

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”ГР.ГРАМАДА,
обл.ВИДИН
тел.0884703430;e-mail :info-500501@edu.mon.bg

Утвърждавам:
Директор:
/Елза Стоянова/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕНА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Настоящата стратегия за развитие на училището за периода 2023-2028 година е приета е с Решение № 24, взето с Протокол №16/14. 09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет, одобрена от Обществения съвет (Протокол № 4/14.09 2023 г.), и е утвърдена със Заповед № 509/14.09.2023 г. на директора на училището, актуализирана с Протокол №7/05. 03. 2025 г. от заседание на Педагогическия съвет, одобрена от Обществения съвет (Протокол № 3), и е утвърдена със Заповед № 305/27.03.2025 г.

	СЪДЪРЖАНИЕ	стр
I.	Общи положения	3
1.	Нормативна основа	3
2.	История и статут	5
3.	Администриране	6
II.	Анализ на състоянието на образователната институция	6
1.	Характеристика на образователната среда	6
2.	Демографска характеристика	8
3.	Характеристика на училището	8
4.	Мерки за повишаване на качеството на образованието	15
III.	SWOT анализ	18
IV.	Мисия и визия на училището. принципи	28
V.	Цели, задачи. очаквани резултати	29
VI.	Приоритетни области	31
	ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА	33

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Тази стратегия очертава развитието на СУ „Христо Ботев“, гр. Грамада през следващите пет години, като поставя акцент върху оптимизация и внедряване на нововъведения в технологиите, методите на преподаване, средствата и организацията на училищните дейности. Тя е съобразена с националните приоритети за развитие на образованието в България и принципите на Европейското образователно пространство.

Стратегията е създадена в отговор на осъзнатата необходимост в училищната общност от промени, които да доведат до по-добри образователни резултати, както и до дългосрочно постигане на целите, свързани с възпитанието на учениците в духа на националните ценности.

Училището се стреми да решава както текущи задачи, така и да се подготвя за бъдещите предизвикателства, като същевременно продължава да функционира ефективно и да се развива.

Стратегията за развитие на СУ „Христо Ботев“, гр. Грамада е базирана на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), както и на приоритетите на Министерството на образованието и науката и Регионалното управление на образованието – Видин. Тя взема предвид и уникалните нужди и особености на нашето училище.

Изпълнението на стратегията ще се осъществява чрез годишни планове, които ще бъдат преглеждани и актуализирани всяка година в зависимост от постигнатия напредък и променящите се условия. В края на стратегическия период ще бъде представен финален аналитичен доклад.

Постигането на стратегическите цели ще се осъществява чрез тясно сътрудничество между всички отговорни лица и заинтересовани страни. СУ „Христо Ботев“, гр. Грамада, като част от националната и Европейската образователна система, се ангажира с визията за предоставяне на качествено, приобщаващо, ценностно ориентирано и продължаващо през целия живот образование, което отразява както националните традиции, така и съвременните образователни приоритети.

1. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи

1.1 Стратегически документи

- Национална програма за развитие „България 2030“, Приоритет 1 „Образование и умения“ (приета с РМС№3 от 20.01.2021г)
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021- 2030);
 - Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 - 2030 г.) Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030) (приета с Решение №278 от 5 май 2022 година (публ, 11.11.2022 г)
- Национална стратегия за детето (2018 - 2030 г)
- Национална програма за закрила на детето (2019 г)
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023 - 2026 г)

- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030)
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.
 - Програма «Образование» за периода 2021-2027, Програма «Научни изследвания, иновации и дигитализация за интелигентна трансформация» за периода 2021-2027
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- 1.2. Нормативни документи
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето
- Закон за защита на личните данни
- Закона за защита от дискриминация
- Закон за семейните помощи за деца,
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование
 - Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
 - Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др
- Наредба №9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба №8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование
- Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование.
- Наредба №5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка
- Наредба №11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- Наредба №15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба №6 от 11.08.2016 г за усвояването на българския книжовен език
- Наредба за приобщаващото образование
- Регионални приоритети на предучилищното и училищното образование
- Общински политики в предучилищното и училищното образование
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

Настоящата Стратегия за развитие на Средно училище „Христо Ботев“, град Грамада е разработена на основание чл. 263, ал 1, т 1, ал 3,

4 и б от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл 7, ал, 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС)

Стратегията за развитие на Средно училище „Христо Ботев“, град Грамада обхваща петгодишен период от 2023/2024 до 2027/2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

2. ИСТОРИЯ И СТАТУТ

Средно училище „Христо Ботев“, град Грамада е основано през 1921 година и има повече от 100 годишна история.

В Средно училище „Христо Ботев“ се обучават 39 ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 12 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е Средно училище „Христо Ботев“. Седалището на училището е гр. Грамада, обл. Видин.

Официалният адрес е ул. „Ангел Мишев“ 1.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е средно, но в него се обучават ученици от I до VII клас.

СУ „Христо Ботев“ гр. Грамада е средишно и защитено, в което през учебната 2023/2024 година се обучават 39 ученици в 7 паралелки - 24 ученици в начален етап и 15 ученици в прогимназиален етап. Средната пълняемост на паралелките е 6 ученици. За последните три учебни години броят на учениците, макар и малък, остава почти непроменен.

25% от учениците са със специални образователни потребности, за обучението на които са създадени екипи за подкрепа, включващи ресурсен учител, логопед и психолог,

В училището се обучават 10 пътуващи ученици от с. Тошеви.

Организацията на учебния ден е целодневна, учи се в една смяна – сутрин. 95% от учениците са ангажирани в целодневна организация на учебния ден. Сформирани са две сборни групи от I до IV клас и от V до VII клас . Училището осигурява безплатни закуски и безплатно обедно хранене за всички ученици.

Училището е притегателният център в градчето и може би по тази причина учениците допускат много малък брой отсъствия по неуважителни причини и посещават с постоянство дори организирани от учителите летни занимания. Създадени са възможности за включване на учениците в извънкласни дейности чрез проектите „Образование за утрешния ден“, Проект BO05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, Проект „Успех за теб“, по който са назначени двама образователни медиатори, клуб по волейбол.

В училището работят 12 педагогически специалисти, от които 9 са с квалификационна степен „магистър“ и 3 – „професионален бакалавър“. Повечето учители с дългогодишен педагогически опит и множество допълнителни квалификации. Училищният екип е много сплотен и трудолюбив. За постигане на целите си училището работи в партньорство с Читалище „Пробуда“ гр. Грамада, както и с органите на местната власт, МКБППМН, Детска педагогическа стая и др..

3. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

Средно училище „Христо Ботев“ работи на делегиран бюджет от 2007 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2007 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, дотиране от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити - Община Грамада

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на СУ „Христо Ботев“

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в СУ „Христо Ботев“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания,

умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. СУ „Христо Ботев“ предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование СУ „Христо Ботев“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 10 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2017 година. Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформирани Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите учебни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. В СУ „Христо Ботев“ продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на

финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

Средно училище „Христо Ботев“ се намира в малък град, на 30 км от областния център. Демографската криза в региона дава отражение в броя на учениците, който в последните години намалява.

На учениците липсват възможностите, които предоставя големият град – културен живот, допълнително обучение, контакти с други ученици и различни учебни и други институции.

3. Характеристика на училището:

3.1. Ученици

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи в гр. Грамада и с. Тошевци.

Повечето ученици са от многодетни семейства – 66%, от непълни семейства са 29%. , а за 16 % от учениците се грижат баба и дядо. 59% от учениците живеят в семейства, в които поне единият, а често и двамата родители са безработни.

Образователният статус на родителите е нисък – само 1% са с висше образование, преобладаващата част (48%) са с начално образование, с основно образование са 12% от родителите, а със завършен клас от начален етап – 9%.

Причина за малкия брой ученици е демографската криза и намаляване на броя на родените деца в общината. Анализът на движението на учениците показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната. В СУ „Христо Ботев», гр. Грамада броят на отпадналите ученици за периода 2018-2023 година е изключително нисък (4 ученици), които благодарение на работата на Екипа по обхват бяха повторно записани в училище.

При анализ на броя на учениците за пет учебни години се вижда, че той намалява, но все пак остава относително постоянен.

Учебна година	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Брой ученици	50	45	44	49	42



През анализирания период 2018-2023 година има наложени санкции „забележка“, главно заради допуснати отсъствия по неважители причини. Няма наложени по-тежки санкции.

Процентът наложени санкции е много малък спрямо общия брой ученици.

Средният годишен успех на училището през периода 2019-2023 година, по учебни години е :

Учебна година	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Среден успех	4,06	4,26	4,27	4,4

Средният годишен успех е постоянен през годините, като се повишава незначително.



Използване на натрупаните данни от НВО за проследяване на напредъка на учениците

НВО IV клас /результати в точки/

Учебен предмет	Учебна година	Среден резултат на ниво училище	Среден резултат на регионално ниво	Среден резултат национално ниво
БЕЛ	2020/2021	52,67	77,5	74,50
	2021/2022	58	66,74	70,46
	2022/2023	43,75	64,52	70,50
Математика	2020/2021	29,33	62,51	63,14
	2021/2022	48	46,18	57,33
	2022/2023	39,75	57,56	64,40

Резултатите от НВО по БЕЛ на ниво училище са по-ниски от тези за областта и страната през трите учебни години. Този по-нисък резултат се дължи на състава на класовете – ученици от уязвими групи, от семейства в тежко материално положение, за които образованието не е приоритет. Въпреки това в този контекст резултатите на четвъртокласниците са постигнали добри резултати за своите възможности.



На ниво училище резултатите от НВО в IV клас не показват големи колебания през годините. Резултатът по математика през 2020/2021 учебна година е най-нисък, което може да се обясни с това, че учениците, завършващи IV клас през 2021 година през предходната учебна година преминаха на онлайн обучение, което в нашето училище не беше синхронно заради невъзможността на повечето родители да осигурят неограничен интернет. Най-високи резултати учениците са показали през учебната 2021/2022 година, което се дължи на състава на класа и усилията и системността в работата на класния ръководител.

При сравняване на средния брой точки по двата предмета от НВО е видно, че винаги резултатите по БЕЛ са по-високи. Това очертава необходимостта от допълнителна работа по математика в класовете от начален етап.



НВО VII клас

Резултатите на ниво училище от НВО по БЕЛ и математика в VII клас са много по-ниски от областните и национални резултати. През 2023/2024 година те са най-ниски по БЕЛ. По математика през настоящата учебна година има незначително повишение.

Учебен предмет	Учебна година	Среден резултат на ниво училище	Среден резултат на регионално ниво	Среден резултат национално ниво
БЕЛ	2020/2021	21,90	44,56	53,83
	2021/2022	18	41,71	53,63
	2022/2023	9,90	45,91	55,04
Математика	2020/2021	12,8	28,44	37,94
	2021/2022	14,36	21,63	35,32
	2022/2023	15	25,43	35,29



На ниво училище резултатите от НВО в VII клас по математика не показват големи колебания през годините, въпреки че са ниски. При резултатите по БЕЛ се наблюдава тенденция за понижаване през последните три учебни години. През 2022/2023 учебна година е най-нисък (9,9 точки)



През 2022/2023 учебна година приложихме следните мерки за подобряване на резултатите от НВО по БЕЛ и математика Общи мерки:

1. Анализ на резултатите от НВО – VII клас, като се потърсят причините за ниските резултати на учениците.
2. През цялата учебна година в учебните часове се използваша задачи и упражнения, които са по възможностите на учениците, за да се овладеят основните знания и умения, необходими за повишаване на резултатите от НВО.
3. В V и VI клас се проведеха пробни изпит по формата на НВО с включени в тестовете задачи и упражнения с овладяното до момента учебно съдържание.
4. В VII клас да се проведеха писмени изпитвания по формата на НВО – пробно НВО по предварително утвърден график и резултатите да се анализираха задълбочено.
5. В годишния учебен план на V – VII клас бяха предвидени часове по разширена подготовка по БЕЛ и математика.
6. Учениците бяха мотивирани да посещават редовно часовете за консултации по БЕЛ и математика.
7. Преподавателите по БЕЛ и математика работиха в тясно сътрудничество с учителя в група ЦОУД с цел упражняване на овладените умения по предметите.

Конкретни мерки по предмети:

Български език и литература

- Използване на часовете за консултации за преодоляване на пропуските
- Задаване на индивидуална домашна работа за учениците със затруднения при овладяване на учебното съдържание
- Поддържане на постоянна връзка с родителите
- Работа в тясно сътрудничество с учителя в група ЦОУД
- Мотивиране на учениците за учене чрез участие в извънкласни мероприятия – конкурси, рецитали, викторини, състезания
- Поддържане на кълт „Класна библиотека“ във всяка класна стая с цел повишаване на интереса към четенето
 - Провеждане на изнесени уроци по БЕЛ в кълта за четене в училище и в градската библиотека Математика
 - Анализ на резултатите от входно и междинно ниво по математика и в трите класа от прогимназиален етап и набелязване на мерки за преодоляване на слабостите
- Индивидуална и диференцирана работа в учебните часове за попълване на конкретните пропуски на всеки ученик
 - Запознаване на родителите с резултатите от всяка самостоятелна работа на учениците и търсене на съдействие за по-отговорно отношение към учебния процес
- Постоянно прилагане на компетентностния подход в часовете по математика
- Използване по възможност на повече часове за упражнение на овладяното до момента учебно съдържание.
- Поставяне на задачи по формата на НВО в различни моменти от урока по математика.

В училището са създадени възможности за включване на учениците във форми на занимания по интереси: Клуб „Изкуства“;

Спортен клуб по волейбол;



3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2022/2023 година щатният персонал в СУ „Христо Ботев“ е 18, от които 12 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 6 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. 9 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“, а 3 с ОКС „професионален бакалавър. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 84 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	I	II	III	IV	V
Брой педагогически специалисти			1	3	6

Кариерно развитие на учителите:

Учител – 4 Старши учител – 8 Главен учител – 0

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите: над 50 годишна възраст е 33%;
между 40 и 50 годишна възраст – 42 %;
от 30 год. до 40 год. – 8%;
под 30 г.– 17%.

През последната година се увеличава броят на младите учители.

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

3.3. Материална и учебно-техническа база

Училището функционира в 2-етажна сграда. Материално-техническата база в общи линии отговаря на съвременните изисквания за оборудване на класните стаи. На разположение на преподавателския състав и учениците са 7 класни стаи, един компютърен кабинет; един физкултурен салон, заседателна зала; столова, библиотека, кабинет за ресурсно подпомагане.

Книжният фонд на библиотеката е обновен с интересна за съвременните деца художествена литература и актуални учебни помагала, които да се използват в образователния процес. В библиотеката е обзаведен уютен кът за четене и кът за игри.

Компютърният кабинет разполага с 10 работни места, снабдени с лаптопи с добри параметри и интерактивен дисплей. Отделно училището разполага с технически устройства за 60% от учениците, които да се използват при обучение в електронна среда.

В класните стаи липсват мултимедийни проектори, които да позволяват използването в достатъчна степен на дигитални ресурси за обучение.

Постепенно се обновява мебелировката в класните стаи.

По проект на ПУДООС в двора на училището е изградена еко класна стая и фитнес на открито.

Училището разполага с просторен физкултурен салон, който се нуждае от подмяна на остарялата дограма. В училищния двор са обособени площадки за футбол, волейбол и баскетбол. Спортните уреди на тези площадки се нуждаят от обновяване.

С цел опазване живота и здравето на учениците и персонала е изградена система за видеонаблюдение на входовете и в коридорите на училището.

4. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите в системата на образованието и СУ „Христо Ботев“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

4.3. Насочени конкретно към учениците:

формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския език; формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;

подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.; насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.; проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;

осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;

постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;

осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището; осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

4.4. Ориентирани към педагогическите специалисти:

ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес; осигуряване на заместване на отсъстващи учители; процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

5. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се изучават в процеса на училищно обучение), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално

самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Нараства ролята на ролята на съветите на класа и ученическият съвет при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуализацията на училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

б. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
 2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
 3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
 4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
 5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот
 6. организиране на инициативи съвместно с родителите с цел приобщаването им към училищния живот
- Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето. Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на

учениците от уязвими групи.

7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
 2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител;
 3. занимания по интереси;
 4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
 5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
 6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на: хуманизъм и толерантност;

равнопоставеност и недопускане на дискриминация; автономия при провеждане на образователни политики; самоуправление и децентрализация;

прозрачност на управлението;

предвидимост на развитието на училищното образование



III. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

1. Характеристика на проблемите, пред чието решение е изправено училището:

1.1. Външни проблеми, които не зависят от училището, но влияят на образователните постижения на учениците:

- нисък социален статус на родителите – в голяма част от семействата поне единият родител е безработен;
- нисък образователен статус на семействата – половината родители са с начално образование;

Училището не може да повлияе на тези фактори, но те трябва да бъдат взети предвид. при набелязването на мерки за повишаване на образователните резултати на учениците.

1.2. Вътрешни проблеми на училището:

Проблеми, свързани с трудности при постигане на качествени резултати от обучението:

- наличието на голям брой ученици с ниска мотивация за учене;
- недостатъчно добра система за работа с родителите, която да ги насърчава за участие в обучението на техните деца и в живота на училището;

Проблеми, свързани с качеството на обучението:

- ниско професионално самочувствие на учителите, поради това, че работят в малко населено място;
- недостатъчно се използват в образователния процес съвременни интерактивни методи на обучение;
- висока натовареност на учителите – поради незаинтересованост на родителите към обучението на децата им, учителят не може да разчита на помощ от семейството и всичко, което учениците трябва да овладеят става само в училище.

Проблеми с персонала.

- висока средна възраст на педагогическия екип – почти половината от учителите са на възраст над 50 години; – младите педагози са 17% и в училището не е разработена училищна програма за наставничество;

Проблем с участието на родителите в образователния процес и училищните дейности:

- слаб интерес на родителите към образователните постижения на учениците;
- нежелание на някои родители да се занимават с възпитанието на децата си;

2. SWOT-анализ на текущото състояние на училището:

Силни страни	Слаби страни
УЧЕНИЦИ	
<p>Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</p> <p>Всички ученици, подлежащи на задължително обучение в общината са обхванати и посещават училище;</p> <p>Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех;</p> <p>Създадени са условия за целодневна организация на учебния процес в ЦОУД са включени 96% от учениците</p> <p>Интеграция на ученици със специални образователни потребности;</p> <p>Създадени условия за приобщаващо образование;</p> <p>Среден годишен успех на училището Добър;</p> <p>Добри резултати на учениците от НВО в 4 клас;</p> <p>Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности (ученически</p>	<p>Маломерни и с много ниска пълняемост паралелки;</p> <p>Ученици заминават в чужбина или други по-големи населени места със семействата си заради безработицата в общината;</p> <p>Увеличаване в последните години на броя на учениците от уязвимите групи (над 90%)</p> <p>Ниско ниво на познавателни и социално-емоционални умения,</p> <p>Незадоволителни резултати, постигнати на НВО 7. клас, сравнени с областните и националните резултати.</p> <p>Увеличаване на броя на учениците с ниска мотивация за учене.</p> <p>Голяма част от родителите са незаинтересовани от постиженията на децата им в училище</p>

<p>съвет, ученически активи по класове) Всички ученици след 7. клас продължават обучението си в средни училища Няма регистрирани тежки случаи на агресия, насилие и тормоз Малък брой ученици с противообществени прояви; Нисък брой отсъствия на учениците по неуважителни причини.</p>	
КАДРОВИ РЕСУРСИ	
<p>Сплотен и инициативен екип – учители с висока квалификация и голям педагогически опит. 50 % от учителите имат защитена ПКС (III – V). Постоянен педагогически персонал; Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО. Много добра работа на екипите за методичните обединения в начален и в прогимназиален етап и на класните ръководители;</p>	<p>Поради високата средна възраст на педагогическия екип, уменията за използване и създаване на електронни учебни ресурси са недостатъчни. Няма изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми чрез писане и реализиране на проекти Недостатъчна квалификация на учителите за работа с деца със специални образователни потребности. Недостатъчно добра работа на методичните обединения по отношение на приемствеността между начален и прогимназиален етап;</p>

<p>Наличие на квалифициран и компетентен непедагогически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на учебното заведение; Много добра работа на образователния медиатор; Екипност и диалогичност в работата на всички нива; Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики; Добър ръководен екип, старши учители, подпомагащи ръководството на училището.</p>	<p>Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите в образователния процес и живота на училището; Някои учебни предмети се преподават от неспециалисти; Осигурено медицинско лице, което не е постоянно в училище; В училищната библиотека няма назначен библиотекар;</p>
ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
<p>Едносменен режим на обучение; Ритуализация на училищния живот; Използване на електронен дневник; Сформиране на групи за целодневна организация на учебния ден; ПС утвърждава в началото на учебната година учебен план, в който са заложили избираеми учебни часове, съобразени с възможностите на училището и с желанието и потребностите на учениците; Делегирани правомощия на училището за разгръщане на политики и за избор на методи и средства, подкрепящи развитието на</p>	<p>Недостатъчна индивидуална и диференцирана работа с учениците със затруднения при овладяване на учебното съдържание и учениците със СОП; Непълноценно използване на информационните и комуникационни технологии в ОВП от всички учители; Сборна група за целодневна организация в начален и прогимназиален етап; Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите в образователния процес и живота на училището.</p>

<p>институцията и отговорното и демократично вземане на решения във взаимодействие с родителите;</p> <p>Прилагане на добри практики за превенция на ранното отпадане от училище;</p> <p>Обхващане на почти всички ученици в различни клубове по интереси и за обучителни затруднения;</p> <p>Създадена подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности – сформирани екипи за подкрепа, включващи класен ръководител, ресурсен учител, логопед, психолог;</p> <p>Наличие на кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработена система от мерки за осигуряване на достъпа до образование – безплатен транспорт; безплатни учебници и учебни помагала за всички ученици от I до VII клас; безплатни закуски и обяд I - VII клас. <p>Разработен и прилаган на практика план за насърчаване на четенето – разнообразни и интересни за учениците дейности.</p> <p>Ефективно работещи методични обединения на учителите в начален етап, на учителите в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • През учебната 2022/2023 година поради липса на средства в училището са реализирани занимания по интереси само в една група. • Недостатъчно добра работа на методичните обединения по отношение на приемствеността между начален и прогимназиален етап.
--	---

прогимназиален етап и на класните ръководители.	
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ	
<p>Масивна и функционална училищна сграда, специално построена за целта; Подменена дограма;</p> <p>Осигурено парно отопление;</p> <p>Светли, слънчеви и просторни класни стаи;</p> <p>Голям двор с площадки за игра и отдих на учениците;</p> <p>Компютърен кабинет с интерактивен дисплей;</p> <p>Осигурен достъп до копирна техника;</p> <p>Осигурени служебни лаптопи или таблети за всички учители и допълнителни устройства за ученици;</p> <p>Интернет страница на училището, Фейсбук акаунт на училището;</p> <p>Техника за размножаване в компютърния кабинет и библиотеката;</p> <p>Въведен електронен дневник от 2021 година;</p> <p>Бели дъски във всички класни стаи;</p> <p>Зала за хранене;</p> <p>Училищна библиотека с оформен кът за четене и настолни игри, разполагаща с обогатен книжен</p>	<p>Липса на специализирани учебни кабинети;</p> <p>Няма оборудван кабинет по БДП;</p> <p>Няма площадка за обучението по БДП;</p> <p>Физкултурен салон, който се нуждае от частичен ремонт;</p> <p>Класни стаи без необходимото оборудване за използване на електронни ресурси в обучението;</p> <p>Липса на стаи за занимания по интереси;</p>

<p>фонд с интересни на съвременните деца книги;</p> <p>Класна стая на открито в училищния двор;</p> <p>Изграден кабинет на ресурсен учител;</p> <p>Просторен физкултурен салон;</p> <p>Обезпеченост със задължителна документация, съгласно изискванията на МОН;</p> <p>Видеонаблюдение на входовете и в коридорите</p> <p>Осигурена Wi-Fi мрежа в цялата училищна сграда;</p> <p>Охрана на входа на училището, осигурена от община Грамада;</p> <p>Частично подменена училищна мебелировка;</p> <p>Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета</p>	
УПРАВЛЕНИЕ	
<p>Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището;</p> <p>Прозрачност в управлението на училището;</p> <p>Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост;</p>	<p>В училището няма заместник-директор и главни учители</p>

<p>Ефективно включване на педагогическия съвет и обществения съвет в управлението на училището;</p> <p>Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет;</p> <p>Документацията на училището се води в съответствие с изискванията;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт.; <p>Добър психоклимат в екипа;</p> <p>Директорът осъществява ефективен контрол на персонала;</p> <p>Работещи и ефективни вътрешно училищни разпоредби;</p> <p>Ритуализация на училищния живот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, ресурсен учител и ръководството на училището при работа с учениците със СОП и с проблемно поведение и в риск от отпадане. • Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. 	
ФИНАНСИРАНЕ	
<p>Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет;</p>	<p>Училището не реализира приходи от дарения;</p>

<p>Безплатни закуски и обеда за всички ученици;</p> <p>Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи;</p> <p>Училището прави тримесечен отчет пред Общото събрание и Обществения съвет;</p> <p>Алтернативни източници на финансиране чрез работа по проекти и програми;</p> <p>Редовно и достатъчно дофинансиране от Община Грамада;</p>	<p>Поради малкия брой ученици се налага дотиране от общината</p> <p>Недостатъчен опит на училищния екип за разработване, кандидатстване и усвояване на средства по проекти;</p>
ВЪНШНИ ФАКТОРИ, КОИТО ВЛИЯТ ВЪРХУ ОРГАНИЗАЦИЯТА	
<p>Активна помощ и съдействие при решаване на възникнали проблеми от страна на местната власт - Община Грамада;</p> <p>Взаимодействие с детската градина и читалището при организиране на извънкласни дейности;</p> <p>Ефективно взаимодействие с Общинската комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, Детска педагогическа стая, Дирекция социално подпомагане</p>	<p>Липса на училищно настоятелство;</p> <p>Недостатъчно активна работа на Обществения съвет</p>
ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски</p>	<p>Повишаване на квалификацията на учителите за работа с ИКТ и</p>

<p>тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система; Намаляване броя на учениците и оттам недостиг на финансиране. Сливане на паралелки. Увеличаване на броя на учениците от уязвимите групи Липса на мотивация за учене; Нисък социален и образователен статус на по-голяма част от родителите и оттам ниска заинтересованост към образованието на децата им;</p>	<p>използване на дигитални ресурси в обучението; Повишаване на квалификацията на учителите за работа с ученици със СОП; Активно включване на родителите в разнообразни дейности в училище; Обогаляване на МТБ на училището.</p>
---	--

Изводи:

Анализът на текущото състояние на училището, основан на идентифицираните силни и слаби страни, възможности и заплахи, показва, че въпреки съществуващите трудности, училището разполага с реален потенциал за развитие. Основните предизвикателства са свързани предимно с външни фактори като демографски срив, социално-икономическа нестабилност в семействата, слаба ангажираност на част от родителите, липса на достатъчно институционална подкрепа и чести обучителни затруднения при учениците. Тези заплахи са сериозни, но могат да бъдат частично овладени чрез целенасочени вътрешни усилия и умело използване на възможностите за партньорства и финансиране.

Училището разполага с мотивиран и сплотен екип, с ясна организационна култура, традиции в приобщаващото образование и поддържана материална база. Това позволява, при добра вътрешна мобилизация и професионална подкрепа, да се надграждат добри практики и да се създават устойчиви решения, съобразени с нуждите на учениците. Желанието за развитие, както сред учителите, така и сред ръководството, е основа за бъдещи подобрения в качеството на образованието.

Възможностите, които се откриват пред училището – достъп до проекти, обучения, взаимодействие с местната общност и създаване на работещи модели за включване на родителите – дават шанс за стабилна и последователна стратегия за подобряване на резултатите. Ключово значение ще има инвестирането в човешкия ресурс – чрез обучение, подкрепа и мотивиране на педагогическия екип, както и чрез повишаване на родителската активност чрез разбираеми и близки до семействата инициативи.

Изводът от анализа е, че училището има капацитет да се справя с трудностите, когато подходът е системен, последователен и ориентиран

към нуждите на учениците. При условие, че се използват в максимална степен вътрешните силни страни и външните възможности, то може успешно да намали влиянието на заплахите и да преодолее слабостите. Това определя стратегическа посока, насочена към устойчиво развитие чрез оптимизация на ресурсите, повишаване на квалификацията и ангажираността на екипа, изграждане на ефективно партньорство с родителите и разширяване на подкрепящата среда за всеки ученик.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Училището осигурява равен достъп до качествено образование, развивайки индивидуалните таланти и потенциала на всяко дете, независимо от социалните или икономически трудности, в които то живее. Чрез съвременни методи на преподаване и силна връзка с местната общност ние изграждаме уверени, отговорни и подготвени за бъдещето млади хора.

2. Визия на училището

Нашето училище е училище, което предоставя качествено образование и подкрепя личностното развитие на учениците. Резултатите на учениците в образователния процес са значително подобрени благодарение на прилагането на индивидуален подход и съвременни методи на преподаване. Средата е стимулираща и приобщаваща, среда, в която всички ученици имат възможност да се развиват и да постигат успех. Училището функционира като активен център на общността, където учители, ученици и родители работят съвместно за постигане на общи цели. Силните партньорства и осигурената подкрепа допринасят за устойчивото развитие и непрекъснатото усъвършенстване на образователния процес.

3. Принципи

1. Равен достъп до образование

Всеки ученик има право на качествено образование, независимо от социално-икономическите условия, в които живее.

2. Индивидуален подход

Признаваме уникалността на всеки ученик и насърчаваме развитието на неговите таланти и способности чрез персонализиран подход.

3. Непрекъснато усъвършенстване

Стремим се към постоянно подобряване на образователния процес и материалната база, за да предложим най-добрите възможности за развитие.

4. Взаимодействие и подкрепа

Насърчаваме сътрудничеството между ученици, учители и родители, като създаваме общност, основана на доверие и взаимна

- подкрепа.
5. Интеграция на традиции и иновации
Ценим традиционните ценности и ги съчетаваме със съвременни образователни методи и технологии за по-ефективно обучение.
6. Отговорност и гражданско съзнание
Възпитаваме отговорни граждани, които да допринасят за обществото чрез знания, етика и социална ангажираност.

V. ЦЕЛИ:

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Оперативна цел 1.1. Усъвършенстване на управлението на институцията;

Оперативна цел 1.2. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности и интегриране на развитие на функционална грамотност във всички учебни, извънкласни, практико-приложни и творчески дейности

Оперативна цел 1.3. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на националните външни оценявания

Оперативна цел 1.4. Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ.

Оперативна цел 2.1. Изграждане и поддържане на училищни традиции, които развиват гражданско съзнание, любов към родината и родния край, както и усещане за принадлежност към европейските ценности и култури..

Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ. НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ И ЗДРАВΟΣЛОВНИЯ НАЧИН НА ЖИВОТ.

Оперативна цел 3.1. Организиране и провеждане на дейности, насърчаващи физическата активност и здравословния начин на живот сред учениците.

Оперативна цел 3.2. Подобряване на образователната среда чрез създаване на по-добри условия за спорт и физическа активност.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 4.1. Стимулиране на активното участие на учениците в училищния и обществен живот и изграждане на уважение към различията

Оперативна цел 4.2. Изграждане на умения за безопасно поведение при движение по пътищата, пожари, природни бедствия и извънредни ситуации.

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологично съзнание и изграждане на здравна култура

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини

Оперативна цел 5.2. Дейности на екипа по обхват

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ.

Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците

Оперативна цел 6.2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието

Оперативна цел 6.3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, вкл. роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти

Оперативна цел 6.4. Подкрепа на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес

Оперативна цел 7.2. Създаване на условия за личностно развитие на всеки ученик и подкрепа за неговата социална адаптация и бъдеща реализация.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Оперативна цел 8.1: Изграждане на подкрепяща и сигурна училищна среда чрез системна превенция на агресията и активно ангажиране на учениците в дейности, насърчаващи уважение и ненасилствено поведение.

Оперативна цел 8.2: Засилване на взаимодействието с институции и родители за ефективно справяне със случаи на тормоз и насилие в училищната общност.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 9.1. Изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система

Оперативна цел 9.2. Привличане и работа с родители на деца в риск от отпадане и ниски образователни резултати

Нашето училище предприема решителна крачка към подобряване на образователния процес чрез въвеждане на иновативни методи на

преподаване, дигитализация на обучението и засилено партньорство с родителите. Във всички тези усилия водеща е целта за развиване на функционалната грамотност на учениците – способността им да използват знанията и уменията си в реални ситуации. Тази инициатива цели не само повишаване на учебните резултати, но и създаване на по-активна и мотивирана училищна общност.

Прилагаме съвременни подходи в обучението, които стимулират любопитството и ангажираността на учениците. Педагогическите специалисти използват игрови елементи, проектно-базирано обучение и интерактивни практики, съобразени с индивидуалните потребности на всяко дете. Чрез тях системно се изграждат ключови компетентности, включително четене с разбиране, математическа, дигитална и комуникативна грамотност.

Осъзнавайки значението на технологиите, училището повишава дигиталните умения на учениците и учителите. Разширява се достъпът до електронни ресурси, платформи за дистанционно обучение и интерактивни приложения. Това прави преподаването по-гъвкаво и ефективно и подпомага интегрирането на функционални умения във всяка дисциплина.

Създаваме активна връзка със семейството. Нашето училище развива инициативи, които насърчават участието на родителите в училищния живот. Чрез съвместни събития, открити уроци и родителски работилници подпомагаме усилията за развиване на функционалните умения у всяко дете и извън училище.

Тези стъпки показват стремежа ни да изградим училище, което подготвя учениците за бъдещето и ги развива като уверени, отговорни личности, способни да прилагат наученото на практика.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Устойчиво повишаване на образователните резултати

Учениците постигат значителни подобрения в резултатите от обучението, което се отразява на резултатите на училището на националните външни оценявания.

2. Модернизирана и стимулираща образователна среда

Учебните помещения са съвременни и добре оборудвани, което създава оптимални условия за учене и насърчава активно участие на учениците.

3. Квалифицирани и ангажирани учители

Учителите са по-добре подготвени да прилагат иновации в преподаването, което води до по-ефективно обучение и удовлетвореност на преподавателския екип.

4. Силно партньорство с родителите

Училището работи в тясно сътрудничество с родителите, което създава обща визия и ангажираност за развитието на учениците.

5. Приобщаваща образователна среда

Всички ученици, независимо от индивидуалните си нужди и предизвикателства, получават подкрепа и възможности за развитие, което води до по-висока степен на участие и успех.

6. Повишена функционална грамотност

Учениците развиват важни умения за четене, писане и математическа грамотност, които им помагат да се справят успешно в ежедневието и в бъдещото си образование.

7. По-висока мотивация и ангажираност на учениците

Учениците проявяват по-голям интерес и активност в учебния процес, което допринася за положителна атмосфера в училището и за здрави социални взаимодействия.

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА СУ „ХРИСТО БОТЕВ, ГР. ГРАМАДА 2023-2028 ГОДИНА**

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Текуща стойност	Целева стойност	Отговорни лица
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ								
<i>Оперативна цел 1.1. Усъвършенстване на управлението на институцията</i>								
Разработване на критерии за подбор на персонала и сформирание на комисия за провеждане на подбора в съответствие с тях.	Не е необходимо финансиране	-	при назначаване	Гарантиране на прозрачен и обективен подбор на персонала	Разработени критерии, сформирана комисия	0	1	Директор
Мотивиране на учители, които преподават учебни предмети, за които нямат необходимата квалификация, за придобиване на допълнителна квалификация за преподаване на тези дисциплини.	В съответствие с Националната програма	По НП	2027 година	Осигуряване на по-високо качество на предоставяното образование	Брой учители, придобили допълнителна квалификация, процент учебни предмети, които се преподават от учители, отговарящи на изискванията	0	2	Директор Председател на ККД
Осигуряване на ефективна организация за заместване на отсъстващи учители с цел нормалното протичане на образователния процес	2000 лв. всяка учебна година	Училищен бюджет, НП	При необходимост от заместване	Гарантиране на непрекъснатост и ритмичност на образователния процес	Процент осигурени замествания на учители.	100%	100%	Директор
Изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището;	Не е необходимо	-	м. септември всяка учебна година	Ефективно планиране и координация на дейностите в училище	Брой комисии Планове на комисии Анализи на комисии	5	5	Директор

Организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Не е необходимо		При разработване/ актуализиране на стратегията и съответните документи	Планиране, проследяване и анализ на дейностите в училището	Налични документи Решения на ПС Решения на обществения съвет	Стратегически документи с нужда от частична обновяване и подобряване координация при проследяване	Актуализирана стратегическа рамка на институцията	Директор
Проучване и анализиране на удовлетвореността на педагогическия екип чрез анкети, с цел идентифициране на области за подобрене и оптимизиране на работната среда и условията за работа	Не е необходимо		м. юли всяка учебна година	Идентифициране и потребности и предприети мерки за подобряване на работната среда	Анкета за удовлетвореност, анализ на резултатите, оценка на предприетите мерки и тяхната реализация	0	1	Директор
Изграждане на система за награждаване на учители, включваща стимули за отлични постижения в работата, иновации в преподаването и участие в училищни инициативи.	500 лв. годишно	Училищен бюджет	м. май 2025	Повишена мотивация на учителите	Наличието на ясни критерии за награждаване	0	1	Директор
Осъществяване на ефективна квалификационна дейност, съобразена с потребностите на училището	В рамките на 1,2% от ФРЗ	Училищен бюджет, целеви средства	ежегодно	Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти	% на участия в обучения спрямо определените потребности на училището	50%	100%	Директор Председател на ККД

Осъществяване на ефективен контрол върху квалификационната дейност с цел оценка на приложението на придобитите компетенции в практиката	Не е необходимо	-	Всяка учебна година		Констативни протоколи от контролна дейност	2	8	Директор
Оперативна цел 1.2. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности								
Провеждане на открити уроци с акцент върху иновативни методи на преподаване, работа в екип и съвременни подходи за оценяване.	Не е необходимо		м. май всяка учебна година	Демонстриране на уроци с иновативни методи и съвременни подходи	Брой открити уроци	4	6	Председател на МО на учителите в начален етап Председател на МО на учителите в прогимназиален етап
Включване на учителите в обучения за използване и създаване на дигитални образователни ресурси	1400 лв. годишно	Училищен бюджет – средства за квалификация	м. май всяка учебна година	Повишаване на дигиталната компетентност на учителите	Брой педагогически специалисти	2	10	Председател на ККД
Вътрешноинституционална квалификация за прилагане на методи за самооценка и саморефлексия на учениците	Не е необходимо		м. май 2025	Подобрени умения на учителите за насърчаване на ученическа саморефлексия	Брой педагогически специалисти	0	12	Председател на ККД
Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM преподаване	1400 лв. годишно	Училищен бюджет – средства за квалификация		Подобрени умения за интегриране на STEM подходи в образователния процес	Брой педагогически специалисти	0	4	Председател на ККД

Стимулиране участието на учениците в състезания, олимпиади, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области	500 лв.	Училищен бюджет	Всяка учебна година	Повишаване на активността на учениците в състезания и инициативи	Процент ученици, участващи в състезания и инициативи спрямо общия брой ученици	0%	20%	Класни ръководители
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	Не е необходимо		Всяка учебна година, според плана за контролна дейност	Установяване на качеството и ефективността на обучението, с последващо набелязване на мерки за подобрене	Брой осъществени проверки	4	10	Директор
Оперативна цел 1.3. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на националните външни оценявания								
Идентифициране на учениците със затруднения в овладяване на учебното съдържание	Не се изисква		Ежегодно, всяка учебна година	Идентифициран и ученици, нуждаещи се от мерки за преодоляване на затрудненията в обучението	Брой анализи	0	2	Председатели на МО Координатор по приобщаващо образование
Осигуряване на обща подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците	Според броя подкрепени ученици	Училищен бюджет, проекти	Ежегодно, всяка учебна година	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	0	1	Координатор по приобщаващо образование
Осигуряване на допълнителна подкрепа на учениците със СОП	15 000	Училищен бюджет	всяка учебна година	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	100%	100%	Координатор по приобщаващо образование

Включване на учениците в различни дейности по интереси	Според групите	Училищен бюджет, НП и проекти	м. октомври всяка учебна година	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Процент на включените ученици	90%	100%	Председател на МО на класните ръководители
Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ на ученици, за които българският език не е майчин	Според броя ученици	Училищен бюджет	При необходимост	Подобряване на индивидуалните резултати	Брой ученици	0	1	Учител по БЕЛ Начални учители
Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика по формата на НВО в III, IV, VI и VII клас	Не е необходимо		м. януари, м. май всяка учебна година	Повишаване на резултатите от НВО с 15% всяка учебна година	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	4	16	Учители по БЕЛ и математика
Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчаване на четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците	1000 лв.	Училищен бюджет	Всяка учебна година според плана за насърчаване на четенето	Подобряване на функционалната грамотност на учениците	Брой дейности	5	7	Учител по БЕЛ
Системно планиране и отчитане как всяка учебна и извънкласна дейност допринася за развитие на функционалната грамотност	Не е необходимо		2028 година Отчитане: Всяка учебна година: Февруари юни	Подобряване на функционалната грамотност на учениците	% на дейности, в които е отчетен елемент на функционална грамотност; брой учители, които интегрират уменията във всеки предмет.	30%	100%	Председатели на МО
Провеждане на вътрешна квалификация за педагогическите специалисти, насочена към интегриране на развитие на функционалната	250 лв.	Училищен бюджет	Юни 2026 г.	Подобряване на функционалната грамотност на учениците	% учители, брой обучения	20%	100%	Председатели на МО Директор

грамотност във всички учебни, практико-приложни и творчески дейности								
Оперативна цел 1.4. Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда								
Реализиране на проект по процедура BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“	Зададени параметри	Целеви средства по проекта	Август 2024	Създаване на модерна STEM среда, осигуряваща ресурси и условия за иновативно и ефективно преподаване	Изграден STEM център и БОКС	0	1	Директор
Обособяване на класни стаи за групите в ЦОУД	10 000 лв.	Капиталови разходи, проекти	2025 година	Осигуряване на ефективна целодневна организация на образователния процес	2 класни стаи	0	2	Директор Счетоводител
Осигуряване на модерно оборудване за класните стаи и кабинетите, което да позволява използването на дигитални ресурси в обучението и внедряване на съвременни дигитални технологии	12 000 лв.	Училищен бюджет, НП	2025 – 2026 година	Обновено оборудване и внедрени съвременни технологии	7 броя класни стаи, оборудвани със съвременни дигитални технологии	0	7	Директор Счетоводител
Ремонт и оборудване на бившата лаборатория и преустрояването ѝ в класна стая	15 000 лв.	Капиталови разходи, проекти	2027 година	Преустроена и оборудвана класна стая	Изградена класна стая	0	1	Директор Счетоводител

Ремонт и подмяна на мебелировка в класните стаи	15 000	Училищен бюджет	2028 година	Подновена и модернизирана мебелировка в класните стаи, осигуряваща комфорт и функционалност	7 класни стаи с нова мебелировка	0	7	Директор Счетоводител
Ремонт на еко класната стая в училищния двор	2 000	Училищен бюджет	2024 година	Ремонтирана и обновена еко класна стая в училищния двор, осигуряваща подходяща среда за обучение на открито	Ремонтирана еко класна стая	0	1	Директор Счетоводител
Ремонт на санитарните възли	18 000	Училищен бюджет, национални програми	2027	Обновени санитарни възли	Ремонтирани 6 броя санитарни възли	0	6	Директор Счетоводител
Ремонт на част от покрива	30 000	Капиталови разходи, НП	2028 година	Подобрена училищна среда	Ремонтиран покрив	0	1	Директор Счетоводител

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Оперативна цел 2.1. Изграждане и поддържане на училищни традиции, които развиват гражданско съзнание, любов към родината и родния край, както и усещане за принадлежност към европейските ценности и култури

Участие в инициативи за съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие	Не е необходимо		Всяка учебна година	Изграждане на национално съзнание, гордост и уважение към родната култура и история	Брой проведени инициативи	2	4	Директор, учител по ИЦ
Участие в инициативи, свързани с отбелязване на християнски празници и съхраняване на традиционните ценности и обичаи	500 лв.	Училищен бюджет	Всяка учебна година	Изграждане на национално съзнание, гордост и уважение към родната култура и история	Брой проведени инициативи	4	4	Председател на МО на класните ръководители
Участия в чествания на националния празник на Република България, официални и училищни празници	Не е необходимо		Всяка учебна година	Изграждане на национално съзнание, гордост и уважение към родната култура и история	Брой проведени инициативи	4	4	Сформирана комисия за ритуализация на училищния живот
Участие в дейности, свързани с изграждане на чувство за принадлежност към европейската общност и опознаване на европейските ценности и културно многообразие	Не е необходимо		Всяка учебна година	Изграждане на национално съзнание, гордост и уважение към родната култура и история	Брой проведени инициативи	1	2	Председател на МО на класните ръководители

Включване на учениците в училищни екскурзии	1000 лв. годишно или според указанията на НП и проекти	Училищен бюджет	Всяка учебна година	Изграждане на национално съзнание, гордост и уважение към родната култура и история	Брой екскурзии, % включени ученици	0	1	Директор Счетоводител
Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност								
Конструирание и подкрепа на училищни структури на ученическо самоуправление	Не е необходимо		м. септември всяка учебна година	Активно участие на учениците в училищния живот	Сформиран и функциониращ ученически съвет	1	1	Класни ръководители
Планиране и реализиране на инициативи на ученическия съвет, насочени към социална адаптация, изграждане на принадлежност към училището и активно участие в училищния живот	Не е необходимо		Всяка учебна година		Брой инициативи на или с участието на УС	6	6	Ментор на УС
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ								
Оперативна цел 3.1. Организиране и провеждане на дейности, насърчаващи физическата активност и здравословния начин на живот сред учениците.								
Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании	1000 лв.	Училищен бюджет	Всяка учебна година	Повишаване на физическата активност на учениците	Планирани и реализирани дейности Резултати от участия	1	3	Учител по ФВС Класни ръководители

3.1.2.Организиране и провеждане на масови училищни спортни и туристически прояви – празници, активни междучасия, излети, походи	500 лв. годишно	Училищен бюджет	Всяка учебна година	Повишаване на физическата активност на учениците	Планирани и Реализирани дейности % обхванати ученици	2	3	Учител по ФВС Класни ръководители
3.1.3.Участие в НП на МОН „Заедно в изкуствата и спорта, модул „Спорт“	Зададени параметри	НП на МОН	2025 -2028 година	Повишаване на физическата активност на учениците	1 отбор	0	1	Учител по ФВС
Оперативна цел 3.2. Подобряване на образователната среда чрез създаване на по-добри условия за спорт и физическа активност								
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Не е необходимо		м. септември м. юни всяка учебна година	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Процент безопасни съоръжения			Училищна комисия
Материално- техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	Зададени параметри	ПМС № 46 от 2020 г.	Ежегодно	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Зададени параметри	1	1	Учител по ФВС
Изграждане на „Фитнес зона“ в двора на училището	Зададени параметри	Проекти	2025 година	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Изградена зона за спорт	0	1	Директор Учител по ФВС
Ремонт на физкултурния салон	30 000 лв.	Капиталови разходи	2027 година	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на	Ремонтиран физкултурен салон	0	1	Директор Счетоводител

				учениците				
Обновяване на спортните уреди в двора на училището	7 000 лв.	Бюджет на училището	2025 – 2027 година	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Обновени спортни уреди	0	6	Директор Счетоводител
Обособяване на зони за спорт и игри във вътрешните пространства в училище	3 000 лв.	Бюджет на училището	2025 година	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Зони за игра и спорт	0	2	Директор Счетоводител
Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон	10 000	Бюджет на училището	2027 година	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Брой закупени уреди	0	4	Счетоводител Учител по ФВС
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ								
<i>Оперативна цел 4.1. Стимулиране на активното участие на учениците в училищния и обществен живот и изграждане на уважение към различията</i>								
Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	Не е необходимо		9 май ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Брой инициативи	1	1	Председатели на МО
Провеждане на ученически инициативи за изграждане на уважение към	1000 лв.	Училищен бюджет	Всяка учебна година		Брой инициативи	4	4	Председател на МО на класните ръководители

различията, с активната роля на Ученическият съвет /Международен ден на толерантността, „Приятел за ден“, създаване на „стена на добрите думи“/ и други дейности, насърчаващи емпатия, съпричастност и приемане								
Оперативна цел 4.2. Изграждане на умения за безопасно поведение при движение по пътищата, пожари, природни бедствия и извънредни ситуации								
Материално обезпечаване на обучението по безопасност на движението по пътищата –площадка по БДП	4 000 лв	По НП	2025 година	Изграждане на култура на БДП	1 площадка по БДП	0	1	Председател на комисия БДП
Организиране и участие в инициативи, насочени към повишаване на знанията и уменията за безопасно поведение на пътя – отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя, Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност, провеждане на викторини, демонстрации и срещи с представители на Пътна полиция	Не е необходимо		Всяка учебна година	Изграждане на култура на БДП	Брой инициативи	3	6	Председател на комисия БДП

Провеждане на обучения и симулации за действия при пожари, природни бедствия и извънредни ситуации – учебни евакуации, демонстрации със служители на РСПБЗН, разяснителни кампании и практикуми	Не е необходимо		Всяка учебна година		Брой инициативи	2	2	Председател на комисия БДП
Оперативна цел 4.3. Формиране на екологично съзнание и изграждане на здрава култура								
Отбелязване на международни и национални дни, свързани с опазването на околната среда	Не е необходимо		Всяка учебна година	Екологично възпитание	Брой инициативи	3	3	Учители по природни науки
Провеждане на инициативи за превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотични вещества	Не е необходимо		Всяка учебна година	Здравно възпитание	Брой инициативи	2	2	Учители по природни науки
Насърчаване на здравословното хранене чрез образователни и практически дейности	200 лв. годишно		Всяка учебна година	Здравно възпитание	Брой инициативи	1	2	Председатели на МО
Почистване, озеленяване и поддържане на училищното пространство	300 лв. годишно		Всяка учебна година	Екологично възпитание	Брой инициативи	4	4	Председатели на МО

Организиране на дейности за разделно събиране и рециклиране на отпадъци	Не е необходимо		Всяка учебна година	Екологично възпитание	Брой инициативи	1	2	Председател на МО на класните ръководители
---	-----------------	--	---------------------	-----------------------	-----------------	---	---	--

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Оперативна цел 5.1. Намалване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини

Приемане на училищни мерки за намаляване на отсъствията по неуважителни причини, с ясни задължения на класни ръководители и образователни медиатори.	Не е необходимо		Всяка учебна година	Намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини с 10% годишно	Приети мерки % намаляване на отсъствията	0	1	Директор
--	-----------------	--	---------------------	---	--	---	---	----------

Извършване на дейности за приобщаване на учениците с отсъствия по неуважителни причини	200 лв.		При необходимост	Намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини с 10% годишно	Брой дейности	1	2	Координатор по приобщаващо образование
--	---------	--	------------------	---	---------------	---	---	--

Въвеждане на месечни награди за ученици без отсъствия	500 лв. годишно	Училищен бюджет	Ежемесечно Всяка учебна година	Намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини с 10% годишно	% намаляване на отсъствията	9	9	Класни ръководители
---	-----------------	-----------------	-----------------------------------	---	-----------------------------	---	---	---------------------

Оперативна цел 5.2. Дейности на екипа по обхват

Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	1000 лв.	Училищен бюджет	През цялата учебна година, ежегодно	Намаляване на отпадналите ученици	Брой обходи	10	15	Координатор на екип по обхват
--	----------	-----------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------	----	----	-------------------------------

Проследяване чрез ИСРМ ефективността от	Не е необходимо		През цялата учебна година, ежегодно	Намаляване на отпадналите	Намаляване на отпадналите ученици	9	9	Координатор на екип по обхват
---	-----------------	--	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	---	---	-------------------------------

изпълнението на предложените мерки и тяхното въздействие за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на ученици в задължителна училищна възраст.				ученици				
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ								
Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците								
Осигуряване на безплатен транспорт за учениците от населени места без училище	Целеви средства	Бюджет	Всяка учебна година	Осигурен равен достъп на учениците до образование	% ученици с осигурен безплатен транспорт	100%	100%	Директор
Създаване на пълноценни условия за организация и подпомагане на храненето на учениците	Целеви средства	Бюджет	Всяка учебна година	Осигурен равен достъп на учениците до образование	% обхванати ученици	100%	100%	Директор
Осигуряване на условия за достъп до безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до VII клас	Целеви средства	Бюджет	Всяка учебна година	Осигурен равен достъп на учениците до образование	100% ученици	100%	100%	Директор
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	20 000 годишно	Училищен бюджет	м. септември всяка учебна година	Осигурен равен достъп на учениците до образование	% обхванати ученици	100%	100%	Директор Класни ръководители
Включване ученици с увреждания, със СОП и от етническите малцинства в дейности	2000 лв.	Училищен бюджет/ НП/проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Подобрена социализация на учениците	% обхванати ученици	80%	100%	Класни ръководители

за насърчаване на техните творческите заложби..								
Участие на учениците от етническите малцинства/ със СОП в състезания, олимпиади и конкурси	Не е необходимо		През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на индивидуалните резултати	Брой участия	0	5	Класни ръководители
Награждаване на ученици по определен повод, както и при представени добри резултати за стимулиране, мотивиране и поощряване (образователни резултати, участие в олимпиади и състезания, участие в извънкласна дейност)	500 лв.		24 май всяка учебна година	Повишена мотивация и ангажираност на учениците	Брой наградени ученици	4	10	Директор Класни ръководители
Оперативна цел 6.2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието								
Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите	600 лв. годишно	Училищен бюджет, средства по проекти	Всяка учебна година	Повишена мотивация и ангажираност на учениците	Брой участници/дейности % обхванати	0	8	Класни ръководители Образователни медиатори
Изпълнение на дейности по НП на МОН и	Планирани разходи*	Целеви средства	2023 – 2028 ежегодно	Повишена мотивация и ангажираност на учениците	Зададени параметри по проект	2	5	Директор Счетоводител

за теб“...)								
Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII клас, свързано с избора на училище, профил, професия	Не е необходимо		Всяка учебна година	Подготовка на учениците за информиран избор на бъдещо образование и професия	Брой обхванати ученици % продължаващи образованието/реализация на пазара на труда	1	2	Председател на МО на класните ръководители
Оперативна цел 6.3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, вкл. роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти								
Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства	Не подлежи на планиране	Училищен бюджет, средства по проекти	Ежегодно при необходимост	Повишаване на езиковата компетентност на учениците и подобряване на тяхната интеграция в учебния процес	% ученици	0	100%	Учител по БЕЛ
Оперативна цел 6.4. Подкрепа на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда								
Включване на педагогическите специалисти в обучения и семинари, насочени към работа в мултикултурна среда, с цел развиване на умения за ефективно взаимодействие с ученици от различни етнически групи	200 лв.	Училищен бюджет	2025 година	Подобряване на взаимодействието с ученици от различни етнически групи	Брой педагогически специалисти, преминали обучение	0	2	Председател на ККД
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ								
Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес								

Провеждане на консултации /включително в групи ЦОУД/ и допълнително обучение на ученици: - с ниски резултати, идентифицирани на входно/междинно равнище; - със системни пропуски, изразяващи се в непостигане на очакваните резултати	Не е необходимо		ежегодно	Повишаване на индивидуалните резултати	% включени ученици	50%	100%	Председатели на МО
Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед, психолог	Не е необходимо		При необходимост	Осигурена подходяща подкрепа за ученици със СОП, адаптирана към техните индивидуални потребности	Брой ученици Налична документация	100%	100%	Директор
Включване на педагогическите специалисти в обученията за подобряване на уменията за работа с ученици със СОП, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие	300 лв.			Подобрени умения на педагогическите специалисти за осигуряване на ефективна подкрепа на ученици със СОП	Брой обучени педагогически специалисти	2	4	Председател на ККД
Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и	Не е необходимо		Октомври всяка учебна година	Подобрена мотивация на учениците	% обхванати ученици/дейности Резултати от участия	50%	100%	Класни ръководители

потребностите								
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО								
<i>Оперативна цел 8.1: Изграждане на подкрепяща и сигурна училищна среда чрез системна превенция на агресията и активно ангажиране на учениците в дейности, насърчаващи уважение и ненасилствено поведение</i>								
Диагностициране на средата в училище по отношение на тормоза и насилието чрез попълване на стандартизирана анкета от страна на ученици и педагогически специалисти	Не е необходимо		м. септември всяка учебна година	Определяне на проблемите с насилие и тормоз за предприемане на действия	Анализ на нивото на тормоз	0	1	Председател на координационен съвет за противодействия на тормоза
Провеждане на часове на класа и родителски срещи за запознаване с формите на насилие, Механизма за противодействие на училищния тормоз и процедурите за докладване на инциденти, утвърдени от директора	Не е необходимо		всяка учебна година според плана на класния ръководител	Информираност на ученици и родители	% родители и % ученици, запознати с Механизма	40%	100%	Класни ръководители
Поддържане на Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и агресия в училище.	Не е необходимо		всяка учебна година	Събиране и систематизиране на информация за случаи на тормоз и агресия за анализ и предприемане на мерки	Въведен регистър за случаи на тормоз	0	1	Председател на координационен съвет за противодействия на тормоза

Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията – Ден на розовата фланелка, Международен Ден на толерантността, ден на приятелството и любовта,	100 лв.	Училищен бюджет	Всяка учебна година	Насърчаване на толерантността сред учениците	Брой дейности % включени за участие	3	4	Председател на координационен съвет за противодействия на тормоза Учител по ФВС
Провеждане на часове на класа с тематичен акцент върху превенцията на насилието, тормоза и кибертормоза сред учениците	Не е необходимо		Ежегодно според плана на класния ръководител	Подобряване на осведомеността и способността на учениците да разпознават и реагират на насилие, тормоз и кибертормоз	брой проведени беседи в ЧК	7	14	Класни ръководители
Включване на педагогическите специалисти в обучения за повишаване на квалификацията, насочени към управление на конфликти и справяне с агресия, кибертормоз, дискриминация и насилие	1400 лв.	Училищен бюджет – средства за квалификация	2025 - 2026	Повишаване на компетентността на педагогическите специалисти за ефективно управление на конфликти и предотвратяване на агресия, кибертормоз, дискриминация и насилие в училище	Брой обучени педагогически специалисти	0	3	Директор
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за	Не е необходимо		2025 - 2026	Повишаване на компетентността на	Брой обучени педагогически специалисти	0	12	Председател на ККД

справяне с проблемно поведение и превенция на агресията сред учениците				педагогически е специалисти за ефективно управление на конфликти и предотвратяване на агресия				
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО								
<i>Оперативна цел 9.1. Изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система</i>								
Своевременно идентифициране на ученици в риск от отпадане по образователни причини чрез анализ на входни равнища, текущи оценки, наблюдение на учебната мотивация и присъствие, както и чрез обсъждания в екип с класните ръководители, учителите и образователния медиатор	Не е необходимо		м. октомври всяка учебна година	Ранно идентифициране на учениците в риск от отпадане и навременно предприемане на мерки за предотвратяване на отпадането им от образователната система	Брой анализи	2	4	Председатели на МО
Оказване на обща подкрепа на идентифицираните ученици в риск от отпадане чрез включването им в допълнително обучение по учебни предмети за преодоляване на затрудненията	Според броя ученици	Училищен бюджет/проекти	ежегодно	Повишаване на индивидуалните резултати	% подкрепени ученици Резултати от подкрепата	0	100%	Координатор по приобщаващо образование

Включване на учениците в риск от отпадане в занимания по интереси и училищни дейности, съобразени с техните интереси и потребности, с цел повишаване на мотивацията им за участие в образователния процес и изграждане на принадлежност към училищната общност	Според броя ученици	Училищен бюджет/ Проекти/НП	м. октомври ежегодно	Повишена мотивация и ангажираност на учениците в риск	% включени ученици	0	100% поне в 1 дейност	Класни ръководители
Планиране и реализиране на дейности за кариерно ориентиране на учениците, включващи информиране за професии, срещи с представители на различни професионални направления, посещения на професионални гимназии и провеждане на инициативи, съобразени с интересите на учениците	Не е необходимо		ежегодно	Повишена информираност и осмислен избор	Брой дейности % включени ученици Процент ученици продължили образованието си	2 100% 90%	2 100% 100%	Класни ръководители
Оперативна цел 9.2. Привличане и работа с родители на деца в риск от отпадане и ниски образователни резултати								
Провеждане на родителски срещи за набелязване на мерки за намаляване на процента на отсъствията в	Не е необходимо		При необходимост	Намаляване броя на отсъствията с 10%	Брой проведени родителски срещи Относителен дял на присъствалите родители	2	8	Класни ръководители

отделни паралелки.					Намаляване броя на отсъствията			
Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи	Не е необходимо		ежегодно	Намаляване броя на отпаднали ученици	Брой инициативи Относителен дял на присъствалите родители	0	6	Председатели на МО
Провеждане на Инициатива „Ден на отворените врати”, в който родителя може да присъства в учебния час.	Не е необходимо		м. май ежегодно		Брой открити уроци Относителен дял на присъствалите родители	0	2	Председател на МО на класните ръководители

