

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”

ГР.ГРАМАДА, обл.ВИДИН

тел.0884703430;e-mail :info-500501@edu.mon.bg

**ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА
СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ ХРИСТО БОТЕВ”
ГРАД ГРАМАДА**

Учебна 2023/2024 година

Отчетът е приет от Общественият съвет с Протокол №7 от 12.09.2024 г.

Цялостната работа на Средно училище „Христо Ботев“, гр. Грамада, е насочена към постигане на основните приоритети, заложи в училищната стратегия. Целта на този анализ е да предостави обективна оценка на дейността ни през учебната 2023/2024 година и да предложи насоки за подобряване през 2024/2025 учебна година.

Отчетът за изпълнението на стратегията е изготвен въз основа на:

- извършената контролна дейност през годината;
- информацията от задължителната учебна и училищна документация;
- сведения от класни ръководители, учители и служители.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създадени са условия за развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез включването им в занимания по интереси. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 2 сборни групи в начален и прогимназиален етап и обхваща 100% от учениците.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществения съвет, Ученическият съвет и Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт.

Образователната институция осигурява приобщаващо образование като неизменна част от правото на образование и процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Продължаваме да работим по приоритета за приобщаване на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

С подкрепата на ментор (г-н Красимир Петков) добре работи Ученическият съвет в

СУ „Христо Ботев“-гр. Грамада. Той е форма за ученическо самоуправление, чрез

която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности. В Ученическият съвет влизат ученици от I до VII клас. Ученическият съвет провежда срещи в през учебната година, на които се обсъждат предстоящи дейности. Дейностите, които са осъществени от Ученическия съвет са :избор на ръководство и приемане на план за работа на Ученическия съвет; изработване и поставяне във фоайето на училището на „Кутия за добрини“; подготовка на постери за Деня на народните будители; провеждане на инициатива „Мартеници с добри пожелания“ – изработване и подаряване на мартеници на работещите в институциите в гр. Грамада; „Урок по рециклиране“ – изработване на цветарници от стари

автомобилни гуми; участие в подготовката на конкурс за 1. юни. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора. Вземат решение при разрешаване на конфликти в даден клас.

Противодействие на училищния тормоз и насилие

Изграден е Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз и насилие. Разработена е училищна политика за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училището. Училищният координационен съвет е изготвил план за работа с конкретни срокове и дейности. Провежда се индивидуална работа с ученици с агресивно поведение от класния ръководител, учителите, родителите и директора. Своевременно се налагат санкции в случай на насилие и се предприемат дейности за подкрепа. Провеждат се разговори с родители/ настойници за осигуряване на психологическа подкрепа за ученици с агресивно поведение.

В началото на тази учебна година беше направено проучване на проблема с насилието и тормоза в училище чрез стандартизиран въпросник за училищния тормоз попълнен от учениците. От анализа на анкетата направихме извод, че в училище има единични агресивни прояви от някои ученици, но това не е продължителен модел на поведение.

Дейностите, които проведохме във връзка с противодействие на училищния тормоз и насилие са:

„Ден на толерантността“ – презентация и беседа с всички ученици в училище, изработване на плакати с послания за толерантността, които да се закачат в училище от учениците в група ЦОУД – прогимназиален етап.

„Ден на думата „Благодаря“ - написване на благодарствени писма или бележки до учители, родители, приятели или други значими хора в живота на учениците

„Кутия за добрини“ - учениците пишат своите добрини на малки бележки и да ги поставят в кутията, обсъждане на добрините, събрани в кутията, и поощряване на учениците. Политиката на педагогическите специалисти и класните ръководители включва активно ангажиране на учениците с агресивно поведение в различни извънкласни дейности. Те могат да участват в клубове по интереси, спортни събития, рецитали и други ученически изяви. Целта е да се осигури участие на всички деца в училищния живот, независимо от техния социален статус, етническа принадлежност или академични постижения.

Учителите работят в тясно сътрудничество, за да се справят с агресията и често обменят информация помежду си, както и с учениците и техните родители, за да разрешат конфликтни ситуации.

В училището има създаден и се поддържа Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и агресия в училище. Тази учебна година нямахме сериозни нарушения на училищния ред, които да се записват в регистъра. Един ученик е допуснал отсъствия по неуважителни причини заради бягства от часове и му е наложена санкция „забележка“.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В училище квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

През учебната 2023-2024 година в Средно училище „Христо Ботев“, гр. Грамада се обучаваха 40 ученици в дневна форма на обучение, 2 ученици в самостоятелна форма над 16 години. Наблюдава се слабо намаляване на броя на учениците в сравнение с предишната учебна година. Средната пълняемост на паралелките е 5,7 ученици.

Училището ни предоставя подходяща приобщаваща образователна среда за обучението на 10 ученици със специални образователни потребности, на ресурсно подпомагане. Обучението им се подпомага от назначените към РЦПППО ресурсен учител, психолог и логопед. В училището се осигурява допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците съгласно чл.187, ал. 2 т. 1 от ЗПУО и във връзка с чл.82, ал.2 и ал.3, т.1 от наредбата за приобщаващо образование. Редовно се провеждат заседания на екипа. За всеки ученик е изготвен план за подкрепа.

В Средно училище „Христо Ботев“, гр. Грамада се осигурява обща и допълнителна подкрепа съгласно изискванията на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование. Изградена е работеща и добра система за координираност, съгласуваност и контрол по изпълнение на обща и допълнителна подкрепа.

Учебна година	Брой ученици от I до VII клас
2023/2024	40
2022/2023	42
2021/2022	49
2020/2021	44
2019/2020	45
2018 / 2019	50

Постигнати резултати:

Приобщени към училищната общност всички ученици, независимо от техните силни или слаби страни.

Изграден е позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда между всички участници в процеса на образование.

Предоставена е обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.

Изградено е сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността.



През учебната 2023-2024 година не се наблюдава голямо движение на учениците. Само един ученик е заминал в чужбина с декларация от родителите.

През учебната година нямаме отпаднали ученици. Причина за това е много добрата работа на назначените образователни медиатори (единият по проект „Успех за теб“, а другият от бюджета на училището). Екипът по обхват неколнократно осъществяваше посещения в домовете на учениците в риск от отпадане. Провеждаше разговори с родителите, които не осигуряват редовното присъствие на децата си в училище.

Екипът по обхват е изготвил 111 протокола от посещение на домовете. В него са включени представители на училището и представител на Община Грамада.

Най-много са отсъствията по уважителни причини - здравословни с представен медицински документ. Голям е броя на отсъствията и по семейни причини. Наблюдава се голям спад на отсъствията по неуважителни причини. Голяма част от допуснатите отсъствия по неуважителни причини са на една ученичка, която впоследствие е заминала за чужбина с подадена декларация от родител. Мерките, които бяха взети по отношение на посещаемостта ѝ са посещения на семейството от екипа по обхват и почти ежедневни посещения от образователните медиатори.

Друга част от отсъствията по неуважителни причини са от закъснения или инцидентни бягства от час на определени ученици.

През новата учебна година трябва да работим за намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини. Това може да стане чрез въвеждане на програми и инициативи, които награждават редовното посещение и навременното явяване в училище (например с грамоти или малки награди). Насърчаване на учениците да поемат отговорности като дежурни или организатори на училищни събития, което може да повиши ангажираността им.

Учебна година	Брой ученици	Отсъствия по уважителни причини		Отсъствия по неуважителни причини	
		Брой	Средно	Брой	Средно
2023- 2024	40	2888	72	365	9
2022- 2023	49	1525	31	665	14

През учебната година е наложена санкция на 1 ученик („забележка“) за допуснати отсъствия по неуважителни причини, а само една е за неизпълнение на задълженията, определени в Правилника за дейността на училището. На този ученик е определена обща подкрепа.

Определени са мерки за задържането им и предотвратяване на отпадането им. За съжаление при някои от тях родителите не са мотивирани да изпращат децата си редовно на училище и това затруднява работата ни.

Наградени ученици- грамота и предметна награда

Всяка учебна година на празника на училището и/или на 24 май се награждават ученици с грамоти и/или материални награди за отличен успех, за високи постижения и принос към развитието на училището. През учебната 2023/2024 година бяха наградени с грамоти 30 ученици за активно участие в извънкласни дейности и 2 учители в различни категории.

Резултати от учебната дейност на учениците през учебната 2023/2024 година

Паралелка	Среден Успех	БЕЛ	АЕ	Математика	КМ/ КМ и ИТ	ЧО	ИЦ	ГИ	БЗО	ФА	ХОО С	ЧП	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ ИУЧ	мат- ИУЧ	ГИ - ИУЧ
IV	5,02	4,50	4,17	5,00	6,00	5,00	-	-	-	-	-	4,67	5,17	5,33	5,50	5,50	4,33	5,17	-
V	4,12	4,00	3,50	4,17	4,50	-	3,83	4,17	-	-	-	3,50	5,67	4,17	4,50	4,67	4,00	4,00	3,00
VI	4,67	4,25	4,25	4,25	5,25	-	3,75	4,50	-	-	-	4,00	5,75	5,25	5,75	5,75	4,25	4,25	4,00
VII	3,94	3,40	3,00	3,00	4,40	-	3,60	3,40	3,60	3,40	3,40	-	5,40	5,00	4,80	5,80	3,40	4,00	-
средно	4,50	4,00	3,73	4,10	5,00	5,00	3,72	4,02	3,60	3,40	3,40	4,05	5,50	4,93	5,13	5,43	3,99	4,35	3,50

Анализът на средния успех в различните класове и по различните предмети разкрива няколко важни тенденции, които трябва да бъдат разгледани за подобряване на резултатите:

1. Високи резултати в класовете от начален етап (IV клас)

В IV клас резултатите са най-високи в почти всички дисциплини, като по много предмети успехът е над 5,00 (например КМ, ИТ, ИИ, ФВС).

Това е показател за положителна мотивация и ангажираност на учениците в началния етап на обучение, когато учебното съдържание е по-достъпно и преподавателският подход е насочен към насърчаване на интереса към ученето.

2. Спад на успеха в V клас

В V клас се наблюдава спад на средния успех във всички основни предмети, като най-силно това се отразява на предметите Български език и литература (4,12), Математика (3,50) и Английски език (4,00).

Възможно е тази промяна да се дължи на прехода между начален и прогимназиален етап, където учениците се сблъскват с нови изисквания и учебна програма.

3. Постепенно подобрение в VI клас

В VI клас успехът започва леко да се повишава в ключови предмети като Математика (4,25), БЕЛ (4,67) и Английски език (4,25), което показва адаптация на учениците към изискванията на прогимназиалния етап.

Това може да се дължи на успешни интервенции и методи за подкрепа, както и на по-добра учебна среда и самостоятелност на учениците.

4. Ниски резултати в VII клас

В VII клас средните оценки спадат значително, като успехът в Математика (3,00) и Български език и литература (3,94) е под средното ниво. Това е критичен етап за подготовка за Националното външно оценяване.

Причините може да се крият в стреса и повишените изисквания, както и в евентуални липси на базови знания, които се натрупват с времето.

5. Средни резултати по предмети

Най-висок среден успех е постигнат по предмети като Физическо възпитание и спорт (5,43), Изобразително изкуство (5,50) и Музика (5,40), което показва по-силно представяне в дисциплините, свързани с творчество и физическа активност.

Основните академични предмети, като БЕЛ (4,50), Математика (3,73) и Човекът и обществото (4,10), остават с по-нисък среден успех, което е област за развитие и допълнителна подкрепа.

Изводи и препоръки

Подсилване на учебната подготовка в основни предмети, като БЕЛ и Математика, особено в V и VII клас, чрез допълнителни занятия и методи за ангажиране.

Повишена подкрепа в прогимназиален етап с фокус върху подготовка за националното външно оценяване.

Мотивиращи и адаптирани учебни методи за поддържане на мотивацията в V и VII клас.

Средният успех на учениците в VII клас е най-нисък, което може да се обясни с няколко ключови фактора. На първо място, част от родителите не са ангажирани достатъчно с образователния процес, което затруднява учениците в този важен етап. Също така, образователното съдържание в VII клас е значително по-сложно, а учениците често влизат в учебната година с натрупани пропуски, особено по български език и литература и математика. Допълнително, това е възраст, в която учениците преживяват емоционални и социални промени, които също се отразяват на мотивацията и концентрацията им.

За подобряване на образователните резултати всички ученици от VII клас бяха включени в групи за целодневна организация на учебния ден, в групи за занимания по интереси по БЕЛ и математика. За учениците с ниски образователни резултати беше организирано допълнително обучение и допълнителни консултации по БЕЛ и математика. В училищните им учебни планове в разширена подготовка часове са включени БЕЛ и математика.

За преодоляване на пропуските и повишаване на успеха в VII клас през новата учебна година училището ще приложи следните мерки:

1. В рамките на учебните часове

Допълнително време за преговор и затвърждаване на основни знания, особено по български език и математика.

Индивидуална работа с учениците с подобни затруднения.

Използване на интерактивни методи – визуални материали, дискусии и групови задачи, които улесняват разбирането на учебния материал.

Чести кратки проверки на знанията за своевременно установяване и попълване на пропуски.

2. Консултации и извънкласна работа

Провеждане на допълнителни консултации за затвърждаване на знанията по ключови предмети.

Индивидуални консултации с ученици, които се нуждаят от допълнителна подкрепа, за да преодолеят конкретни затруднения.

Специални занимания за подготовка за националното външно оценяване.

3. Мотивационни дейности и подкрепа

Въвеждане на мотивационни дейности като групови проекти, награди за постигнати успехи и реалистични учебни цели, които повишават ангажираността на учениците.

4. Работа с родители

Редовни срещи и консултации с родителите, за да бъдат информирани за напредъка и нуждите на децата.

Насърчаване на ангажираността на родителите към образователния процес, с акцент върху създаването на подкрепяща домашна среда за учене.

Чрез тези мерки училището цели цялостна подкрепа за учениците, която да подобри успеха и да ги подготви за предстоящите изпити.

Средният успех на учениците в нашето училище за последните три години показва лека, но постоянна тенденция на подобрене.

Макар повишението да не е значително, то все пак е показателно за устойчивост в усилията за подобрене. Следващият анализ разглежда възможните причини за лекото повишаване на успеха и необходимите допълнителни мерки.

Причини за устойчивото повишаване на успеха:

Работа на педагогическия екип:

Устойчивостта в усилията на учителите и адаптирането на образователния процес към нуждите на учениците са допринесли за подобряване на резултатите. Наблюдава се положителен ефект от новите методи на преподаване и индивидуалната работа с учениците, макар темпото на подобрене да остава умерено.

Подобрена комуникация с родителите:

Засилването на връзката с родителите чрез регулярни срещи и обратна връзка е оказало положително въздействие върху успеха. Въпреки това е необходимо да се търсят нови начини за по-голяма ангажираност от страна на семействата, за да се засили подкрепата за учениците у дома.

Предизвикателства и области за подобрене:

Липса на значително повишение на успеха по ключови предмети:

Въпреки лекото повишаване на успеха, образователните резултати по предмети като математика и български език остават предизвикателство. Необходимо е да се увеличи броят на допълнителните занимания, насочени към запълване на пропуски и развитие на основни умения по тези предмети.

Подобряване на учебната база и дигиталните ресурси:

Ограниченият достъп до съвременни дигитални ресурси може да е фактор, който забавя значителното повишаването на успеха. Развиването на дигитализацията и по-широкото използване на интерактивни технологии ще помогнат за стимулиране на интереса на учениците и по-доброто им представяне.

Развитие на допълнителни учебни програми за подкрепа:

Важно е да се създадат допълнителни програми, които да подкрепят учениците в преходните етапи, особено в прогимназиален курс, където трудностите нарастват. Целта е да се осигури стабилна адаптация и да се предотврати натрупването на пропуски, които биха се отразили на резултатите.

Лекото подобрене на средния успех е положителен сигнал за усилията, които се полагат, но същевременно изисква допълнителни мерки за ускоряване на темпото на този растеж. За да се постигне по-съществен напредък, е важно да се съсредоточим върху иновативни методи на преподаване, допълнителни академични ресурси и програми за подпомагане на учениците, особено в ключовите предмети и при прехода от начален в прогимназиален етап.

Участие в извънкласни дейности

По наредбата за приобщаващото образование (държавно финансиране) сформирахме 1 група за занимания по интереси - клуб „Волейбол“ (за ученици от V до VII клас, с ръководител Малин Маринов)

По НП „Заедно в изкуствата и в спорта“ - 2 групи – „Театрално и словесно изкуство“ с ученици от начален етап и вокална група „Усмивките“ с ученици от прогимназиален етап;

По Проект „Успех за теб“ - 1 група „Сръчни ръце“ с ученици от начален етап.

В групи за занимания по интереси бяха включени всички ученици в училището.

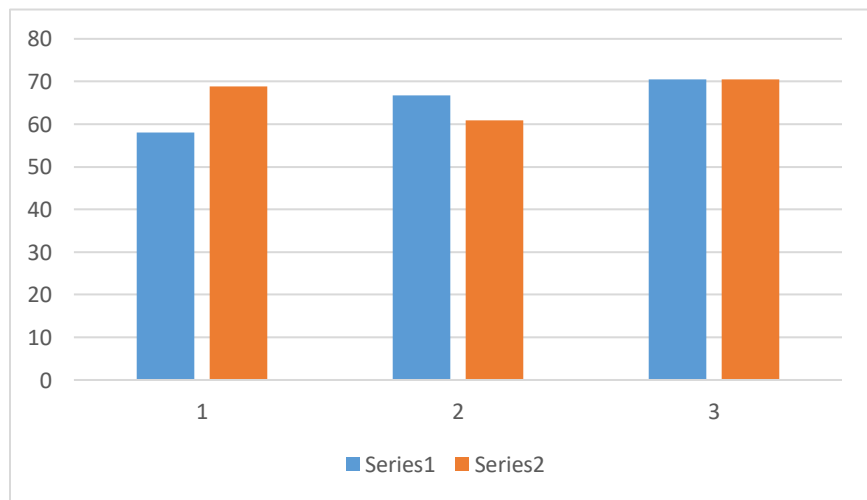
Резултати от НВО

НВО- IV клас

НВО IV клас (резултатите са в точки) - сравнение с предходните учебни години

Учебен предмет	Учебна година	Среден резултат на ниво училище	Среден резултат на регионално ниво	Среден резултат национално ниво
БЕЛ	2021/2022	58	66,74	70,46
	2022/2023	43,75	64,52	70,50
	2023/2024	43.00	64.98	72.63
Математика	2021/2022	48	46,18	57,33
	2022/2023	39,75	57,56	64,40
	2023/2024	68.83	60.82	70.53

НВО IV клас (резултатите са в точки) - сравнение с регионалното и националното ниво



Анализът на резултатите от Националното външно оценяване (НВО) за четвърти клас по български език и литература (БЕЛ) и математика за последните три учебни години показва различни тенденции по предмети на училищно, регионално и национално ниво.

Тенденции по БЕЛ:

2021/2022: Средният резултат на училищно ниво е 58 точки, под регионалния (66.74) и националния (70.46) резултат.

2022/2023: Наблюдава се спад до 43.75, който остава значително под регионалното и националното ниво.

2023/2024: Средният резултат се запазва на същото ниво (43.00), докато регионалният и националният резултати продължават да се повишават (64.98 и 72.63).

Извод: По БЕЛ училището демонстрира трайна тенденция на спад, докато регионалното и националното нива се подобряват. Това предполага нужда от сериозни усилия за повишаване на качеството на преподаване и ангажираност на учениците в учебния процес по БЕЛ.

Тенденции по математика:

2021/2022: Училището показва добър резултат от 48 точки, който е над регионалния (46.18), но под националния (57.33).

2022/2023: Резултатът пада до 39.75, по-нисък както от регионалния, така и от националния.

2023/2024: Значително подобрене до 68.83 точки, което надвишава регионалния резултат (60.82) и се доближава до националния (70.53).

Извод: При математиката училището показва напредък през последната учебна година, което означава, че предприетите мерки са успешни и водят до положителни резултати.

От анализа става ясно, че макар резултатите по математика да бележат стабилно подобрене, представянето по БЕЛ остава проблематично. За да се подобрят цялостните резултати на училището, е необходимо:

Повишаване на ефективността в преподаването по БЕЛ: Включване на допълнителни часове, пробни изпити и нови подходи за мотивиране на учениците.

Устойчивост на постигнатото в математиката: Продължаване на добрите практики и редовен мониторинг на резултатите, за да се запази тенденцията на подобрене.

Препоръки за действие

Разработване на стратегия за поддържане и надграждане на успехите по математика.

Сериозни усилия за реформа на преподаването по БЕЛ, включително допълнителна подкрепа за учениците с по-ниски резултати.

В дългосрочен план е необходимо училището да се фокусира върху изравняване на резултатите по двата предмета.

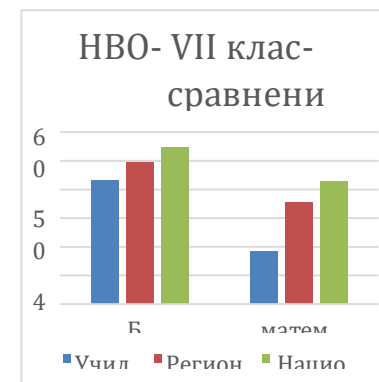
НВО- VII клас

НВО VII клас - сравнение с предходните учебни години

Учебен предмет	Учебна година	Среден резултат на ниво училище	Среден резултат на регионално ниво	Среден резултат национално ниво
БЕЛ	2021/2022	18	41,71	53,63
	2022/2023	9,90	45,91	55,04
	2023/2024	18.67	47.45	54.61
Математика	2021/2022	14,36	21,63	35,32
	2022/2023	15	25,43	35,29
	2023/2024	18.25	31.28	42.94

НВО VII клас (резултатите са в точки) - сравнение с регионалното и националното ниво

НВО	Училище	Регионално	Национално
БЕЛ	43,06	49,47	54,61
Математика	18,26	35,53	42,94



При резултатите от Националното външно оценяване (НВО) за седми клас се наблюдават следните тенденции за периода 2021/2022 до 2023/2024 година по български език и литература (БЕЛ) и математика.

1. Тенденции по БЕЛ

2021/2022: Училищният среден резултат е 18 точки, значително под регионалния (41.71) и националния (53.63).

2022/2023: Резултатът спада още до 9.90 точки, като регионалният резултат е 45.91, а националният - 55.04.

2023/2024: Наблюдава се леко подобрене до 18.67 точки, но все още училището е под регионалните и националните нива, които са съответно 47.45 и 54.61.

Тази тенденция показва, че училището се представя трайно по-слабо по БЕЛ в сравнение с регионалното и националното ниво, въпреки лекото подобрене през последната година.

2. Тенденции по математика

2021/2022: Средният резултат по математика е 14.36 точки, под регионалния (21.63) и националния (35.32).

2022/2023: Резултатът леко се повишава до 15 точки, но все още е значително по-нисък от регионалното и националното ниво (25.43 и 35.29).

2023/2024: Резултатът по математика се увеличава до 18.25, но остава под регионалните 31.28 и националните 42.94.

И тук се забелязва леко, но недостатъчно подобрене, като училищният резултат остава значително под средното за страната и региона.

Заключения:

По БЕЛ: Стабилният спад през 2022/2023 и лекото подобрене през 2023/2024 показват необходимостта от по-сериозни усилия за повишаване на нивото. Мерките следва да се насочат към подобряване на основните езикови умения и подготовката за изпитния формат.

По математика: Макар да има леко повишаване на резултатите всяка година, училището все още значително изостава от регионалните и националните нива. Препоръчително е да се наблегне на допълнителни практически занятия и упражнения, които да помогнат на учениците да затвърдят основните математически концепции.

Мерки за повишаване на резултатите:

Допълнителни часове и упражнения: Провеждане на допълнителни часове по БЕЛ и математика за учениците със затруднения, с насоченост към формата на НВО.

Индивидуална работа и мониторинг на напредъка: Организиране на групи за допълнителна подкрепа и редовен мониторинг на резултатите за ранно идентифициране на проблемни области.

Родителска подкрепа и мотивация: Подобряване на комуникацията с родителите за проследяване на напредъка на учениците и осигуряване на подкрепа у дома.

С тези действия училището ще може да постигне по-добри резултати и да се доближи до регионалните и националните стандарти.

Участие в Национални програми

НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“

Модул 2 „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“ – изграждане на вътрешна площадка по БДП.

НП „Заедно в изкуствата и в спорта“

Модул 1 „Изкуства“- клуб „Театрално и словесно изкуство“ (с ръководител Радостина Томова и вокална група „Усмивките“ (с ръководител Антоанета Бижева)

НП „Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование“:

Дейност „Средства за електронен дневник“

Дейност „ИКТ - Средства за Интернет свързаност”

Проекти

BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ се проведеха обучения с ученици и родители за работа с платформи за онлайн обучение. Сформирана беше една група с ученици и една група с родители.

По Дейност 5. Подкрепа за допълнително синхронно обучение от разстояние в електронна среда бяха проведени по 20 присъствени часа с учениците по:

I клас – БЕЛ и математика

II клас – БЕЛ и математика

III клас – БЕЛ и математика

IV клас – БЕЛ и математика

V клас – БЕЛ и География и икономика

VI клас – БЕЛ и математика

VII клас – БЕЛ и математика

Проект „Образование за утрешния ден“ – обучение на 5 учители на тема „Въвеждане на иновативни методи на работа чрез използване на функционалностите на платформата "Дигитална раница"

Проект „Успех за теб“ – назначени 2 образователни медиатори, проведени допълнителни занятия за обща подкрепа с учениците /40 часа/ по:

- I клас – БЕЛ
- II клас – математика
- III клас – математика
- IV клас – БЕЛ
- V клас – математика
- VI клас – човекът и природата
- VII клас – БЕЛ

Училището ни беше одобрено и по проект BG-RRP-1.1015, „Изграждане на училищна STEM среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост – подписан договор от 30.04.2023 г.

УЧИЛИЩНИ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Отбелязване на Ден на народните будители;
2. „Ден на толерантността“ – презентация и беседа с всички ученици в училище, изработване на плакати с послания за толерантността, които да се закачат в училище от учениците в група ЦОУД – прогимназиален етап.
3. „Ден на думата „Благодаря“ - написване на благодарствени писма или бележки до учители, родители, приятели или други значими хора в живота на учениците
4. По инициатива на ученическия съвет – изработване и поставяне във фойето на училището на „Кутия за добрини“
- учениците пишат своите добрини на малки бележки и да ги поставят в кутията, обсъждане на добрините, събрани в кутията, и поощряване на учениците
5. Отбелязване на Европейски ден на здравословното хранене и готвене – приготвяне на пълнозърнести сандвичи със здравословни продукти;
6. Ден на толерантността – изработване на „Табло на приятелството“;

7. Презентация и беседа на тема „Училище за здраве“;
8. Инициатива съвместно с родителите – измесване на коледни кравайчета, викторина за празника Рождество Христово;
9. Организиране на коледни конкурси в училище – за най-красива коледна украса на класната стая и за коледна картичка;
10. Организиране и провеждане съвместно с Читалище „Пробуда“, гр. Грамада на коледно тържество.
11. Отбелязване на 151 години от гибелта на Васил Левски – изработване на постери и поетично- музикален рецитал;
12. Участие в общоградското тържество по случай националния празник 3. март;
13. Училищен конкурс за най-красиво изработена мартеница;
14. Инициатива на ученическия съвет – „Мартеници с добри пожелания“ - ученици от СУ "Христо Ботев" облечени в народни носии, посетиха Община Грамада, Детската градина, Читалището и Пенсионерския клуб и няколко магазина в града и закичиха с мартеници учещите и работещите в тях с пожелание за здрава и плодородна година.
15. Отбелязване на 8. март по класове с участие на родителите.
16. „Пролетна работилница“ – плетене с деца и родители
17. Участие на ученици от СУ „Христо Ботев“ в областен конкурс „Вода за мир“ – II място за есе по темата;
18. Споделяне на добра практика –урок по на тема „Деление с 8“ във II клас;
19. „Ден на таланта“ - драматизация на приказка, скачане на въже, гладко и бързо четене, решаване на определен брой задачи за кратко време, лицеви опори, футболни трикове с топка, хора, песни и танци.
20. Ден на Европа - Викторина за Европа: включва основни факти, интересни истории и културни елементи.
21. Училищно състезание за правопис „Пиша правилно“;
22. Училищно състезание за гладко четене „Най-добър четец“;
23. Училищно състезание „Най-добър разказвач“, съвместно с библиотекарите от Читалище „Пробуда“;
24. Участие на клуб „Сръчни ръце“ в общоградска великденска изложба;
25. „Четем с мама“ – четене на любими книги от родители и деца;
26. Изработване на постер „Любими цитати от книги“;
27. Отбелязване на 24. май съвместно с Община Грамада и Читалище „Пробуда“;
28. Инициатива на Ученическия съвет – „Как да рециклираме“ – изработване на цветарник за училищния двор от стари автомобилни гуми, в която участваха всички ученици;
29. 1. юни – Ден на детето – литературно-музикална композиция и конкурс за най-красива рисунка на асфалт,
30. Отбелязване на Патронен празник на училището;
31. Тържествено изпращане на седмокласниците.

Споделяне на добри практики:

1. Съвместно с РУО-Видин се проведе регионална среща на тема

„Интензивна работа с родителите на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за включването им в училищния живот“, на която директорът на училището представи нашия опит за приобщаване на родителите към живота в училище.

2. Споделяне на добра практика – „Звук и буква Ф“ в I клас
3. Споделяне на добра практика – бинарен урок по литература и английски език в III клас
4. Организиране на среща-разговор с родителите на тема „Аз съм родител на успешно дете“;
5. Споделяне на добра практика - бинарен урок по история и математика на тема „Питагоровата теорема“ в VI клас;
6. Вътрешноинституционална квалификация – семинар на тема "Синдром на дефицита на вниманието";
7. Споделяне на добра практика – урок по литература „Немили-недраги“ в VII клас.

Кадрово осигуряване

Педагогическите специалисти през учебната 2023-2024 година са 11, 5, в т.ч. директор. Старши учител в начален етап – 3; Учител в начален етап – 1; Старши учител в прогимназиален етап - 4; Учител в прогимназиален етап- 1; Учител в група за целодневна организация в начален етап-1; Учител в група за целодневна организация в начален етап - 1; Учител в група за целодневна организация в прогимназиален етап- 0,5;

Непедагогическият персонал - 4,5, в т.ч. 0,5 щат счетоводител, 1 щат касиер-домакин, 1 щат образователен медиатор (0,5 по проект и 0,5 от бюджета на училището), 1 щат работник-поддръжка сгради, 0,5 щат огняр. По проект „Успех за теб“ е назначен 0,5 щат образователен медиатор.

Педагогическите специалисти с носители на професионално – квалификационни степени са 80 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой учители	6	3	1		

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:

- над 50 годишна възраст е 33%;
- между 40 и 50 годишна възраст – 42 %;
- от 30 год. до 40 год. – 8%;
- под 30 г.– 17%.

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно училищните правилници, правила и процедури.

Осигурява се заместването на отсъстващите учители 100 %. Трудно се осигурява заместването на ресурсен учител и логопед при кратко отсъствие. Причините за отсъствието на учителите е отпуск поради временна неработоспособност, участие в обучения и командировки.

Дейност на Педагогическият съвет (ПС)

Дейността на ПС е планирана в началото на учебната година. В плана са включени всички въпроси, по които следва да има решения на ПС. Проведените заседания се протоколират от секретар, а решенията се вписват в Книга за решения на ПС. При необходимост се провеждат извънредни заседания.

Важни акценти при организацията на дейността на ПС са:

Съобразяване с планираните теми и график на заседанията на ПС.

Проверка на кворум и отразяване в протокола.

Представяне на дневния ред и гласуване.

Отчет за изпълнението на решения от предходните заседания на ПС.

Разисквания на точките от дневния ред след докладването им.

Гласуване на всяко решение, определяне на срок за изпълнението и отговорник.

Често допускани слабости при организацията на ПС:

Липса на активност от страна на част от членовете на ПС при провеждане на заседания.

Материална база

СУ “Христо Ботев” разполага с добра материална база, която обаче не е обновявана в последните години.

От началото на учебната 2023/2024 година училището въведе нова организация, при която учебният процес се провежда само в новата част на сградата. Старата част е затворена, което позволява значително намаляване на разходите за отопление и електроенергия през студентите месеци. Това решение цели икономия на гориво и осигурява по-комфортни условия за ученици и учители без компромис с качеството на учебния процес.

През учебната година училището въведе редица подобрения, които създават по-комфортна и мотивираща учебна среда за учениците. Беше направен освежителен ремонт на класните стаи, което допринесе за по-приятелска атмосфера. Училището също така спечели средства за изграждане на вътрешна площадка за обучение по безопасност на движението по пътищата (БДП), която ще подпомогне практическата подготовка на учениците в тази важна област.

Със средства по проект ПУДООС изградихме фитнес зона в училищния двор, която предлага възможности за спорт и активен отдих на учениците. Освен това ремонтирахме и изнесената класна стая в двора, която предоставя алтернативна и вдъхновяваща среда за провеждане на занимания на открито. Тези промени допринасят за по-добри условия и повишават ангажираността на учениците към учебния процес и физическата активност.

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок като от тази учебна година част от нея се води електронно (Книга за входяща и изходяща кореспонденция, Книга за заповедите на директора, Книга за решенията на педагогическия съвет на хартиен носител; регистрационни книги за издадени документи и удостоверения, личните образователни дела на учениците - електронно.

С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал доизградихме система за видеонаблюдение като поставихме видеокамери във всички класни стаи, коридори и на входа на училището.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на ръководството към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика и добрия имидж на училището.

Дейност	Индикатор	Изпълнение
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ		
<i>Оперативна цел 1.1. Усъвършенстване на управлението на институцията</i>		
Разработване на критерии за подбор на персонала и сформирани на комисия за провеждане на подбора в съответствие с тях.	Разработени критерии, сформирана комисия	В началото на учебната година са утвърдени критерии за подбор на персонал, като при необходимост от назначаване се сформира комисия за провеждане на процедурата. Подборът стана по-прозрачен и обективен. Назначени бяха мотивирани и отговорни учители, което подобри екипната работа и качеството на преподаване.
Мотивиране на учители, които преподават учебни предмети, за които нямат необходимата квалификация, за придобиване на допълнителна квалификация за преподаване на тези дисциплини.	Брой учители, придобили допълнителна квалификация, процент учебни предмети, които се преподават от учители, отговарящи на изискванията	Още в началото на учебната 2023/2024 година образователният процес беше осигурен с педагогически специалисти, които отговарят на изискванията за заемане на длъжността, с изключение на преподавателите по музика, изобразително изкуство, биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда. В начален етап 100% от учебните часове се водят от учители с необходимата квалификация. В прогимназиален етап този процент е 90%. През настоящата учебна година няма учители, които да са придобили допълнителна квалификация за преподаване по предмети, по които не са специалисти, което очертава необходимостта от целенасочени действия за мотивиране и подкрепа в тази посока. Със средствата за уязвимите групи е назначен образователен медиатор на цял щат, както и 0,5 образователен медиатор по проект „Успех за теб“.
Осигуряване на ефективна организация за заместване на отсъстващи учители с цел нормалното протичане на	Процент осигурени замествания на учители.	Създадена беше стабилна система за замествания, което гарантира, че образователният процес протича без прекъсвания. Въпреки някои неочаквани отсъствия,

образователния процес		<p>заместванията бяха организирани бързо и ефективно, като минимизираха загубата на учебно време за учениците. Осигурено е 100% заместване на отсъстващите учители. При невъзможност заместващият да е специалист по съответния предмет, часовете се използват за теми от гражданското образование</p> <p>При продължително отсъствие на учител в група ЦОУД е назначен негов заместник</p> <p>Предвидени 2000 лв. – изразходвани 750 лв.</p>
<p>Изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището;</p>	<p>Брой комисии Планове на комисии Анализии на комисии</p>	<p>- Назначена със заповед Комисия за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>- Разработени и приети на ПС критерии за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>Създадени и функциониращи са постоянни комисии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комисия за квалификационна дейност; 2. Комисия за оценяване на постигнати резултати от труда през учебната година; 3. Комисия за изготвяне на седмично разписание4.. <p>Комисия за безопасни условия на възпитание, обучение и труд ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Комисия за безопасност на движението по пътищата - изготвя план за дейността по БД и контролира изпълнението му. 5. Етична комисия. 6. Щаб за координация на действията при бедствия и аварии - началник на щаба е директорът, а членове са главния учител и двама учители. 7. Училищен координационен съвет за справяне с насилието и училищния тормоз. 8. Комисия по архивирането.

		<p>9. Комисия за художествено оформление на вътрешните пространства</p> <p>10. Отговорници за училищни тържества и ритуализация</p> <p>11. Екип за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</p> <p>12. Лице за водене на летописната книга на училището</p> <p>13. Методични обединения в начален, в прогимназиален етап и на класните ръководители</p> <p>14. Временни комисии се създават при възникнала необходимост през учебната година – Комисия за подбор на персонала</p> <p>Всички училищни комисии изготвиха планове за работа в началото на учебната година, в съответствие с Годишния план на училището. Плановете съдържат конкретни дейности, срокове и отговорници.</p> <p>В края на всеки учебен срок комисииите представиха кратък анализ на изпълнението на дейностите, а в края на учебната година — обобщен годишен анализ. Тези анализи отразяват степента на изпълнение на планираните дейности, трудности и ефекти</p>
<p>Организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер</p>	<p>Налични документи Решения на ПС Решения на обществения съвет</p>	<p>Разработена и приета от ПС и ОС стратегия за развитие на училището 2023-2027 година и план за действие и финансиране.</p> <p>Актуализиран Правилник за дейността на училището.</p> <p>Актуализирани Вътрешни правила за работна заплата.</p> <p>Актуализиран Правилник за вътрешния трудов ред.</p> <p>Разработени планове на постоянните комисии,</p> <p>Координационен съвет за справяне с тормоза.</p> <p>Разработена Програма за ГЗЕИО..</p> <p>Разработена Програма за занимания по интереси.</p>
<p>Проучване и анализиране на удовлетвореността на педагогическия екип чрез анкети, с цел идентифициране на области</p>	<p>Анкета за удовлетвореност, анализ на резултатите, оценка на предприетите мерки и тяхната реализация</p>	<p>Ще се реализира през 2024/2025 учебна година</p>

за подобрене и оптимизиране на работната среда и условията за работа		
Изграждане на система за награждаване на учители, включваща стимули за отлични постижения в работата, иновации в преподаването и участие в училищни инициативи.	Наличието на ясни критерии за награждаване	Ще се реализира през 2024/2025 учебна година Изразходвани 0 лв.
Осъществяване на ефективна квалификационна дейност, съобразена с потребностите на училището	% на участия в обучения спрямо определените потребности на училището	Приложение: Изпълнение на плана за квалификационна дейност 80% от педагогическите специалисти преминаха през обучения, съобразени с установените потребности на училището. Въпреки че не всички учители участваха, проведените обучения се фокусираха върху приоритетните дефицити, като например иновативни методи на преподаване и работа с ученици със специални образователни потребности, което е в подкрепа на училищните цели. Ефективността на квалификационната дейност беше проверена чрез участие на директора във вътрешноинституционалната квалификация на тема „Синдром на дефицита на вниманието“, както и чрез посещения на учебни часове, където се наблюдаваше прилагането на новопридобити методи и техники в организацията на учебния процес.
Осъществяване на ефективен контрол върху квалификационната дейност с цел оценка на приложението на придобитите компетенции в практиката	Констативни протоколи от контролна дейност	Контролът върху квалификационната дейност беше осъществен чрез редовни наблюдения на учебни часове и анализ на прилагането на новопридобити методи и техники. Чрез тези наблюдения беше установено, че придобитите компетенции се използват в практиката и водят до подобряване на качеството на обучението. Въпреки това, учителите, които имат най-голяма нужда от подобряване на дигиталните умения, не се включиха в съответните обучения. Използването на дигитални

		<p>ресурси се наблюдава само в малък брой учебни часове, което показва необходимостта от допълнителни усилия за повишаване на дигиталната компетентност в училището. Около 35% от учителите не прилагат придобитите знания и умения в учебния час. Аспекти за усъвършенстване: Да се планира в плана за контролната дейност на директора проверка на ефективността на квалификационната дейност. Да се планира текущ контрол на прилагането на усвоените от проведената квалификация умения в учебните часове. Да се подобри отчетността на квалификационната дейност (водене на регистър)</p>
<p><i>Оперативна цел 1.2. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности</i></p>		
<p>Провеждане на открити уроци с акцент върху иновативни методи на преподаване, работа в екип и съвременни подходи за оценяване.</p>	<p>Брой открити уроци</p>	<p>7 педагогически специалисти са споделили добри практики в училище през 2023/2024 учебна година – интердисциплинарен урок по математика и история и цивилизации в VI клас; по литература и английски език в III клас;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открит урок по литература в VII клас; - Открит урок по български език в I клас; - Открит урок по математика във II клас; - Участие на Антоанета Бижева в IX национална конференция за приобщаване и образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи с доклад на тема „Ефективна работа с родители“ - Участие на директора в обмяна на добри практики, организирана от РУО-Видин с презентация и доклад на тема „Родителите – партньор в училищния живот“ <p>Проведените открити уроци показаха успешното прилагане на иновативни методи и съвременни подходи за оценяване. Те дадоха възможност на учителите да наблюдават как преподават колегите им, като по този начин се създаде платформа за обмен на добри практики</p>

		и идеи. Участието в тези уроци също така подобри работата в екип и стимулира учителите да изпробват нови методи в своето преподаване. Въпреки постигнатите резултати, има още място за разширяване на използването на тези подходи в повече класове и дисциплини.
Включване на учителите в обучения за използване и създаване на дигитални образователни ресурси	Брой педагогически специалисти	„Въвеждане на иновативни методи на работа чрез използване на функционалностите на платформата "Дигитална раница" - 5 педагогически специалисти /по 2 кредита/ „Методика, среда и софтуер за обучение по дисциплината "Компютърно моделиране и информационни технологии" в V, VI и VII клас - 1 педагогически специалист /2 кредита/ Учителите преминаха през обучения за използване и създаване на дигитални образователни ресурси, но участието беше по-ограничено сред преподавателите, които имат най-голяма нужда от подобряване на дигиталните умения. Това доведе до ограничено използване на дигитални ресурси в учебния процес, като само малка част от учителите активно интегрират тези ресурси в уроците си. Наблюдава се нужда от допълнителни усилия за стимулиране на всички учители да участват активно в обучения и да прилагат дигиталните ресурси по-често в практиката. Предвидени 1400 лв. – изразходвани 250 лв
Вътрешноинституционална квалификация за прилагане на методи за самооценка и саморефлексия на учениците	Брой педагогически специалисти	Ще се реализира 2025 година
Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM преподаване	Брой педагогически специалисти	Ще се реализира 2025/2026 учебна година Изразходвани 0 лв.

<p>Стимулиране участието на учениците в състезания, олимпиади, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области</p>	<p>Процент ученици, участващи в състезания и инициативи спрямо общия брой ученици</p>	<p>През учебната 2023/2024 година не са отчетени участници в ученически олимпиади.</p> <p>Основни фактори за липсата на участие са затрудненията в овладяването на учебното съдържание, ниската учебна мотивация сред част от учениците, както и необходимостта от допълнителна работа за развитие на познавателните умения и увереност в представянето.</p> <p>Необходима е целенасочена подкрепа под формата на допълнителни консултации, стимулиращи дейности и насърчаване на участието в състезания с по-достъпен формат, като подготовка за включване в олимпиади в следващи учебни години.</p> <p>Включихме в конкурс на областно ниво "Вода за мир", в който учениците подготвиха есета и рисунки. В конкурса участваха пет ученици, като един от тях спечели втора награда за есе по темата.</p> <p>Изразходвани 0 лв.</p>
<p>Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение</p>	<p>Брой осъществени проверки</p>	<p>Осъществени са 9 наблюдения на уроци с акцент IV и VII клас.</p> <p>Осъществени са 5 проверки по спазване на графика за консултации на учителите.</p> <p>Осъществени са 2 проверки на занятията за обща подкрепа на групите по проект „Успех за теб“ От контролната дейност на директора може да се направи извод, че около половината от учителите продължават да се придържат към традиционния начин на преподаване, въпреки че във всеки урок се използват някои интерактивни методи. Това показва, че има желание за интегриране на нови подходи, но те все още не са напълно внедрени в ежедневното обучение.</p> <p>Препоръките за следващия период са насочени към прилагане на наученото от учениците на практика, като се акцентира на използването на съвременни методи за</p>

		<p>обучение, които да осигурят по-добра ангажираност на учениците и по-ефективни резултати.</p> <p>В половината от наблюдаваните уроци се прилагат практични задачи, които дават възможност на учениците да приложат наученото в реални ситуации, а в 60% от уроците се интегрират междупредметни връзки. Въпреки тези положителни стъпки обаче, все още има нужда от усилия за преодоляване на нагласата към традиционно преподаване. Насърчаването на иновативни и интерактивни методи би допринесло за по-ангажираща и ефективна учебна среда, която да отговаря на съвременните образователни нужди</p>
<p><i>Оперативна цел 1.3. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на националните външни оценявания</i></p>		
<p>Идентифициране на учениците със затруднения в овладяване на учебното съдържание</p>	<p>Брой анализи</p>	<p>В методичните обединения в училище се изготвят единни критерии за входните, междинните и изходните нива. Всеки преподавател извършва анализ на резултатите по общоприета училищна рамка, която помага за идентифициране на проблемните области и на учениците със затруднения. На базата на индивидуалните анализи се прави общ анализ на ниво етап, като се набелязват мерки за отстраняване на пропуските. Преподавателите изготвят свои планове за работа с учениците, които изпитват затруднения, и провеждат индивидуални занимания с тях, за да подобрят резултатите им.</p> <p>Преподавателите работят индивидуално с тези ученици не само по време на допълнителните занимания, но и в самите учебни часове. За тях се подготвят специални допълнителни материали, които да улеснят разбирането на учебния материал и да подкрепят овладяването на ключови знания и умения.</p>
<p>Осигуряване на обща подкрепа, насочена към</p>	<p>Процент на включените ученици</p>	<p>100% от идентифицираните ученици са включени в обща подкрепа, съобразена с техните нужди</p>

<p>специфичните образователни потребности на учениците</p>		<p>За трима ученици са разработени планове и е оказана обща подкрепа. През учебната година на учениците със затруднения от I до VII клас беше осигурено допълнително обучение по различни учебни предмети с цел повишаване на успеваемостта. Обучението се проведе в рамките на проект „Успех за теб“, както следва: I клас – 40 часа по БЕЛ. II клас – 40 часа по математика. III клас – 40 часа по математика. IV клас – 40 часа по БЕЛ. V клас – 40 часа по математика. VI клас – 40 часа по „Човекът и природата“. VII клас – 40 часа по БЕЛ. Обученията бяха проведени съобразно нуждите на учениците, като допълнителното време за преговор и практически упражнения допринесе за подобряване на академичните им постижения и увереност.</p>
<p>Осигуряване на допълнителна подкрепа на учениците със СОП</p>	<p>Процент на включените ученици</p>	<p>100% от учениците със СОП са включени в допълнителна подкрепа, съобразена с индивидуалните им потребности. В училището има 10 ученици със специални образователни потребности (СОП), за които са назначени екипи за подкрепа за личностно развитие. Всеки ученик получава индивидуална подкрепа от ресурсен учител, логопед, психолог, класен ръководител и учители по български език и литература (БЕЛ) и математика. Екипите провеждат регулярни срещи, за да проследят напредъка на учениците и да обсъдят необходимостта от коригиране на методите на работа, ако е нужно. Чрез тези инициативи се осигурява пълна подкрепа за преодоляване на обучителните затруднения и личностното развитие на учениците.</p>
<p>Включване на учениците в различни дейности по</p>	<p>Процент на включените ученици</p>	<p>Всички ученици /100%/ в СУ „Христо Ботев“ бяха включени в занимания по интереси.</p>

интереси		<p>1 група „Волейбол“ – национално финансиране 2 групи по НП „Заедно в изкуствата и в спорта“ – театрална и вокална 1 група по проект „Успех за теб“ – „Сръчни ръце“</p>
Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ на ученици, за които българският език не е майчин	Брой ученици	През учебната 2023/2024 година в училището няма ученици, за които българският език не е майчин
Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика по формата на НВО в III, IV, VI и VII клас	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	<p>Изготвяне и провеждане на пробни изпити по формата на НВО за IV и VII клас – анализ на резултатите и набелязване на мерки за отстраняване на пропуските Изготвяне и провеждане на пробни изпити по формата на НВО за IV и VII клас – анализ на резултатите и набелязване на мерки за отстраняване на пропуските В рамките на учебната година за учениците от IV и VII клас е изготвен график за провеждане на четири пробни изпита по български език и литература (БЕЛ) и по математика, които са съобразени с формата на Националното външно оценяване (НВО). Целта на тези изпити е да подготвят учениците за официалните изпитни условия, като им осигурят възможност да се запознаят с изпитния формат, да усвоят времевата рамка и да затвърдят учебния материал. Провеждане на пробните изпити Пробните изпити са проведени на равни интервали в рамките на учебния срок, като се фокусират върху основните компоненти на изпитния формат за НВО. Всеки изпит обхваща задължителните елементи, като: Задачи с отворен и затворен отговор, предназначени да проверят знанията на учениците за различни аспекти на учебното съдържание; Текстови задачи и въпроси по четивна грамотност в изпитите по БЕЛ, както и задачи за логическо мислене и приложение на математически принципи в изпитите по математика; Оценяване на време за изпълнение и управление на стреса чрез симулация на условията, близки до тези на НВО.</p>

		<p>Анализ на резултатите: След всеки пробен изпит се извършва детайлен анализ на резултатите на индивидуално и групово ниво. Анализът включва: Идентифициране на често срещани пропуски и грешки, като затруднения при конкретни типове задачи (например текстови задачи, граматически въпроси по БЕЛ или алгебрични задачи по математика). Проследяване на напредъка на всеки ученик по време на цялостния цикъл от пробни изпити – от първия до последния изпит. Определяне на тенденции –дали учениците срещат затруднения с времето за решаване на задачите или с разбирането на инструкции. Оценка на нивото на увереност при работа с различните видове изпитни въпроси. Набелязване на мерки за отстраняване на пропуските На база на анализа на резултатите, учителският екип набелязва конкретни мерки за подобряване на подготовката на учениците, сред които:</p> <p>Допълнителни занимания за ученици с по-сериозни пропуски – организиране на консултации и допълнителни упражнения по темите, които затрудняват учениците. Целеви задачи за затвърждаване на трудни понятия – включване на повече задачи, свързани с най-често срещаните пропуски, в редовния учебен процес и в домашните работи. Практика с подобрени техники за управление на времето – препоръки към учениците как да разпределят времето си и приоритетите си по време на изпит.</p>
Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчаване на четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците	Брой дейности	В училище е разработен план за насърчаване на грамотността, по който се работи активно. Инициативи по този план включват: Състезание "Пиша правилно" – организирано в начален и прогимназиален етап, Състезание "Най-добър четец“

		<p>Състезание „Най-добър разказвач“ – съвместно с читалището в града "Четем с мама" – инициативата включва четене с родители</p> <p>Организираны посещения на градската библиотека – учениците посещават библиотеката, което им дава възможност да се запознаят с различни книги и ресурси и да развият своето четене и любознателност.</p> <p>Класна библиотека във всяка класна стая</p> <p>"Дума за деня" – ежедневно въвеждане на нова дума с труден правопис</p> <p>"Мисъл на седмицата" – предлагане на вдъхновяващи мисли</p> <p>"Винаги е време за чай" – четене на глава от "Алиса в страната на чудесата" по време на пиене на чай в училищната столова, което съчетава четене и приятна атмосфера за учениците.</p> <p>Изразходвани 200 лв.</p>
Оперативна цел 1.4. Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда		
Реализиране на проект по процедура BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“	Изграден STEM център и ВОСКС	Сключен е договор за изграждане на STEM център. Извършен е ремонт на стаята, предназначена за центъра, със собствени средства на училището.
Обособяване на класни стаи за групите в ЦОУД	2 класни стаи	Обособени са 2 класни стаи за групите ЦОУД в предишни фойета на училището. Те са обзаведени така, че да предоставят подходяща среда за учене и занимания по интереси. Предвидени 10000 лв. – изразходвани 10000 лв.
Осигуряване на модерно оборудване за класните стаи и кабинетите, което да позволява използването на дигитални ресурси в обучението и внедряване на съвременни	7 броя класни стаи, оборудвани със съвременни дигитални технологии	През учебната година закупени 2 лаптопа и 1 мултимедиен проектор Ще се реализира до края на 2024/2025 учебна година Изразходвани 3000 лв.

дигитални технологии		
Ремонт и оборудване на бившата лаборатория и преустрояването ѝ в класна стая	Изградена класна стая	До 2027 година Изразходвани 0 лв
Ремонт и подмяна на мебелировка в класните стаи	7 класни стаи с нова мебелировка	До 2028 година Подменени мебели в 1 класна стая
Ремонт на еко класната стая в училищния двор	Ремонтирана еко класна стая	Извършен е ремонт на еко класната стая в училищния двор, като е направена частична подмяна на пейките.
Ремонт на санитарните възли	Ремонтирани 6 броя санитарни възли	Извършен е частичен ремонт на санитарните възли, включващ освежаване на вратите и подмяна на тоалетни резервоари. За следващия период се планира цялостна подмяна на вратите и прозорците с алуминиева дограма, както и основен ремонт за подобряване на хигиенните и функционални условия.
Ремонт на част от покрива	Ремонтиран покрив	През отчетния период бе извършен временен ремонт на част от покривната конструкция, с цел осигуряване на базова защита и предотвратяване на по-нататъшни щети. Поради ограничени финансови ресурси, не бе възможно реализирането на пълен основен ремонт. За следващата бюджетна година е предвидено планиране на необходимите дейности, с намерение те да бъдат включени в капиталовите разходи, с оглед осигуряване на дългосрочна устойчивост и безопасност на сградния фонд
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ		
<i>Оперативна цел 2.1. Изграждане и поддържане на училищни традиции, които развиват гражданско съзнание, любов към родината и родния край, както и усещане за принадлежност към европейските ценности и култури</i>		
Участие в инициативи за съхраняване на историческата памет и	Брой проведени инициативи	- Отбелязване на Ден на народните будители;

възпитание в дух на родолюбие		<ul style="list-style-type: none"> - Отбелязване на 151 години от гибелта на Васил Левски – изработване на постери и поетично-музикален рецитал; - Отбелязване на 24. май съвместно с Община Грамада и Читалище „Пробуда“;
Участие в инициативи, свързани с отбелязване на християнски празници и съхраняване на традиционните ценности и обичаи	Брой проведени инициативи	<ul style="list-style-type: none"> - Организиране на коледни конкурси в училище – за най-красива коледна украса на класната стая и за коледна картичка; - Организиране и провеждане съвместно с Читалище „Пробуда“, гр. Грамада на общоградско коледно тържество. - Училищен конкурс за най-красиво изработена мартеница; - Инициатива на ученическия съвет – „Мартеници с добри пожелания“ - ученици от СУ "Христо Ботев" облечени в народни носии, посетиха Община Грамада, Детската градина, Читалището и Пенсионерския клуб и няколко магазина в града и закичиха с мартеници учещите и работещите в тях с пожелание за здрава и плодородна година. - Отбелязване на 8. март по класове с участие на родителите. - Отбелязване на Ден на християнското семейство. Предвидени – 500 лв. – изразходвани 150 лв.
Участия в чествания на националния празник на Република България, официални и училищни празници	Брой проведени инициативи	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в общоградското тържество по случай националния празник 3. март; - Участие в общоградското тържество по случай 24 май; - Организиране и провеждане на патронен празник на училището

Участие в дейности, свързани с изграждане на чувство за принадлежност към европейската общност и опознаване на европейските ценности и културно многообразие	Брой проведени инициативи	- Провеждане на географската викторина по случай Деня на Европа
Включване на учениците в училищни екскурзии	Брой екскурзии, % включени ученици	В текущия период не беше осъществявано активно включване на учениците в училищни екскурзии, което се отчита като слабост в реализирането на извънкласни дейности. Необходимостта от разширяване на подобни инициативи е идентифицирана като приоритет за следващия период, с цел предоставяне на нови възможности за обучение извън класната стая и стимулиране на интереса към исторически и културни обекти. Изразходвани 0 лв.
Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност		
Конструиране и подкрепа на училищни структури на ученическо самоуправление	Сформиран и функциониращ ученически съвет	В училището функционира ученически съвет на ниво училище, както и ученически съвети във всеки клас. Ученическият съвет е подкрепен от ментор - педагогически специалист. Съветът се събира на заседания всеки месец.
Планиране и реализиране на инициативи на ученическия съвет, насочени към социална адаптация, изграждане на принадлежност към училището и активно участие в училищния живот	Брой инициативи на или с участието на УС	През изминалата учебна година Ученическият съвет организира и реализира редица инициативи, които насърчиха активното участие на учениците и създадоха положителна атмосфера в училище и общността. Кутия за добрини: По инициатива на Ученическия съвет беше изработена и поставена „Кутия за добрини“ във фойето на училището. Учениците бяха поканени да пишат своите добрини на малки бележки и да ги поставят в кутията. В края на определен период, събраните добрини бяха обсъдени на специално организирано събитие, където учениците споделиха своите

		<p>мисли и чувства. Тази инициатива не само че насърчи учениците да бъдат добри и съпричастни, но и създаде позитивна култура на взаимопомощ в училище.</p> <p>Участие в организирането на 1. Ноември – изготвяне на постери с различни народни будители за всеки клас.</p> <p>„Мартеници с добри пожелания“:</p> <p>В рамките на тази инициатива ученици от СУ "Христо Ботев", облечени в народни носии, посетиха важни обществени места в града, включително Община Грамада, Детската градина, Читалището, Пенсионерския клуб и няколко магазина. Учениците закичиха хората с мартеници, придружени с добри пожелания за здрава и плодородна година. Тази дейност не само че укрепи връзките между училището и местната общност, но и запази българските традиции.</p> <p>„Как да рециклираме“:</p> <p>Ученическият съвет организира инициатива за рециклиране, която включва изработването на цветарник за училищния двор от стари автомобилни гуми. В проекта активно участваха учениците от различни класове, което създаде усещане за общност и колективна работа. Тази инициатива не само че насърчи екологичното съзнание сред учениците, но и подобри визуалния облик на училищния двор.</p> <p>Участие в подготовката на 1. Юни.</p>
<p>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ</p>		
<p><i>Оперативна цел 3.1. Организиране и провеждане на дейности, насърчаващи физическата активност и здравословния начин на живот сред учениците.</i></p>		
<p>Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании</p>	<p>Планирани и реализирани дейности Резултати от участия</p>	<p>През учебната година училището ни взе участие на общинско ниво с отбор по футбол, който се представи отлично и продължи с участие и в срещи на областно ниво. Тези състезания не само издигнаха спортния престиж на училището, но и дадоха възможност на учениците да развият своите спортни умения и да натрупат опит в състезателна среда</p>

		Изразходвани 100 лв.
3.1.2.Организиране и провеждане на масови училищни спортни и туристически прояви – празници, активни междучасия, излети, походи	Планирани и Реализирани дейности % обхванати ученици	През учебната година бяха организирани два спортни празника за насърчаване на физическата активност и спортния дух сред учениците. В начален етап проведохме състезания по народна топка и подвижни игри, които осигуриха възможности за активно участие на най-малките. За учениците от прогимназиален етап организирахме футболен турнир, който привлече широк интерес и засили спортния ентузиазъм. Тези събития допринесоха за изграждането на екипен дух и активен начин на живот в училищната общност. През учебната година организирахме турнир по тенис на маса и волейбол на училищно ниво, в който се включиха ученици от различни класове. Турнирът насърчи участниците да подобрят спортните си умения, да изградят дух на съревнование и да се ангажират активно в училищния живот. Изразходвани 300 лв
3.1.3.Участие в НП на МОН „Заедно в изкуствата и спорта, модул „Спорт“	1 отбор	През тази учебна година не се включихме в НП „Заедно в изкуствата и в спорта“ модул "Спорт" поради трудността да осигурим треньор, който да пътува от близкия областен център. Липсата на подходящ ресурс беше пречка за участието в този модул. Въпреки това, тази инициатива остава важна цел за следващата учебна година, като ще направим всичко възможно да осигурим необходимата подкрепа и ресурси, за да дадем възможност на учениците да се включат в този модул.
Оперативна цел 3.2. Подобряване на образователната среда чрез създаване на по-добри условия за спорт и физическа активност		
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Процент безопасни съоръжения	Преди началото на всяка учебна година и преди лятната ваканция се сформира комисия, която извършва подробна оценка на състоянието на спортните площадки и съоръжения. След проверка се установява, че 100% от уредите са в изправност и осигуряват безопасност за учениците по време на тяхното използване

Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	Зададени параметри	По ПМС № 46 от 2020 г. участвахме и получихме финансиране, което бе използвано за закупуване на волейболни и футболни топки, както и за награди за участниците в спортните празници.
Изграждане на „Фитнес зона“ в двора на училището	Изградена зона за спорт	В рамките на проект по ПУДООС изградихме „Фитнес зона“ в двора на училището. Получихме финансиране и монтирахме фитнес уреди, маса за тенис, както и пейки за почивка и кошчета за отпадъци, осигурявайки по-добри условия за активен отдых и спорт на учениците и преподавателите
Ремонт на физкултурния салон	Ремонтиран физкултурен салон	Ремонтът на физкултурния салон остава за следващи период поради липса на финансови средства. Изразходвани 0 лв.
Обновяване на спортните уреди в двора на училището	Обновени спортни уреди	Извършено е обновяване на спортните уреди в двора на училището, като са подменени две баскетболни табла и мрежите на футболните врати. За следващите години остава поетапната подмяна и ремонт на останалите спортни уреди Изразходвани 750 лв.
Обособяване на зони за спорт и игри във вътрешните пространства в училище	Зони за игра и спорт	В училището са обособени специализирани зони за спорт и игри в вътрешните пространства, които включват места за игра на тенис на маса, дартс, шахмат, морски шах и дама. През следващите години се предвижда продължаване на оборудването на тези зони, с допълнителни ресурси и нови съоръжения, за да се осигурят още по-добри условия за спорт и отдых Предидени 300 лв. - Изразходвани 500 лв.
Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон	Брой закупени уреди	До 2027 година Планирано беше закупуването на нови спортни уреди за физкултурния салон, но поради липса на средства, това не беше осъществено през настоящата година. Въпреки това, усилията за подобряване на материалната база в

		салона ще продължат и през следващите години ще се търсят възможности за осигуряване на необходимите ресурси за закупуване на спортни уреди Изразходвани 0 лв
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ		
<i>Оперативна цел 4.1. Стимулиране на активното участие на учениците в училищния и обществения живот и изграждане на уважение към различията</i>		
Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	Брой инициативи	Планираното провеждане на Ден на ученическото самоуправление не беше осъществено през настоящата година. Това се отчита като пропуск и ще бъде поставено като приоритет за следващия период, като се планира организирането на събитие, което да предостави възможност на учениците да поемат инициативи и да се включат активно в училищния живот.
Провеждане на ученически инициативи за изграждане на уважение към различията, с активната роля на Ученическия съвет /Международен ден на толерантността, „Приятел за ден“, създаване на „стена на добрите думи“/ и други дейности, насърчаващи емпатия, съпричастност и приемане	Брой инициативи	На „Деня на толерантността“ всички ученици от училището участваха в представяне презентация и последваща беседа на тема толерантност. Основната цел на дейностите беше да се засили разбирането на учениците за важноста на уважението и разбирателството между хората. Учениците имаха възможност да изразят своите възгледи и да споделят примери за толерантно поведение в ежедневието. В рамките на инициативата учениците от групата за целодневна организация на учебния ден (ЦОУД) в прогимназиален етап създадоха плакати с послания за толерантност, които бяха закачени в училищните коридори. Тази визуална презентация имаше за цел да вдъхнови всички ученици и да напомня ежедневно за значението на толерантността в училищната общност. Изразходвани 100 лв.
<i>Оперативна цел 4.2. Изграждане на умения за безопасно поведение при движение по пътищата, пожари, природни бедствия и извънредни ситуации</i>		
Материално обезпечаване на обучението по	1 площадка по БДП	Училището спечели средства по Националната програма за изграждане на вътрешна учебна площадка по

<p>безопасност на движението по пътищата – площадка по БДП</p>		<p>безопасност на движението по пътищата (БДП). С помощта на финансирането ще създадем подходяща учебна среда, в която учениците ще могат практически да усвояват правила и умения за безопасно поведение на пътя.</p>
<p>Организиране и участие в инициативи, насочени към повишаване на знанията и уменията за безопасно поведение на пътя – отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя, Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност, провеждане на викторини, демонстрации и срещи с представители на Пътна полиция</p>	<p>Брой инициативи</p>	<p>Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя По повод Европейския ден без загинали на пътя в училището беше организирана образователна програма за повишаване на осведомеността относно безопасността на движението. Програмата включваше:</p> <p>Презентация: Учениците имаха възможност да се запознаят с основните принципи за безопасност на пътя, правилата за движение и отговорностите на всеки участник в движението.</p> <p>Викторина „Знам правилата за движение“: За да се провери усвоеното от презентацията и да се затвърдят знанията на учениците, беше организирана викторина, в която те показаха знанията си по темата.</p> <p>Практическо занятие за безопасно пресичане: Учениците участваха в практическо упражнение за правилно и безопасно пресичане на пешеходна пътека. Това занятие помогна да се създаде реален опит, който допринася за по-сигурното поведение на учениците в ежедневието им. През учебната година бяха проведени две учебни евакуации – по една за всеки срок. Целта на тези евакуации беше да се подготвят учениците и персоналът за бърза и безопасна реакция в случай на извънредна ситуация. По време на евакуациите бяха следвани стриктни инструкции, включително събиране на определените сборни пунктове и проверка на</p>

		<p>присъстващите. Провеждането на тези обучения спомогна за подобряване на уменията на учениците и служителите за действие в аварийни ситуации и създаде увереност в тяхното умение да реагират спокойно и организирано</p> <p>Органите на районната служба за пожарна безопасност и защита на населението – гр. Кула проведеха образователна беседа с учениците, за да ги запознаят с основните правила за безопасност при пожар. В рамките на инициативата на учениците беше показана пожарната кола, като им бяха дадени подробни обяснения за различните функции на оборудването и как се използва за гасене на пожар. Учениците проявиха голям интерес и зададоха много въпроси, които допринесоха за по-задълбочено разбиране на важността на безопасното поведение при пожар и ролята на пожарната служба в защита на обществото.</p>
Провеждане на обучения и симулации за действия при пожари, природни бедствия и извънредни ситуации – учебни евакуации, демонстрации със служители на РСПБЗН, разяснителни кампании и практикуми	Брой инициативи	През настоящата година бяха проведени две учебни евакуации, както и една демонстрация пред учениците от служители на РСПБЗН Кула. Демонстрациите включваха показване на действия при пожар и природни бедствия, като учениците получиха практически насоки за безопасност и правилно поведение в извънредни ситуации
Оперативна цел 4.3. Формиране на екологично съзнание и изграждане на здравна култура		
Отбелязване на международни и национални дни, свързани с опазването на околната среда	Брой инициативи	На Деня на Земята училището организира викторина с участието на всички ученици, която имаше за цел да повиши осведомеността относно екологичните проблеми и значението на опазването на природата. Викторината беше забавна и образователна, като включваше въпроси за устойчивото развитие, екологията и начините за опазване на околната среда.

		<p>По повод Световния ден на водата учениците от клуб "Сръчни ръце" изготвиха красиви апликации, представящи морското дъно и различни морски обитатели. Чрез своите творения, учениците демонстрираха креативност и внимание към детайла, като същевременно се запознаха с разнообразието на морския живот и важноста на водните ресурси. В допълнение, учениците участваха в областен конкурс на тема „Вода за мир“, в който представиха свои рисунки и есета. С гордост можем да споделим, че едно от есетата на наш ученик спечели II място, което е значимо постижение.</p>
<p>Провеждане на инициативи за превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотични вещества</p>	<p>Брой инициативи</p>	<p>Отбелязахме Световния ден за борба с тютюнопушенето с образователни беседи в часовете на класа. Учениците бяха запознати с вредите от тютюнопушенето и неговото влияние върху здравето. Темата предизвика интерес и активна дискусия, в която учениците споделиха свои наблюдения и мнения. Учениците от групата за целодневна организация на учебния ден (ЦОУД) в прогимназиален етап изработиха постер, който визуализира основните послания относно вредата от тютюнопушенето. Постерът беше изложен в училището, за да повиши осведомеността и да насърчи здравословния начин на живот сред всички ученици</p>
<p>Насърчаване на здравословния начин на живот чрез образователни и практически дейности</p>	<p>Брой инициативи</p>	<p>В училището проведохме състезание между класовете за приготвяне на сандвичи, като акцентът беше върху използването само на здравословни продукти. Учениците проявиха креативност и инициатива, създавайки вкусни и питателни сандвичи с разнообразие от пресни зеленчуци, пълнозърнести храни и здравословни добавки. Тази инициатива беше организирана от образователните медиатори, съвместно с родителите.</p>

		<p>- „Ден на чистите ръце“ учениците получиха подарък сапун, който да ги насърчи да спазват добри хигиенни навици. Инициативата не само засили знанията на учениците относно важността на измиването на ръцете, но и създаде позитивна атмосфера за учене и грижа за здравето.</p> <p>- В училището проведохме инициатива на тема „Училище за здраве“, която имаше за цел да информира учениците относно важността на устната хигиена и профилактиката на зъбните заболявания. Учениците участваха в различни образователни дейности, включително презентации за правилното миене на зъби, хранителни навици, които влияят на здравето на зъбите, и важността на редовните посещения при стоматолог. Отбелязахме Световния ден за борба с тютюнопушенето Изразходени 200 лв.</p>
<p>Почистване, озеленяване и поддържане на училищното пространство</p>	<p>Брой инициативи</p>	<p>През учебната година учениците се включваха ежемесечно в инициативи за почистване на училищния двор. Тези дейности имаха за цел не само да поддържат чистотата и естетиката на училищната среда, но и да насърчат у учениците отговорност към околната среда и да изградят навици за грижа към общото пространство. В рамките на инициативите, учениците работеха в екипи, като освен събиране на отпадъци, те почистваха и зоните за игра, поддържаха градинките и правеха двора по-приятно място за всички.</p> <p>През учебната година учениците активно участваха в озеленяването на училищния двор, което включваше засаждане на цветя. Тази инициатива не само подобри визуалната среда на училището, но и създаде уютна атмосфера за обучение и игра. Учениците се ангажираха в процеса, учейки се за различните видове цветя и</p>

		техните изисквания за отглеждане, както и за важноста на растителността в околната среда. Изразходени 300 лв.
Организиране на дейности за разделно събиране и рециклиране на отпадъци	Брой инициативи	Ученическият съвет организира инициатива за рециклиране, която включва изработването на цветарник за училищния двор от стари автомобилни гуми. В проекта активно участваха учениците от различни класове, което създаде усещане за общност и колективна работа. Тази инициатива не само че насърчи екологичното съзнание сред учениците, но и подобри визуалния облик на училищния двор.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ		
<i>Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини</i>		
Приемане на училищни мерки за намаляване на отсъствията по неуважителни причини, с ясни задължения на класни ръководители и образователни медиатори.	Приети мерки % намаляване на отсъствията	В училището бяха приети мерки за намаляване на отсъствията по неуважителни причини, с ясно дефинирани задължения за класните ръководители и образователните медиатори. Мерките бяха разгледани и приети на Педагогическия съвет, като включват ежеседмичен контрол от страна на директора за спазването на тези задължения. В резултат на предприетите действия, отсъствията по неуважителни причини са намалели с X%.
Извършване на дейности за приобщаване на учениците с отсъствия по неуважителни причини	Брой дейности	За да приобщим учениците с отсъствия по неуважителни причини, бяха организирани различни образователни и извънкласни дейности, които да стимулират тяхното участие и ангажираност. Тези дейности включват групови проекти, спортни състезания, културни инициативи и съвместни дейности с родителите, които насърчават учениците да се върнат в училищния живот и да се включат активно в учебния процес.

		Важно е да се подчертае, че усилията ни не са насочени към трайно непосещаващи ученици, а към справяне с инцидентни отсъствия и бягства от час на няколко ученици, които се срещат периодично. Тези инициативи имат за цел да повишат мотивацията на учениците и да предотвратят бъдещи отсъствия. Изразходени 100 лв.
Въвеждане на месечни награди за ученици без отсъствия	% намаляване на отсъствията	През тази учебна година не успяхме да въведем месечни награди за ученици без отсъствия поради недостиг на средства. Въпреки това, тази инициатива остава приоритет за следващата учебна година и ще се търсят възможности за осигуряване на необходимите ресурси за нейното реализиране, с цел стимулиране на редовното посещение на училище. Изразходени 0 лв
<i>Оперативна цел 5.2. Дейности на екипа по обхват</i>		
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	Брой обходи	Извършени са 17 обхода за разговори с родителите относно допуснатите отсъствия по неуважителни причини, които са предимно свързани с закъснения и невлизане в някои часове. Малка част от обходите са били насочени към проблемно поведение на учениците, като в тези случаи са проведени разговори с родителите за разрешаване на възникналите трудности. Други обходи са наложени заради непосещаване на училище от една ученичка, но те не доведоха до трайни резултати. В края на учебната година ученичката замина за чужбина със семейството си, без да бъде постигнато решаване на проблема. Изразходени 300 лв.
Проследяване чрез ИСРМ ефективността от изпълнението на предложените мерки и тяхното въздействие за	Намаляване на отпадналите ученици	В училището са обхванати 100% от учениците на територията на общината.

връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на ученици в задължителна училищна възраст.		
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ		
<i>Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците</i>		
Осигуряване на безплатен транспорт за учениците от населени места без училище	% ученици с осигурен безплатен транспорт	100% ученици с осигурен безплатен транспорт
Създаване на пълноценни условия за организация и подпомагане на храненето на учениците	% обхванати ученици	Със средства от бюджета на училището е осигурена безплатна закуска и безплатен обяд за всички ученици от 1 до 7 клас.
Осигуряване на условия за достъп до безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до VII клас	100% ученици	100% ученици За всички ученици от I до VII клас са осигурени безплатни учебници по общообразователна подготовка, както и тетрадки, пособия за рисуване, химикали и всичко необходимо за учебния процес, предоставено от училището.
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	% обхванати ученици	100% от учениците от I до VII клас са обхванати в целодневната организация, осигурена в две сборни групи – една за начален и една за прогимназиален етап. За всички ученици е осигурен безплатен обяд
Включване ученици с увреждания, със СОП и от етническите малцинства в дейности за насърчаване на техните творческите заложби..	% обхванати ученици	100% от учениците със специални образователни потребности и от етническите малцинства са активно включени в занимания по интереси, както и в различни училищни и общоградски празници. Тези инициативи са насочени към насърчаване на техните творчески заложби и осигуряване на равни възможности за участие в културни и образователни дейности. Изразходени 2000 лв.

Участие на учениците от етническите малцинства/ със СОП в състезания, олимпиади и конкурси	Брой участия	
Награждаване на ученици по определен повод, както и при представени добри резултати за стимулиране, мотивиране и поощряване (образователни резултати, участие в олимпиади и състезания, участие в извънкласна дейност)	Брой наградени ученици	През учебната година няма включени ученици от етническите малцинства и със СОП в състезания, олимпиади и конкурси. Необходима е целенасочена работа за мотивиране както на учениците, така и на учителите за участие в подобен тип изяви. Това остава област с потенциал за развитие и приоритет в бъдещата работа на училището. Изразходени 200 лв.
<i>Оперативна цел 6.2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието</i>		
Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите	Брой участници/дейности % обхванати	В училището успешно реализирахме следните инициативи, насочени към включването на родителите на ученици в риск от отпадане, с цел укрепване на връзките между семейството и училището и повишаване на ангажираността на учениците: Изработка на коледни кравайчета и викторина на тема „Рождество Христово“ – Родителите и учениците се включиха активно в съвместната работа, което допринесе за създаването на топла и празнична атмосфера в училището. „Пролетна работилница“ – В рамките на тази инициатива, родители и деца се събраха, за да плетат и творят заедно, укрепвайки по този начин семейството и споделянето на опит.

		<p>„Четем с мама“ – Родителите прочетоха любими книги на своите деца, насърчавайки интереса към четенето и укрепвайки емоционалната връзка между тях.</p> <p>„Да тропнем заедно хорце“ – Хоротека – Проведохме весела хоротека, на която родителите и учениците се събраха, за да танцуват и се забавляват заедно. Тази инициатива укрепи духа на общността и създаде положителни емоции сред участниците.</p> <p>Изразходени 600 лв</p>
Изпълнение на дейности по НП на МОН и проекти (проект „Успех за теб“...)	Зададени параметри по проект	<p>По проект „Успех за теб“ в училището са назначени двама образователни медиатори. Учениците са включени в допълнителни обучения по български език и литература, математика и човекът и природата, с цел повишаване на образователните им резултати и мотивация за учене.</p> <p>По проекта е създадена и група за занимания по интереси, която предоставя на учениците възможности за развитие на умения и знания извън учебната програма. Тази група подпомага личностното им развитие и засилва ангажираността им към училищния живот.</p> <p>Националната програма „Заедно в изкуствата и в спорта“, в рамките на която функционират две групи – вокална и театрална</p> <p>По Националната програма „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“ училището получава безплатен интернет.</p> <p>Кандидатствано е и по други национални програми, но за съжаление училището не е одобрено за финансиране.</p>
Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII клас, свързано с	Брой обхванати ученици % продължаващи образованието/реализация на пазара на труда	Кариерното ориентиране на учениците се осъществява в часа на класа, където са включени тематични занятия за насочване към бъдещото образование и професия. За

избора на училище, профил, професия		седмокласниците се организират и родителски срещи, на които присъстват представители на средни училища, предоставящи информация за възможностите за продължаване на образованието. В резултат на тези усилия 100% от нашите ученици продължават образованието си в средни училища.
Оперативна цел 6.3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, вкл. роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти		
Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства	% ученици	През учебната 2023/2024 година в училището няма ученици, за които българският език не е майчин
Оперативна цел 6.4. Подкрепа на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда		
Включване на педагогическите специалисти в обучения и семинари, насочени към работа в мултикултурна среда, с цел развиване на умения за ефективно взаимодействие с ученици от различни етнически групи	Брой педагогически специалисти, преминали обучение	„Образование в мултикултурна среда“ - 1 педагогически специалист – 1 кредит Изразходени 0 лв.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ		
Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес		
Провеждане на консултации /включително в групи ЦОУД/ и допълнително обучение на ученици:	% включени ученици	През учебната година с учениците със затруднения в обучението са проведени 291 консултации по предмети, предимно по БЕЛ и математика. В тях са обхванати 85% от учениците.

<p>- с ниски резултати, идентифицирани на входно/междинно равнище;</p> <p>- със системни пропуски, изразяващи се в непостигане на очакваните резултати</p>		<p>Всички ученици със специални образователни потребности (СОП) са получили допълнителни консултации по различни учебни предмети, като преобладаваща част от тези консултации са били насочени към български език и литература (БЕЛ) и математика. Консултациите са проведени с цел подпомагане на учениците в преодоляване на обучителни затруднения, което показва фокус върху изграждане на базови умения в ключови дисциплини като БЕЛ и математика.</p>
<p>Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед, психолог</p>	<p>Брой ученици Налична документация</p>	<p>На учениците със специални образователни потребности (СОП) е назначен екип за подкрепа на личностното развитие (ЕПЛР), включващ ресурсен учител, логопед и психолог според нуждите на конкретния ученик. В екипа участват също класният ръководител и учители по български език и литература, както и по математика. Учителите работят индивидуално с тези ученици в часовете, задават им диференцирана домашна работа и ги включват в консултациите за допълнителна помощ и подкрепа.</p> <p>Преподавателите работят с учениците със СОП и затруднения по индивидуални програми, изготвени спрямо нуждите на всеки ученик. Координационният съвет за справяне с тормоза активно работи за предотвратяване на агресия и дискриминация в училище. Учениците със СОП имат възможност за изява на своите способности във всички училищни и общоградски инициативи. През учебната година се проведе Ден на таланта, където и ученици със СОП демонстрираха своите умения в различни области като гладко и изразително четене, решаване на задачи, футболни умения, спортна издръжливост, пеене и танци.</p>

<p>Включване на педагогическите специалисти в обученията за подобряване на уменията за работа с ученици със СОП, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие</p>	<p>Брой обучени педагогически специалисти</p>	<p>Педагогическите специалисти активно участват в обученията за подобряване на уменията за работа с ученици със СОП и за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, организирани предимно от РЦПППО – Видин. Пропуск е, че образователните медиатори досега не са включвани в тези обучения, което ще бъде приоритет за следващата година. Изразходени 0 лв</p>
<p>Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и потребностите</p>	<p>% обхванати ученици/дейности Резултати от участия</p>	<p>Всички ученици със слаба мотивация са включени в различни форми за развитие на интересите и потребностите им, като занимания по интереси, клубове и дейности, съобразени с индивидуалните им възможности и предпочитания.</p>
<p>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО</p>		
<p>Оперативна цел 8.1: Изграждане на подкрепяща и сигурна училищна среда чрез системна превенция на агресията и активно ангажиране на учениците в дейности, насърчаващи уважение и ненасилствено поведение</p>		
<p>Диагностициране на средата в училище по отношение на тормоза и насилието чрез попълване на стандартизирана анкета от страна на ученици и педагогически специалисти</p>	<p>Анализ на нивото на тормоз</p>	<p>В началото на учебната година беше направено проучване на проблема с насилието и тормоза в училище чрез анкета за училищния тормоз, попълнена от учениците. От анализа на анкетата направихме извод, че в училище има единични агресивни прояви от някои ученици, но това не е продължителен модел на поведение. Изграден е Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз и насилие. Разработена е училищна политика за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училището. Училищният координационен съвет е изготвил план за работа с конкретни срокове и дейности. Провежда се индивидуална работа с ученици с агресивно поведение от класния ръководител, учителите, родителите и</p>

		директора. Своевременно се налагат санкции в случай на насилие и се предприемат дейности за подкрепа. През учебната 2023/2024 година нямахме случаи на тормоз, насилие или агресивно поведение
Провеждане на часове на класа и родителски срещи за запознаване с формите на насилие, Механизма за противодействие на училищния тормоз и процедурите за докладване на инциденти, утвърдени от директора	% родители и % ученици, запознати с Механизма	Във всички класове са проведени часове на класа с участие на 100% от учениците, както и родителски срещи, на които са присъствали 70% от родителите. Участниците са запознати с утвърдените от директора процедури и механизми за реагиране при случаи на насилие и тормоз в училищна среда
Поддържане на Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и агресия в училище.	Въведен регистър за случаи на тормоз	В училището има създаден и се поддържа Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и агресия в училище. Тази учебна година нямахме сериозни нарушения на училищния ред, които да се записват в регистъра. Един ученик е допуснал отсъствия по неуважителни причини заради бягства от часове и му е наложена санкция „забележка“.
Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията – Ден на розовата флаanelка, Международен Ден на толерантността, ден на приятелството и любовта,	Брой дейности % включени за участие	Дейностите, които проведехме във връзка с противодействие на училищния тормоз и насилие са: „Ден на толерантността“ – презентация и беседа с всички ученици в училище, изработване на плакати с послания за толерантността, които да се закачат в училище от учениците в група ЦОУД – прогимназиален етап. „Ден на думата „Благодаря“ - написване на благодарствени писма или бележки до учители, родители, приятели или други значими хора в живота на учениците „Кутия за добрини“ - учениците пишат своите добрини на малки бележки и да ги поставят в кутията, обсъждане

		на добрините, събрани в кутията, и поощряване на учениците. Изразходени 100 лв.
Провеждане на часове на класа с тематичен акцент върху превенцията на насилието, тормоза и кибертормоза сред учениците	брой проведени беседи в ЧК	Във всички класове от I до VII клас са проведени часове на класа с тематичен акцент върху превенцията на насилието, тормоза и кибертормоза. Разгледани са общо 15 теми, свързани с агресията, толерантността, етикета на поведение и изграждането на позитивна училищна среда.
Включване на педагогическите специалисти в обучения за повишаване на квалификацията, насочени към управление на конфликти и справяне с агресия, кибертормоз, дискриминация и насилие	Брой обучени педагогически специалисти	През учебната година не са реализирани обучения за педагогическите специалисти, насочени към управление на конфликти и справяне с агресия, кибертормоз, дискриминация и насилие. Това остава важна потребност и приоритет за следващ период. Изразходени 0 лв.
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за справяне с проблемно поведение и превенция на агресията сред учениците	Брой обучени педагогически специалисти	Проведена вътрешноинституционална квалификация на тема „Синдром на дефицита на вниманието“ – участвали 12 педагогически специалисти
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАМНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО		
<i>Оперативна цел 9.1. Изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система</i>		
Своевременно идентифициране на ученици в риск от отпадане по образователни причини чрез анализ на входни равнища, текущи оценки,	Брой ученици % обхванати/ реинтегрирани	В училището са обхванати 100% от учениците на територията на общината. Разработени и приети на ПС мерки за намаляване на отсъствията с В училището бяха разработени и приети мерки за намаляване на отсъствията на учениците, в които има

<p>наблюдение на учебната мотивация и присъствие, както и чрез обсъждания в екип с класните ръководители, учителите и образователния медиатор</p>		<p>правила за информиране на класните ръководители в случай на отсъствие.</p> <p>Учениците и родителите бяха информирани за важността на редовното посещение на занятията, а също така бяха предоставени насоки за това как да уведомят класните ръководители за отсъствията.</p> <p>При отсъствие на ученик без предварително информиране на училището, класните ръководители и образователните медиатори предприемат следните действия:</p> <p>Наблюдение и анализ: Класните ръководители проследяват честотата на отсъствията на учениците и анализират причините за тях. При повторяемост, те идентифицират учениците, които са отсъствали без основателна причина.</p> <p>Контакт с родителите: Класните ръководители или образователните медиатори осъществяват контакт с родителите на учениците, за да уведомят за отсъствията и да изяснят причините.</p> <p>Информираност и обсъждане: Провеждат се индивидуални срещи с учениците, за да се обсъдят последствията от отсъствията. Учениците получават информация за значението на редовното учене и участието в клас.</p> <p>Подкрепа и насочване: Образователните медиатори работят за идентифициране на потенциални пречки пред ученето и посещаемостта.</p>
<p>Оказване на обща подкрепа на идентифицираните ученици в риск от отпадане чрез</p>	<p>% подкрепени ученици Резултати от подкрепата</p>	<p>Всички идентифицирани ученици в риск от отпадане са включени в допълнително обучение по учебни предмети с цел преодоляване на обучителни затруднения и повишаване на мотивацията за участие в образователния процес</p>

включването им в допълнително обучение по учебни предмети за преодоляване на затрудненията		
Включване на учениците в риск от отпадане в занимания по интереси и училищни дейности, съобразени с техните интереси и потребности, с цел повишаване на мотивацията им за участие в образователния процес и изграждане на принадлежност към училищната общност	% включени ученици	100% от учениците в риск от отпадане са включени в занимания по интереси и училищни дейности, съобразени с техните индивидуални интереси и потребности. Целта е повишаване на мотивацията им за участие в образователния процес и изграждане на чувство за принадлежност към училищната общност
Планиране и реализиране на дейности за кариерно ориентиране на учениците, включващи информиране за професии, срещи с представители на различни професионални направления, посещения на професионални гимназии и провеждане на инициативи, съобразени с интересите на учениците	Брой дейности % включени ученици Процент ученици продължили образованието си	100% включени ученици в поне 1 дейност През учебната година са проведени дейности за кариерно ориентиране чрез часове на класа, родителски срещи и срещи с представители на професионални гимназии, насочени основно към учениците от VII клас. Дейностите включват информиране за различни професии и възможности за продължаване на образованието. Установена е необходимост от разширяване на обхвата и включване на ученици още от V клас, за да се създаде по-ранен интерес и осъзната насоченост към бъдещото професионално развитие.
<i>Оперативна цел 9.2. Привличане и работа с родители на деца в риск от отпадане и ниски образователни резултати</i>		
Провеждане на родителски срещи за набелязване на мерки за намаляване на процента на отсъствията в отделни паралелки.	Брой проведени родителски срещи Относителен дял на присъствалите родители Намаляване броя на отсъствията	През учебната година са проведени 7 родителски срещи, насочени към обсъждане на мерки за намаляване на отсъствията. В тях са се включили 50% от родителите на ученици с установени отсъствия. В резултат е отчетено

		намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини спрямо учебната 2022/2023 година.
Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи	Брой инициативи Относителен дял на присъствалите родители	През учебната година са реализирани 8 училищни инициативи, в които активно са се включили 80% от родителите на ученици в риск от отпадане. Това участие е допринесло за укрепване на връзката между семейството и училището и за повишаване на мотивацията на учениците за редовно участие в образователния процес.
Провеждане на Инициатива „Ден на отворените врати“, в който родителя може да присъства в учебния час.	Брой открити уроци Относителен дял на присъствалите родители	През учебната година са проведени 2 инициативи „Ден на отворените врати“, при които родителите имаха възможност да присъстват в учебен час. И двете инициативи бяха реализирани в начален етап, където отсъствията по неуважителни причини са по-рядко срещани. Това се отчита като слабост и насочва към необходимостта от провеждане на подобни дейности и в прогимназиален етап