

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО
УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“**

ГРАД ГРАМАДА

ЗА ПЕРИОДА ОТ 2020 - 2024 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището предвижда създаване на условия за подобряване на качеството на образованието чрез повишаване на нивото на мотивация на учениците за учене, повишаване на компетентността на учителите, създаване на благоприятен психологически климат в училището и система за ефективно партньорство и взаимодействие с родителите. Изпълнението на целите и задачите, изложени в тази стратегия, ще подобри качеството на образователните постижения на учениците, ще повиши компетентността на учителите чрез създаване на система за методическа подкрепа и ще повиши степента на удовлетвореност от качеството на предоставените образователни услуги на учениците и техните родители.

Срок на реализация: 2020-2024 година

1. Характеристика на училището

В СУ „Христо Ботев“ гр. Грамада е средишно и защитено общинско училище, в което през учебната 2020/2021 година се обучават 44 ученици в 7 паралелки - 25 ученици в начален етап и 19 ученици в прогимназиален етап. Средната пълняемост на паралелките е 6 ученици. За последните три учебни години броят на учениците, макар и малък, остава почти непроменен.

30% от учениците са със специални образователни потребности, за обучението на които са създадени екипи за подкрепа, включващи ресурсен учител, логопед и психолог, които не са на щат в училището.

Организацията на учебния ден е целодневна, учи се в една смяна – сутрин. 95% от учениците са ангажирани в целодневна организация на учебния ден.

Училището функционира в 2-етажна сграда. Материално-техническата база в общи линии отговаря на съвременните изисквания за оборудване на класните стаи. На разположение на преподавателския състав и учениците са 7 класни стаи, един компютърен кабинет; един физкултурен салон, заседателна зала; столова, библиотека. Книжният фонд на библиотеката е обновен с интересна за съвременните деца художествена литература и актуални учебни помагала, които да се използват в образователния процес. В библиотеката е обзаведен уютен кът за четене и кът за игри. Компютърният кабинет разполага с 14 работни места, снабдени с лаптопи с много добри параметри. Отделно училището разполага с технически устройства за 80% от учениците, които да се използват при обучение в електронна среда.

В класните стаи липсват устройства (лаптопи и мултимедийни проектори), които да позволяват използването на дигитални ресурси за обучение.

Средно училище „Христо Ботев“ се намира в малък град, на 30 км от областния център.

На учениците им липсват възможностите, които предоставя големият град – културен живот, допълнително обучение, контакти с други ученици и различни учебни и други институции.

Училището е притегателният център в градчето и може би по тази причина учениците допускат много малък брой отсъствия и посещават с ентузиазъм и постоянство дори организациите от учителите летни занимания.

Повечето ученици са от многодетни семейства – 66%, от непълни семейства са 29% , а за 16 % от учениците се грижат баба и дядо.

59% от учениците живеят в семейства, в които поне единият, а често и двамата родители са безработни.

Образователният статус на родителите е нисък – само 1% са с висше образование, преобладаващата част (48%) са с начално образование, с основно образование са 12% от родителите, а със завършен клас от начален етап – 9%.

В училището работят 12 педагогически специалисти, от които 9 са с квалификационна степен „магистър“ и 3 – „професионален бакалавър“. Повечето учители с дългогодишен педагогически опит и множество допълнителни квалификации. Училищният екип е много сплотен и трудолюбив.

2. Характеристика на проблемите, пред чието решение е изправено училището:

2.1. Външни проблеми, които не зависят от училището, но влияят на образователните постижения на учениците:

- нисък социален статус на родителите – в голяма част от семействата поне единият родител е безработен;
- нисък образователен статус на семействата – половината родители са с начално образование;

Училището не може да повлияе на тези фактори, но те трябва да бъдат взети предвид при набелязването на мерки за повишаване на образователните резултати на учениците..

2.2. Вътрешни проблеми на училището:

Проблеми, свързани с трудности при постигане на качествени резултати от обучението:

- наличието на голям брой ученици с ниска мотивация за учене;
- недостатъчно добра система за работа с родителите, която да ги насърчава за участие в обучението на техните деца и в живота на училището;

Проблеми, свързани с качеството на обучението:

- ниско професионално самочувствие на учителите, поради това, че работят в малко населено място;
- недостатъчно се използват в образователния процес съвременни интерактивни методи на обучение;

- висока натовареност на учителите – поради незаинтересованост на родителите към обучението на децата им, учителят не може да разчита на помощ от семейството и всичко, което учениците трябва да овладеят става само в училище.

Проблеми с персонала.

- висока средна възраст на персонала – почти половината от учителите са на възраст над 50 години;

– младите педагози са 17% и в училището не е разработена училищна програма за наставничество;

Проблем с участието на родителите в образователния процес и училищните дейности:

- слаб интерес на родителите към образователните постижения на учениците;

- нежелание на някои родители да се занимават с възпитанието на децата си;

3. SWOT-анализ на текущото състояние на училището:

Силни страни	Слаби страни
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <p>1. Добри резултати на НВО 4. клас, сравнени с областните и национални резултати</p> <p>2. Създадена подкрепяща среда за децата и учениците със специални образователни потребности – сформирани екипи за подкрепа, включващи класен ръководител, ресурсен учител. логопед, психолог. Утвърден лидер в обучението по предприемачество.</p> <p>3. Наличие на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.</p> <p>3. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</p> <p>4. Разработена система от мерки за осигуряване на достъпа до образование – безплатен транспорт; безплатни учебници и учебни помагала за всички ученици от I до VII клас; безплатни закуски и обяд I- VII клас.</p> <p>5. Разработен и прилаган на практика план за насърчаване на четенето –</p>	<p>1. Поради високата средна възраст на педагогическия екип, уменията за използване и създаване на електронни учебни ресурси са недостатъчни.</p> <p>2. Няма изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми чрез писане и реализиране на проекти</p> <p>3. Преминаване на обучение в класни стаи, а не в обзаведени кабинети по различните предмети поради нужда от икономия на гориво за отопление.</p> <p>4. Недостатъчна квалификация на учителите за работа с деца със специални образователни потребности. Липса на разнообразни дидактически материали за работа с учениците със специални образователни потребности.</p> <p>5. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p>

разнообразни и интересни за учениците дейности.

6. Ефективно работещи методични обединения на учителите в начален етап, на учителите в прогимназиален етап и на класните ръководители.

УЧЕНИЦИ

1. Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.

2. Всички ученици, подлежащи на задължително обучение в общината са обхванати и посещават училище.

3. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.

4. Много нисък брой отсъствия на учениците по неுவажителни причини.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

1. Сплотен и инициативен екип – учители с висока квалификация и голям педагогически опит. 50 % от учителите имат защитена ПКС (III – V).

2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО.

1. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.

2. Системен контрол върху качеството на образователния процес.

3. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.

4. Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.

5. Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ

1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.

6. Увеличаващ се процент на ученици с ниска мотивация за учене.

7. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите в образователния процес и живота на училището.

8. Незадоволителни резултати, постигнати на НВО 7. клас, сравнени с областните и националните резултати.

9. Недостатъчно добра работа на методичните обединения по отношение на приемствеността между начален и прогимназиален етап.

10. Класни стаи без необходимото оборудване за използване на електронни ресурси в обучението.

11. Физкултурен салон, който се нуждае от частичен ремонт.

12. През учебната 2021/2022 година поради липса на средства в училището не са реализирани занимания по интереси.

2. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.

3. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.

2. Частична ритуализация на училищния живот.

3. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт.

4. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, ресурсен учител и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.

5. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

1. Относително добра материална база – класни стаи, компютърна зала, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.

2. Училищна библиотека с оформен кът за четене и настолни игри, разполагаща с обогатен книжен фонд с интересни на съвременните деца книги.

2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедия, таблети, техника за размножаване, интерактивен дисплей.

3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Сравнително добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

<p>3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Видин, Община – Грамада, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти в града..</p>	
<p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p>	<p>ЗАПЛАХИ</p>
<p>Повишаване на квалификацията на учителите за работа с деца със специални образователни потребности.</p> <p>Повишаване на квалификацията на учителите за работа с ИКТ.</p> <p>Активно включване на родителите в разнообразни дейности в училище.</p> <p>Обогатяване на МТБ на училището.</p>	<p>Намаляване броя на учениците и оттам недостиг на финансиране.</p> <p>Сливане на паралелки.</p> <p>Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</p>

Изводи:

Анализът показва, че силните страни и възможностите са повече от слабите страни и заплахите пред развитието на училището. Това определя стратегия за развитие на училището, която се основава на затвърдяване на постигнатото и използване на възможности за подобряване на слабите страни.

4. Визия на училището

Средно училище „Христо Ботев“ ще продължи да се развива като ефективно, отворено към иновации, постоянно подобряващо се училище, в което работят висококвалифицирани учители и което гарантира комфортна и безопасна среда за обучение и възпитание, отговаряща на изискванията на времето.

5. Мисията на Средно училище „Христо Ботев“ е осигуряване на достъп до качествено образование на учениците от квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

6. Основна цел и приоритети в дейността на училището

6.1. Основна цел: Повишаване на образователните резултати и осигуряване на равни възможности за качествено образование на учениците, независимо от социално-икономическия контекст, в който работи училището.

7. Тази стратегия се състои от характеристика на специфичните условия на работа на училището, специфично състояние на "изход" и представяне на промени и насоки на развитие на училището, насочени към повишаване на ефективността на работата на институцията, като се вземат предвид: процесът на образование, възпитание, развитие на материално-техническата база, повишаване квалификацията на педагогическия персонал, сътрудничество с родителите, други институции и организации и с местната общност.

В училището ще се създават условия за цялостно, хармонично развитие на всички ученици, съобразявайки се с техните индивидуални потребности и очаквания; създаване училище, обърнато към децата и техните семейства, осигуряващо достойни условия за труд и развитие на всички служители. Бих искала да продължа сътрудничеството си с местната общност, както и с образователни институции и организации. Възнамерявам да постигна горните цели, като реализирам следните дейности в най-важните направления от работата на училището:

Подобряване на материално-техническата база на училището

До 2024 г. да се обогати материално-техническата база на училището, което ще допринесе за подобряване на качеството на образователния процес чрез ефективно използване на всички компоненти на информационната и образователна среда.

- Оборудване на класните стаи с мултимедийна техника;
- Създаване на кътове за занимания по интереси;
- Частичен ремонт на физкултурния салон в училище;
- Създаване на училищен екип за разработване и участие в проекти и програми.

Подобряване на условията за подкрепа на учениците със специални образователни потребности, създаване на подкрепяща среда

- Мотивиране на учителите за участие в курсове за повишаване на квалификацията за работа с ученици със специални образователни потребности
- Закупуване на дидактически материали за ресурсния кабинет и учебни помагала за тези ученици
- Включване на учениците със специални образователни потребности във всички мероприятия, провеждани на училищно и общинско ниво

Повишаване на мотивацията на учениците за участие в образователния процес, повишаване на образователните резултати

- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за прилагане на компетентностния подход в обучението, за използване на съвременни интерактивни методи на преподаване, за разработване и използване на електронни ресурси‘
- Подобряване работата на методичните объединения в училище по посока на приемствеността между начален и прогимназиален етап
- Ориентиране на образователния процес в училище към индивидуалните нужди на всеки ученик;
- Организиране на различни извънкласни дейности, като се вземат предвид интересите
 - на учениците
- Създаване на условия за участие на учениците в състезания, конкурси и спортни мероприятия;
- Популяризиране на успехите на учениците – на сайта на училището, в медиите, на специално организирани срещи с родителите и обществеността;
- Създаване на възможност за контакт с различни форми на култура: кино, театър, музей и др., организиране на екскурзии‘
- Включване на учениците в процеса на съвместно вземане на решения за дейността на училището, например сътрудничество с Ученическия съвет.
- Създаване и култивиране на училищни традиции (посрещане на първокласници изпращане на учениците от 7. клас, патронен празник на училището и др.).

Подобряване на системата за работа с родителите и укрепване на положителния имидж на училището сред местната общност

- Активно участие на родителите в работата на училището – включването им във вземане на решения по важни за училището въпроси;
- Създаване на благоприятни условия за контакти с родителите (определяне на дати на срещите с родители, определяне на дати за консултации);
- Включване на родителите в сътрудничество, съвместно планиране на класни и училищни дейности;
- Проучване на мнението на родителите за работата на училището –ангажиране на родителите да участват в оценяването на работата на училището чрез интервюта и анкети;

- Привличане на родителите да съдействат за подобряване на материално-техническата база на училището – съвместни дейности.
- Организиране в училище на Ден на отворените врати;
- Организиране на неформални срещи с родителите, на спортни състезания с тяхно участие, включването им в училищните традиции.

8. Финансови параметри на стратегията

Финансирането на предвидените дейности е за сметка на делегирания бюджет на училището,

Обновяването на материално-техническата база е за сметка на капиталови разходи и участие в национални програми.

9. Индикатори за изпълнение на стратегията

Брой оборудвани със съвременна техника класни стаи

Процент на повишаване на резултатите от НВО на учениците в 4. и 7. клас

Удовлетвореност на родителите от образователно-възпитателния процес в училище – обобщение и анализ на анкетите с родители.

Брой проведени инициативи, съвместно с родителите.