4	3.5	-	-	-	3.5	4.9	4	4.9	5.5	3.9	3.8	4.2
<i>V уязвими групи</i>	3.92	3.78	3.56	3.22	3.67		3.33	3.44				3.44	4.38	4	4.89	5.56	3.78	3.67	4.11
VI	4.46	4	4.4	4.2	5.2	-	3.4	3.4				3.6	5.2	5	6	5.4	4	4.2	-
<i>VI уязвими групи</i>	4.46	4	4.4	4.2	5.2	-	3.4	3.4				3.6	5.2	5	6	5.4	4	4.2	-
VII	4.03	3.67	3.67	3.67	4.17	-	3.67	3.67	4	3.5	3.5	-	5.33	5.17	4.5	4.5	3.83	3.67	-
<i>VII уязвими групи</i>	3.64	3.20	3.20	3.20	3.80		3.20	3.20	3.6	3.0	3.0		5.20	5	4.2	4.2	3.40	3.20	

Анализът на резултатите на учениците от уязвими групи показва, че те формират основния профил на училището и тяхното представяне е определящо за цялостното качество на образователния процес. Данните очертават ясна динамика по класове и етапи на обучение, като се наблюдават както устойчиви постижения, така и зони, изискващи целенасочена интервенция.

В IV клас резултатите показват стабилно ниво на подготовка. Средният успех на учениците от уязвими групи е близък до общия за паралелката, което е индикатор за ефективна начална подкрепа и успешна адаптация към учебната среда. По български език и литература се отчита добро ниво на грамотност, а по математика се забелязват първи признаци на колебание, без те да достигат критични стойности. На този етап не се наблюдава съществено изоставане спрямо останалите ученици.

В V клас се отчита понижаване на средния успех. Това съвпада с прехода към прогимназиален етап, увеличаване на учебното съдържание и работата с повече преподаватели. Най-изразени са затрудненията по математика, което очертава тенденция, изискваща ранна превенция. По български език и литература също се регистрира спад спрямо предходната година, което показва, че адаптацията към новите изисквания не протича равномерно при всички ученици.

VI клас представлява положителен модел за устойчиво развитие. Всички ученици са от уязвими групи, а постигнатият среден успех показва стабилизиране и дори подобряване спрямо предходния клас. По български език и математика резултатите са добри и устойчиви. Това потвърждава, че при последователна педагогическа работа, ясни изисквания и системен контрол върху учебния процес, учениците от уязвими групи могат да постигнат резултати, съизмерими с националните очаквания.

VII клас очертава най-сериозните предизвикателства. Средният успех е най-нисък в сравнение с останалите класове. По български език и литература и по математика резултатите са близки до минималните граници на „добър“ и показват натрупване на пропуски в основни знания и умения. Разликата спрямо общия успех на паралелката се увеличава именно в този етап, което налага приоритетно планиране на мерки във връзка с подготовката за националното външно оценяване.

Същевременно анализът показва трайно високи резултати в предмети с практическа и творческа насоченост – музика, изобразително изкуство, технологии и предприемачество. Това е устойчив ресурс на училището и доказателство за добра мотивация и ангажираност на учениците в дейности, които развиват креативност и приложни умения. Тези силни страни следва да се използват като инструмент за повишаване на общата учебна мотивация и увереност.

В обобщение може да се изведе следната тенденция: началният етап гарантира стабилна основа, в VI клас се наблюдава възходящо развитие, а VII клас се явява критична точка по отношение на постиженията по български език и математика. Това показва необходимост от системен мониторинг в прогимназиален етап и въвеждане на допълнителни форми на подкрепа още от V клас.

За II срок се предвиждат следните мерки: засилване на текущия контрол по български език и математика в V и VII клас; организиране на допълнителни консултации и групова работа за ученици с установени пропуски; анализ и прилагане на добрите практики от VI клас; регулярна вътрешна проверка на напредъка чрез междинни диагностични инструменти.

Настоящият анализ показва, че при целенасочено управление на процесите и навременна педагогическа намеса училището разполага с реален потенциал за повишаване на резултатите и намаляване на различията в постиженията на учениците от уязвими групи.

## **СЪПОСТАВИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА УСПЕХА И ОТСЪСТВИЯТА НА УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ**

Клас	Брой ученици общо	Брой ученици от уязвими групи	Среден брой отсъствия по уваж. причини		Среден брой отсъствия по неуваж. причини	
			Всички ученици	Ученици със СОП	Всички ученици	Ученици със СОП
I	6	6	88.3	53	0.33	0
II	5	4	67.08		0	
III	3	3	30.7		1.33	
IV	4	3	7.25	29	1.13	0.5
V	10	9	96.4	61	4.45	5.5
VI	5	5	102.2		1.9	
VII	6	5	115.33	137.67	15	5

През I срок в училището се обучават общо 6 ученици със СОП, разпределени в I, IV, V и VII клас. Анализът на отсъствията обхваща отсъствия по уважителни причини, отсъствия по неуважителни причини и отсъствия по здравословни причини, както и отражението им върху усвояването на образователното съдържание.

Отсъствията по уважителни причини при учениците със СОП в I и IV клас са в разумни граници и не оказват съществено влияние върху обучението. В тези класове се наблюдава добра организация на подкрепата и ефективна комуникация с родителите, което осигурява редовна посещаемост и възможност за системна работа по учебното съдържание.

В V клас се отчита леко повишение на отсъствията по неуважителни причини спрямо средното за класа. Това може да се свърже с прехода към прогимназиален етап. Въпреки това отсъствията не са в обем, който да води до сериозно изоставане, но изискват наблюдение и работа с родителите.

В VII клас се отчита най-висок брой отсъствия по уважителни причини, като основната част от тях са отсъствия по здравословни причини. Една от ученичките със СОП е с хронично заболяване, което обуславя по-чести и по-продължителни отсъствия. Това влияе върху ритмичността на обучението и затруднява пълноценното усвояване на образователното съдържание без допълнителна подкрепа.

По отношение на отсъствията по неуважителни причини, като цяло учениците със СОП показват добра дисциплина. В повечето класове броят им е нисък, което е показател за ангажираност и приобщаване към училищната среда.

В обобщение може да се посочи, че основният риск не произтича от неуважителни отсъствия, а от отсъствия по здравословни причини в VII клас, свързани с конкретен здравословен случай. Необходимо е осигуряване на допълнителни консултации и наваксване на пропуснатото образователно съдържание за гарантиране на равен достъп до качествено обучение.

Клас	Среден успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/ КМИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХООС	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	Мат- ИУЧ	ГИ - ИУЧ
IV	4.96	4.25	4	4	5.25	4.50	-	-	-	-	-	4.75	6	6	6	5.75	4.75	4.25	-

<b>IV</b> <b>СОП</b>	4	3	3	3	4	3	-	-	-	-	-	3	6	6	6	5	3	3	-
<b>V</b>	4.01	3.9	3.6	3.3	3.8	-	3.4	3.5	-	-	-	3.5	4.9	4	4.9	5.5	3.9	3.8	4.2
<b>V</b> <b>СОП</b>	3.35	3	3	3	3		3	3				3	4	3.50		5	4	3	3
<b>VI</b>	4,24	3,88	4,25	3,88	4,75	-	3,63	4,00	-	-	-	3,63	5,25	4,38	4,75	4,63	3,88	4,00	4,50
<b>VI</b> <b>СОП</b>																			
<b>VII</b>	4.03	3.67	3.67	3.67	4.17	-	3.67	3.67	4	3.5	3.5	-	5.33	5.17	4.5	4.5	3.83	3.67	-
<b>VII</b> <b>СОП</b>	3.7	3	3.5	3.5	3.5		3.5	3	4.5	3	3		5	5	4.5	4.5	3	3	

Учениците със СОП поддържат устойчиви, но по-ниски резултати по основните учебни предмети, като в същото време демонстрират много добри постижения в практико-приложните дисциплини. Разликата спрямо средния успех на паралелките е най-осезаема в IV клас и постепенно намалява в по-горните класове.

В IV клас се откроява най-голямата дистанция спрямо общото ниво. Затрудненията са концентрирани в БЕЛ, математика и английски език, където резултатите са стабилно на ниво „среден“. Това показва, че още в края на началния етап учениците със СОП покриват минималните изисквания, но без резерв. В същото време в изкуствата и технологиите резултатите са отлични и равни на тези на останалите ученици. Тенденцията тук е ясна - силните страни са в дейности с по-практическа насоченост, а трудностите - в езиково-логическата област.

В V клас разликата спрямо общия успех намалява, но профилът на резултатите остава сходен. По повечето основни предмети успехът е около среден 3.00. Това показва устойчив модел, а не временен спад. Положителен знак е по-високият резултат по БЕЛ в избираемите учебни часове в сравнение със задължителната подготовка. Тази разлика очертава тенденция - в по-малка група и при по-спокойна среда учениците постигат по-добри резултати. Това е ясен индикатор за ефективността на индивидуализирания подход.

В VII клас се наблюдава по-стабилна картина. Резултатите по БЕЛ и математика остават в диапазона 3.00-3.50, но разликата спрямо останалите ученици е по-малка в сравнение с IV клас. Това показва, че през годините не се задълбочава изоставането. Прави впечатление по-високият резултат по биология, който е над средния за класа. Това говори за изразен интерес или добра адаптация към конкретния предмет. В практико-приложните дисциплини - музика, изобразително изкуство, технологии и ФВС - резултатите са високи и стабилни, което потвърждава трайната силна страна на учениците със СОП.

Основни тенденции:

- По основните предмети (БЕЛ, математика, английски език) учениците със СОП поддържат устойчив успех около „среден“, без значителни колебания нагоре или надолу. Това показва стабилност, но и липса на съществен напредък без допълнителна подкрепа.
- В практико-приложните предмети резултатите са трайно по-високи. Там учениците демонстрират увереност и активност, което има положителен ефект върху цялостната им мотивация.
- Работата в избираемите учебни часове показва по-добри резултати в сравнение със задължителната подготовка, което потвърждава необходимостта от обучение в по-малки групи и с повече индивидуално внимание.
  
- С възрастта не се наблюдава задълбочаване на разликата спрямо останалите ученици, което означава, че подкрепящата среда предотвратява натрупването на допълнително изоставане.

Извод:

Учениците със СОП постигат устойчиви резултати и покриват минималните изисквания по основните предмети, но без резерв за по-високи постижения. Най-силните им страни са в практико-приложните дисциплини. За повишаване на качеството на резултатите е необходимо системно надграждане по БЕЛ и математика чрез индивидуализирани задачи, повече работа в малки групи и използване на силните им страни като мотивационен ресурс.

**ВКЛЮЧВАНЕ В ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ**

През I срок на учебната 2025/2026 година училището осигури възможности за участие в занимания по интереси, насочени към развитие на творческите способности, социалните умения и активното включване на учениците в училищния живот.

В групи с национално финансиране бяха включени 40% от учениците. Сформиран бе клуб „Дигитална фотография“ с участие на 12 ученици. Чрез дейностите в клуба се развиват умения за работа с дигитална техника, естетически усет, наблюдателност и работа в екип.

По Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“ функционира клуб „Изобразително изкуство“, в който участват 3 ученици със СОП. Включването им в тази форма на работа създава условия за изява, повишаване на увереността и успешна социална интеграция в ученическата общност.

Дейностите по интереси допринасят за изграждане на положителна училищна среда и за подкрепа на личностното развитие на учениците, включително на тези със специални образователни потребности.

## **АНАЛИЗ НА МЕЖДИННИТЕ НИВА ПО УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ**

### **I - IV клас**

Анализът на междинните резултати показва, че в началния етап учениците усвояват стабилно основните знания, но срещат затруднения при задачи, които изискват разбиране в дълбочина, самостоятелно мислене и прилагане на наученото в нова ситуация.

По български език и литература се наблюдава устойчива тенденция - техническото четене е овладяно, но смисловото разбиране и аргументираното изразяване на мнение остават затруднени. В 1. клас се срещат чести грешки при употребата на „й“ и разграничаването ѝ от „и“. Във 2. клас трудностите се разширяват към думи с „йо“ и „ьо“, както и при определяне на броя на изреченията в текст. В 3. и 4. клас учениците се справят успешно с извличане на пряка информация, но срещат сериозни затруднения при задачи за аргументация, тълкуване на поведение на литературни герои и създаване на собствен текст с логическа последователност.

По математика се потвърждава сходен модел. Рутинните изчисления са усвоени, но текстовите задачи и задачите с повече от една стъпка създават затруднения. В 1. и 2. клас основните аритметични действия са овладени, но прилагането им в текстов формат е проблемно. В 4. клас се установяват пропуски при намиране на

неизвестно число и при работа с геометрични понятия. Основният дефицит е свързан с липсата на умение за планиране на последователни действия при решаване на проблем.

По „Човекът и обществото“, „Човекът и природата“ и Родинознание учениците показват добри фактологични знания, но изпитват затруднения при прилагането им в конкретен контекст и при обяснение на причинно-следствени връзки.

Учениците със СОП и тези от уязвими групи постигат по-добри резултати в практико-приложните и творческите дисциплини, където демонстрират увереност и активност. В 4. клас ученикът със СОП работи успешно на адаптирано ниво, съобразено с индивидуалните му възможности.

Отсъствията, регистрирани при част от учениците, са по уважителни причини. Въпреки това те водят до пропуски в учебното съдържание и затруднения при надграждане на знанията. С оглед компенсирани на тези пропуски ще бъде засилено прилагането на мерки за обща подкрепа - допълнителни консултации, индивидуални задачи, работа в малки групи и системно проследяване на напредъка.

През втория срок акцентът следва да бъде поставен върху развиване на умения за работа с текст, аргументирано изразяване на мнение и поэтапно решаване на текстови задачи чрез използване на схеми и модели. Необходимо е също засилено партньорство с родителите за осигуряване на редовно присъствие и подкрепа при подготовката.

## **V - VII клас**

Анализът на резултатите по всички предмети в прогимназиалния етап показва ясна тенденция - учениците се справят добре с възпроизвеждането на факти и основни понятия, но срещат системни затруднения, когато трябва да прилагат знанията си в по-сложен, аналитичен или практически контекст.

По български език и литература във всички класове се отчита ниско ниво на функционална грамотност и затруднения при работа с текст. В 5. клас учениците трудно възприемат текста като средство за общуване и изпитват сериозни затруднения при морфеман анализ и разпознаване на синоними в контекст. В 6. клас се наблюдават пропуски в пунктуацията и правописа, както и несигурност при разпознаване на различни видове местоимения. В 7. клас най-сериозното предизвикателство е създаването на разширен свободен отговор и тълкуването на художествен текст. Пунктуацията остава трайно слабо място. Общият извод е, че учениците дават кратки, заучени отговори и трудно аргументират собствена позиция.

По математика и КМИТ се установява липса на устойчиво логическо мислене и затруднения при прилагане на знанията в текстови задачи и геометричен контекст. В 5. клас най-сериозни са пропуските при решаването на текстови задачи и намирането на периметър. В 6. и 7. клас учениците трудно създават модел на задача по условие, изпитват затруднения при работа с мащаби и мерни единици, а в 7. клас се отчита и понижена мотивация, въпреки сравнително стабилен резултат.

В природонаучния цикъл се наблюдава разминаване между запаметяване на термини и реално разбиране на процесите. Учениците срещат трудности при разграничаване на близки понятия като физични и химични свойства, натиск и налягане, както и при изравняване на химични уравнения. В биологията разпознават органи и системи, но не успяват да обяснят функциите и взаимовръзките между тях.

По география и история се установява добра фактологична подготовка - познаване на карта, релеф, дати и събития. Същевременно липсват умения за анализ на източници, работа с климатограми, тълкуване на информация и подреждане на събития в логическа последователност. Това показва, че знанията често остават на ниво запаметяване.

Общите тенденции за етапа са свързани с липса на аргументация, неустойчиво владение на терминологията и слабо развитие на самоконтрол при работа - допускат се правописни, технически и логически грешки поради непълно разбиране на условието и неправилно разпределение на времето.

С оглед преодоляване на установените дефицити през втория срок е необходимо въвеждането на единни мерки за целия прогимназиален етап. Следва да се работи системно за развитие на функционалната грамотност чрез кратки ежедневни упражнения за работа с текст, таблици и схеми по всички предмети. Необходимо е увеличаване на практическата насоченост на обучението чрез задачи от реалния живот и казуси, които изискват прилагане на знанията. Подходящо е използването на проектно-базирано обучение, което да стимулира самостоятелно търсене, анализ и представяне на информация. Следва да се прилага диференциран подход чрез консултации и работа в малки групи според конкретните пропуски. В 7. клас е целесъобразно провеждането на пробни изпити с цел подготовка за НВО и изграждане на умения за управление на времето. Важно е и по-активното използване на визуални и дигитални средства за онагледяване на абстрактни процеси.

Прилагането на тези мерки, съчетано със системно проследяване на напредъка и активна комуникация с родителите, ще създаде условия за повишаване на резултатите и за по-устойчиво усвояване на учебното съдържание до края на учебната година.

## РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОБЕН ИЗПИТ ПО ФОРМАТА НА НВО

### IV клас

Резултатите от пробните изпити по БЕЛ и Математика дават реална представа за готовността на учениците за предстоящото външно оценяване. Данните показват, че базовите знания са усвоени, но при задачи с по-висока степен на трудност се проявяват съществени затруднения.

По български език и литература средният резултат е 49,66 точки, като постиженията варират от 26 до 66 точки. Учениците се справят добре със задачи със структуриран отговор и с извличане на пряка информация от текст. Познават основни граматични понятия и части на речта. Основните затруднения са свързани с функционалната грамотност - разбиране на цялостния смисъл на текста, откриване на скрита информация и формулиране на аргументиран отговор. Най-ниски са резултатите при редактиране на текст и при създаване на собствен текст по зададена опора, където се наблюдават проблеми в логическата последователност и езиковата изразност. Един от учениците със СОП е допуснал отсъствия по здравословни причини, което е оказало влияние върху резултата. Най-ниското постижение е свързано и с понижена мотивация и по-малка възраст на ученика спрямо останалите.

По математика средният резултат е 41,3 точки, което е по-ниско в сравнение с БЕЛ. Учениците демонстрират сигурност при стандартни изчисления - събиране и изваждане на многоцифрени числа, пресмятане на изрази със скоби и рационално използване на свойствата на действията. Затрудненията възникват при задачи, които изискват комбиниране на знания, логическа последователност и работа с повече от едно пресмятане. Най-слаби са резултатите при текстови задачи, намиране на неизвестно число и при част от геометричните знания. Наблюдава се недостатъчно развито умение за анализ на условието и планиране на стъпките за решение.

Общият извод е, че съществува разминаване между познаването на правила и умението те да се прилагат в цялостна задача. Учениците често не се съобразяват изцяло с инструкциите, което води до загуба на точки, особено при свободните отговори. При част от тях се отчита и понижена концентрация при работа с по-дълги тестови формати.

През втория срок следва да се предприемат целенасочени мерки за повишаване на резултатите. По БЕЛ е необходимо системно упражняване на четене с разбиране, анализ на подтекст и регулярно създаване на кратки текстове по зададена опора. По математика следва да се работи върху моделиране на текстови задачи чрез схеми и поетапно планиране на решението. Необходимо е провеждане на индивидуални консултации за учениците с по-слаби резултати, както и допълнителна подкрепа за ученика със СОП с оглед компенсиране на пропуснатото учебно съдържание. Препоръчително е периодично решаване на тестове в реално време с цел изграждане на увереност и умения за управление на времето. Важно значение има и активната комуникация с родителите за проследяване на подготовката и ангажираността на учениците.

При системна и последователна работа може да се очаква повишаване на резултатите и по-добра готовност за реалното външно оценяване.

## **VII клас**

Резултатите от пробните изпити в 7. клас очертават сериозни затруднения при прилагането на знанията в практическа и аналитична среда. Учениците показват, че владеят част от основните понятия, но изпитват трудности при комплексни задачи, които изискват разсъждение, аргументация и по-разширен писмен отговор.

По български език и литература средната успеваемост е ниска. Тревожен факт е, че нито един ученик не е работил по задачата с разширен свободен отговор. Това показва несигурност при създаване на текст и липса на увереност в писменото изразяване. В тестовата част учениците се справят сравнително по-добре, когато се изисква разпознаване на правило или факт. Основните пропуски са свързани със създаването на аргументиран текст, анализа на художествена творба и обобщаването на информация. Налице са и натрупани дефицити от предходни години, които затрудняват работата върху учебното съдържание в 7. клас. Отразява се и недостатъчната мотивация за системна подготовка.

По математика се наблюдава разлика между техническите умения и логическото моделиране. Учениците се справят със задачи, свързани със степени, вероятности, реципрочни числа, базови уравнения и извличане на информация от диаграми. Затрудненията възникват при текстовите задачи за движение, работа, смеси и сплави, както и при прилагане на Питагоровата теорема, разлагане на многочлени и модулни уравнения. Частично е овладяно пренасянето на математически знания в задачи с междупредметен характер, което показва затруднение при прилагане на знанията в нов контекст.

Общите изводи показват наличие на функционална неграмотност - учениците избягват задачи със свободен отговор и демонстрират липса на увереност при писмено аргументиране. Отсъствията по уважителни причини са повлияли върху последователното усвояване на материала и логическото свързване на темите. Налице е и недостатъчна учебна мотивация, което допълнително се отразява върху резултатите.

През втория срок е необходимо прилагане на целенасочени мерки. В часовете по БЕЛ следва системно да се упражняват писмени формати - кратки тези, разсъждения и интерпретативни отговори, с акцент върху изграждане на увереност при писане. По математика е необходимо засилено внимание върху задачите за движение, работа и смеси чрез поэтапно моделиране и използване на схеми. Следва да се работи активно върху геометричните знания и Питагоровата теорема. Важно е да се прилагат междупредметни връзки с цел повишаване на разбирането и интереса.

Необходимо е организиране на допълнителни консултации за наваксване на пропуските и поставяне на индивидуални задачи според нивото на всеки ученик. Препоръчително е провеждане на нови пробни изпити при условия, близки до реалните, с цел изграждане на умения за управление на времето и намаляване на напрежението. Системната и последователна работа през втория срок е ключова за повишаване на готовността за Националното външно оценяване.

## **УЧАСТИЕ В НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ**

НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“

НП „Заедно в изкуствата и в спорта“

Модул 3 „Изкуства и спорт за ученици със СОП“ - клуб „Изобразително изкуство“ (с ръководител Михаела Стоименова)

НП „Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование“:

Дейност „ИКТ - Средства за Интернет свързаност“

## **ПРОЕКТИ**

През I срок на учебната 2025/2026 година в рамките на проекта „Успех за теб“ в училището функционират седем групи за допълнително обучение, които осигуряват обща подкрепа по български език и литература и по математика. Чрез дейностите в тези групи се подпомага преодоляването на обучителни затруднения и се работи за повишаване на функционалната грамотност и устойчивостта на знанията.

По проекта работят и двама образователни медиатори със заетост по 4 часа, които подпомагат комуникацията между училището и семействата, съдействат за редовната посещаемост и подкрепят процеса на приобщаване и задържане на учениците в образователната система.

### **УЧИЛИЩНИ МЕРОПРИЯТИЯ**

Тържествено откриване на учебната година - Начало на новата учебна 2025/2026 година.

Ден по безопасност на движението по пътищата (БДП) - Дискусия и презентация под мотото „Давай пример!“ относно правилата за пешеходци, тротинетки и велосипедисти.

Отбелязване на Деня на независимостта - Тържествено събитие с презентация, подготвена от учениците от 7. клас.

Създаване на „Есенен кът“ - Творческа инициатива за декорация и уют в училищната среда.

1 октомври - Международен ден на възрастните хора - Представяне на специална презентация от Ученическия съвет с ментор г-н Красимир Петков.

Проект по екология „Нашите малки еколози“ - Презентация за грижа за растенията и практическа дейност по засаждане на цветя в двора с г-жа П. Ангелова и г-жа М. Стоименова.

Ролеви игри срещу тормоза в училище - Инициатива за развиване на емпатия и доброта под ръководството на г-жа Ива Димитрова.

15 октомври - Световен ден на чистите ръце - Практическо занимание за хигиена под формата на игра и песента „Хей, ръчички“.

Ден на народните будители - Изработване на постери (начален етап), празнична презентация и тематична викторина за просветителите и книжовниците ни.

Училищен турнир по тенис на маса - Спортно състезание и официална церемония по награждаване на най-добрите състезатели.

Ден на толерантността - Провеждане на активна дискусия за уважението към различията и изготвяне на тематични постери.

Национална седмица на четенето - Интервюта за любими приказки и състезание по гладко и изразително четене в училищната библиотека.

16 ноември - Световен ден за възпоменание на жертвите от ПТП - Образователна презентация от Комисията по БДП и Ученическият съвет, викторина и изложба на рисунки.

Спортен турнир в с. Дреновец - Участие на училищния отбор по футбол/спорт и завоюване на второ място (отборно) и бронзов медал (индивидуално за Димитър Димитров).

Ден на християнското семейство - Кулинарна работилница с участието на родители за приготвяне и украсяване на традиционни обредни питки.

Онлайн игра „Без грешки на пътя“ - Активно участие на учениците от 5. до 7. клас в националната инициатива на АБЗ и ГД „Национална полиция“ (наградени с грамота).

Обща родителска среща - Специализирана среща на тема „Безопасност на движението по пътищата“.

Коледни конкурси и тържество - Конкурс за „Най-красиво украсена класна стая“, „Най-красива сурвачка“ и „Коледна картичка“, завършили с празнично тържество.

Световен ден на думата „Благодаря“ - Инициатива на образователните медиатори за насърчаване на учтивостта и признателността.

Отбелязване на Бабинден - Презентация за традициите (Биляна Антонова) и изработване на благодарствени картички за бабите.

„Онлайн безопасността е в наши ръце“ - Участие на прогимназиален етап в дигитално състезание на изд. „Клет“ и SafeNet.

Дни на отворените врати - Регулярни посещения на родители в учебните часове (всяка сряда).

### **КАДРОВО ОСИГУРЯВАНЕ**

Педагогическите специалисти през учебната 2025-2026 година са 11, 5, в т.ч. директор. Старши учител в начален етап - 2; Учител в начален етап - 2; Старши учител в прогимназиален етап - 5; Учител в група за целодневна организация в начален етап-1;; Учител в група за целодневна организация в прогимназиален етап- 0,5;

Непедагогическият персонал - 4, в т.ч. 0,5 щат счетоводител, 1 щат касиер-домакин, 1 щат образователен медиатор (0,5 по проект и 0,5 от бюджета на училището), 1 щат хигиенист. По проект „Успех за теб“ е назначен 0, 5 щат образователен медиатор.

Педагогическите специалисти - носители на професионално - квалификационни степени са 80 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I	доктор
Брой учители	3	3	1			1

По отношение на възрастовите характеристики на педагогическия екип процентът на работещите:

- над 50 годишна възраст е 58%;
- между 40 и 50 годишна възраст - 8 %;
- от 30 год. до 40 год. - 17%;

- под 30 г.- 17%.

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно училищните правилници, правила и процедури.

През учебно време бяха използвани следните отпуски, за които беше необходимо осигуряване на заместник:

По чл. 155, ал. 1 от КТ (платен годишен отпуск) - 22 дни

По чл. 162, ал. 1 от КТ (болничен отпуск) - 15 дни

По чл. 160, ал. 1 от КТ (неплатен отпуск по семейни причини) - 1 дни

По чл. 121, ал. 1 от КТ (командироване за обучение) - 0 дни

По чл. 159 от КТ (отпуск на синдикални дейци) - 3 дни

През I срок на учебната 2025/2026 година отсъствията в учебно време възлязоха на 41 дни, като се отчита значително намаление спрямо миналата година. Отпуските се използваха основно по належащи причини, което позволи заместванията да се организират навреме и без сериозно натоварване на отделни колеги. Учебните часове по приоритетни предмети бяха запазени, а гражданско образование се използваше като заместител само в минимални случаи. Това осигури стабилен образователен процес и равномерно натоварване на екипа.

### **ДЕЙНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯТ СЪВЕТ (ПС)**

Дейността на ПС е планирана в началото на учебната година. В плана са включени всички въпроси, по които следва да има решения на ПС. Проведените заседания се протоколират от секретар, а решенията се вписват в Книга за решения на ПС. При необходимост се провеждат извънредни заседания.

Важни акценти при организацията на дейността на ПС са:

Съобразяване с планираните теми и график на заседанията на ПС.

Проверка на кворум и отразяване в протокола.

Представяне на дневния ред и гласуване.

Отчет за изпълнението на решения от предходните заседания на ПС.

Разисквания на точките от дневния ред след докладването им.

Гласуване на всяко решение, определяне на срок за изпълнението и отговорник.

Често допускани слабости при организацията на ПС:

Липса на активност от страна на част от членовете на ПС при провеждане на заседания.

През I срок на учебната 2025/2026 година в СУ „Христо Ботев“ бяха реализирани редица дейности за подобряване на материалната база и създаване на по-добри условия за учебно-възпитателния процес. Извършените подобрения включват:

### **МАТЕРИАЛНА БАЗА**

СУ „Христо Ботев“ разполага със сравнително добра материална база. Училището има STEM кабинет, компютърен кабинет и добре оборудвана библиотека. Класните стаи са освежени и с удобна мебелировка, а физкултурният салон е просторен, но се нуждае от частичен ремонт.

През този срок бяха извършени следните подобрения за подобряване на учебно-възпитателния процес:

Освежителен ремонт в училищната столова, с което се подобриха хигиенните и естетични условия за учениците.

Подмяна на прозорците във физкултурния салон, осигурявайки по-добра изолация и енергийна ефективност.

Ремонт на покрива над стаите за целодневна организация на учебния ден, което гарантира по-сигурна и комфортна среда за учениците.

Обзавеждане на нов кабинет по български език и литература, с което се създадоха подходящи условия за провеждане на учебните часове по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.

Тези действия са част от усилията на училището за осигуряване на безопасна, функционална и подкрепяща учебна среда за всички ученици и педагогически специалисти.

Анализът на образователно-възпитателната дейност през първия срок на учебната 2025/2026 година показва, че СУ „Христо Ботев“, гр. Грамада, е стабилна институция с ясно изградена подкрепяща среда и ангажиран педагогически екип. Постигнатият общ среден успех 4.37 свидетелства за устойчивост на образователния процес въпреки демографските и социалните предизвикателства.

Силни страни на училището са индивидуализираният подход в условията на малки паралелки, 100% обхват в целодневната организация, ефективната система за обща и допълнителна подкрепа, работата по проект „Успех за теб“ и активното участие на образователните медиатори. Педагогическият екип е квалифициран и ангажиран, а подобренията в материалната база създават по-благоприятна среда за обучение. Приобщаващото образование функционира устойчиво, като учениците със СОП получават необходимата подкрепа и демонстрират напредък в практико-приложните дисциплини. Ученическото самоуправление и извънкласните инициативи допринасят за изграждане на общност и чувство за принадлежност.

Основните слабости са свързани с дефицити във функционалната грамотност и логическото мислене, особено в прогимназиалния етап. Налице е спад в резултатите по математика и затруднения при работа с текст и аргументиране по БЕЛ. Високият брой отсъствия по уважителни причини води до фрагментарно усвояване на учебното съдържание. Наблюдават се прояви на вербална агресия и колебания в дисциплината, както и по-сериозни затруднения при учениците от уязвими групи в по-горните класове.

Мерките за втория срок следва да бъдат насочени към повишаване на практическото приложение на знанията и изграждане на увереност у учениците. Необходимо е във всички предмети да се работи системно за развитие на четенето с разбиране и умението за структуриране на отговор. Подготовката за НВО в IV и VII клас трябва да бъде интензивна и целенасочена чрез регулярни тренинги и пробни формати. Следва да се засили взаимодействието между учителите за осигуряване на методическа приемственост между етапите.

Паралелно с това е важно да продължи активната работа с родителите и образователните медиатори за ограничаване на отсъствията и подобряване на дисциплината. Усилията трябва да бъдат насочени и към насърчаване на напредъка на всеки ученик чрез стимулиране на положителната мотивация, а не единствено на високите резултати.

В заключение, училището разполага с необходимия кадрови и организационен потенциал да надгради постигнатото. При целенасочена методическа работа и последователно прилагане на планираните мерки през

втория срок може да се очаква подобряване на резултатите, особено в ключовите предметни области, и висока степен на устойчивост на образователно-възпитателния процес.